



УСТОЙЧИВОЕ  
РАЗВИТИЕ  
НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2, 2018

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ»

2018

№ 2 (17)

Воронеж 2018

*«Устойчивое развитие науки и образования»*

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

*Шаталов Максим Александрович*, к.экон.н, доцент, начальник научно-исследовательского отдела, Воронежский экономико-правовой институт – главный редактор;

*Ахмедов Ахмед Эдуардович*, к.экон.н, доцент Воронежский экономико-правовой институт – заместитель главного редактора;

*Мычка Светлана Юрьевна*, старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт – ответственный секретарь

### МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

*Алиев Назим Казым оглы*, доктор философии по праву, Национальная авиационная академия, г. Баку, Азербайджан;

*Атабеков Алмаз Каримович*, к.экон.н, доцент, Ошский Технологический университет имени академика М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан;

*Ахмаджанов Мерлан Азаматович*, к.экон.н, доцент, Аппарат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан;

*Буханова Наталия Валентиновна*, к.мед.н., доцент, Университет Далхаузи, Галифакс, Канада;

*Гяззов Айдарбек Токторович*, к.экон.н, доцент, Кызыл-Кийский институт технологий, экономики и права, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан;

*Зайцев Игорь Станиславович*, к.пед.н., доцент, Академия последипломного образования, г. Минск, Беларусь;

*Зулпуев Абдиван Момунович*, докт.тех.наук, профессор, ректор, Кызыл-Кийский институт технологий, экономики и права, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан;

*Клименко Ирина Сергеевна*, д.техн.н., профессор, Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай, Казахстан;

*Кулуева Чынара Раимкуловна*, д.экон.н, профессор, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан;

*Кунуев Пирмат Кунуевич*, д.экон.н, профессор, член-корр. национальной академии наук КР, заслуженный экономист КР, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан;

*Куц Любовь Ильинишна*, к.юрид.н., доцент, Институт Экономических Исследований, г. Донецк, Донецкая Народная Республика

*Наби Ыскак Айтқұлұлы*, д.пед.н., профессор, Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана, Казахстан;

*Раимбаев Чаткалбай Кенейбаевич*, к.экон.н, профессор, ректор, Кыргызско-Узбекский университет, г. Ош, Кыргызстан;

*Ромасевич Юрий Александрович*, д.техн.н., доцент, Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев, Украина

*Сас Наталия Николаевна*, д.пед.н., профессор, Полтавский национальный педагогический университет имени Владимира Галактионовича Короленко, г. Полтава, Украина;

*Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович*, к.экон.н, доцент, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*Батенёва Наталья Владимировна*, к.биол.н, доцент, Новосибирский государственный аграрный университет;

*Баутин Василий Михайлович*, д.экон.н., профессор, Воронежский государственный университет инженерных технологий;

*Баулина Оксана Александровна*, к.экон.н, доцент, Волгоградский государственный технический университет;

*Батищев Александр Витальевич*, к.экон.н., доцент, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева;

*Кузьменко Наталия Ивановна*, к.геог.н, доцент, Воронежский экономико-правовой институт;

*Жесткова Елена Александровна*, к.филол.н., доцент, Арзамасский филиал ННГУ имени Н.И. Лобачевского;

*Козачек Артемий Владимирович*, к.пед.н, доцент, Тамбовский государственный технический университет;

*Клюев Александр Васильевич*, к.техн.н., Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова;

*Мельников Виктор Юрьевич*, д.юрид.н., доцент, Южный федеральный университет;

*Наумов Владимир Аркадьевич*, д.техн.н., профессор, Калининградский государственный технический университет;

*Серебrenникова Анна Валерьевна*, д.юрид.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова;

*Смолянинова Ирина Вячеславовна*, к.экон.н., доцент, Воронежский экономико-правовой институт ;

*Станчин Иван Михайлович*, д.экон.н., профессор, Воронежский экономико-правовой институт;

*Чемезов Сергей Александрович*, к.мед.н., доцент Уральский государственный медицинский университет.

Содержание

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

**Амангельдиев Н.**

Диджитализация экономики: возможности и перспективы..... 9

**Орлов А.И.**

Устойчивость сравнения планов выделяет модели с дисконтированием среди всех моделей динамического программирования..... 22

**СТРАТЕГИИ, ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Кривенко Ю.С., Разиньков А.О.**

Анализ внешней торговли России..... 34

**Сергеева О.В.**

Государственные и муниципальные закупки как объект управления..... 37

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМИ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯМИ В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Мужчина А.С.**

Проблемы соотношения государственного управления и местного самоуправления..... 44

**Огородников С.С.**

Использование кластерного анализа для оценки социально-экономического состояния муниципальных образований..... 51

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Корнилов И.К.**

Роль противоречий в инновационной научно-технической деятельности..... 57

**Митряева Л.С.**

Здоровое поддержание тенденции спроса на изделия легкой промышленности..... 63

### **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ**

**Кривенко Ю.С., Минасян А.Т.**

Командообразование как ключевое звено успеха организации..... 70

**Фирсова Е.В., Карпова Е.Г.**

Инновационные возможности малого и среднего бизнеса: проблемы кредитования и пути их решения..... 73

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Жаров Н.В.**

Актуальные проблемы законодательных инициатив в сфере правового регулирования трансфертного ценообразования..... 79

**Сидоров М.Ю., Потапова О.В., Матвеев П.А.**

Проблемы правового регулирования имущественных правоотношений супругов..... 83

### **ПРАВОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ**

**Дюкарева А.А., Давыдов Р.Х.**

Договор коммерческой концессии: исторический анализ развития российского законодательства, пробелы законодательства..... 88

**Качаева А.С.**

Международно-правовые аспекты защиты объектов авторского права..... 93

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПРАВОВЫХ СПОРОВ**

**Лунев В.А., Матвеев П.А., Потапова О.В.**

Проблемы правового регулирования туристской деятельности..... 100



**Полковникова С.А.**

Споры, возникающие при квалификации договора поставки,  
носящего рамочный характер..... 106

### **ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА**

**Ерофеева Е.А.**

Проблемы квалификации непоименованных договоров  
в гражданском праве..... 110

**Прохоров Г.А.**

Проблемы доказывания ст.ст.195,196 УК РФ в сфере  
несостоятельности (банкротства)..... 115

### **ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

**Бондарева М.В.**

Теоретические конструкты визуальных исследований публичной  
сферы и социальных коммуникаций..... 120

**Мартынов С.В., Ахмаджанов М.А.**

Глобализация и интернационализация как драйверы развития  
национальных туристических систем..... 127

### **ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Белисова А.А., Васерман С.В., Кронштатова Е.А., Мишенева Л.Н.,  
Николаева Н.И., Богомолова Г.И.**

Направленность профессионального педагогического общения..... 134

**Закирзянова З.Э.**

Трудовые права педагогических работников и их реализация в  
современном образовательном пространстве..... 138

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дискаря Т.В.**

Обучение коммуникативному поведению на уроках английского  
языка..... 143

**Мяготина С.А., Хомутникова Е.А.**

Лексическая единица science в романе синклера Льюиса

«Эрроусмит»..... 147

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Малеко Е.В.**

Особенности использования интерактивных форм обучения в процессе формирования личности школьника на уроках

мировой художественной культуры..... 154

**Попова А.И., Распопова А.Е.**

Человеческий потенциал и информационные технологии в

организации научно-исследовательской работы студентов..... 160

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Васильева Ю.А.**

Лингводидактическое описание страноведчески ориентированной лексики в обучении русскому языку как иностранному.....

168

**Кронштатова Е.А., Васерман С.В., Белисова А.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И.**

Практический материал для развития когнитивной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.....

176

## **СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Боловинцева Т.И.**

Названия макрофитов и псаммофитов Хоперского заповедника в английском и русском языках (номинативно-мотивационный и сравнительно-сопоставительный анализ).....

185

**Леготина Ю.В., Хомутникова Е.А.**

Фразеологизмы с компонентом мужским именем

Adam и Tom..... 195

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО  
ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Азатян К.В.**

Проблемы управления энергообеспечением и энергопотреблением в условиях реформирования отрасли..... 200

**Гвалт В.С., Богомолов А.Р.**

Повышение взрывобезопасности систем полеттранспортировки..... 206

**ОХРАНА ПРИРОДЫ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА: НОВЫЕ РЕШЕНИЯ В  
МЕДИЦИНЕ, БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ**

**Жунусова М.И.**

Исследование показателей вторичных катаболитов перекисного окисления липидов и эндогенной интоксикации при нефропексии в эксперименте..... 210

**Сумина Е.В., Турчина М.С., Сумин Д.С.**

Особенности лечения постхолецистэктомического синдрома в амбулаторных условиях..... 215

**НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ**

**Иванова С.М.**

Жизненная стратегия личности: социокультурный и психологический подход..... 220

**Разаков Ж.П.**

Современные проблемы подготовки квалифицированных кадров: отечественный и зарубежный опыт..... 230



**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

УДК 338.1

**Амангельдиев Н.**

**ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова*

Аннотация: Диджитализация порождает ожесточенные споры между политиками, экономистами и лидерами отрасли о ее общественном влиянии. Поскольку диджитализация преобразует общество все более глубоко, растет озабоченность по поводу того, как это влияет на такие вопросы, как рабочие места, заработная плата, неравенство, здоровье, эффективность использования ресурсов и безопасность.

Ключевые слова: диджитализация, новые технологии, IoT (интернет-вещей), AI (искусственный интеллект), Blockchain, моделирование, эффективность капитала, TFP (совокупная факторная производительность), кибер-безопасность.

UDC 338.1

**Amangeldiyev N.**

**ECONOMIC DIGITALIZATION: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS**

*Lomonosov Moscow State University*

Abstract: Digitalization raises fierce disputes between politicians, economists and industry leaders about its social impact. As digitalization transforms society more and more deeply, there is growing concern about how this affects issues such as jobs, wages, inequality, health, resource efficiency and security.

Keywords: digitalization, new technologies, IoT (Internet of Things), AI (Artificial Intelligence), Blockchain, modeling, capital efficiency, TFP (Total Factor Productivity), cyber-security.

Ведущие фирмы финансовых услуг активно ищут новые технологии для достижения эффективности и скорости, и тем самым предлагают новые услуги для клиентов. Сегодня, в эпоху, когда мы наблюдаем экспоненциальный рост информационных технологий, дальновидные

компании могут использовать оцифровку и новые технологии для изменения и преобразования отрасли в новых направлениях.

В цифровом мире компании могут быстрее увеличиваться и захватывать определенную долю рынка. Технологии разрушают границы отрасли, поскольку технологические гиганты, созданные фирмы и инновационные стартапы входят в мир финансовых услуг, предлагая новое сотрудничество и новые услуги. Например, AXA в Великобритании работает с технологическим консорциумом, который тестирует беспилотные автомобили. Verisk Analytics сотрудничает с General Motors, чтобы позволить владельцам автомобилей делиться своими данными по телематике с их страховщиком. В Северной и Западной Европе существуют стартапы, такие как Coinify (цифровая валютная платформа), CrowdCube (краундсорсинг инвестиций в акции) и SBDA Group (платформа прогнозирования поведения с помощью машинного обучения).

Многие из цифровых услуг и решений, возникающих в финансовых услугах, основаны на технологиях, которые могут изменить традиционный способ работы фирм и даже отрасли. Однако в работе будут рассмотрены три новые технологии, которые будут играть фундаментальную роль в формировании новой рыночной конъюнктуры в течение следующих нескольких лет: робототехника и искусственный интеллект (ИИ), Интернет вещей (IoT) и Blockchain.

**Искусственный интеллект (Artificial intelligence).** Один из самых популярных технологических разработок за последние несколько лет - быстрое развитие искусственного интеллекта. ИИ - это совокупность технологий, позволяющих машинам расширять человеческие возможности, воспринимая, осмысливая, действуя и участвуя, тем самым позволяя людям достичь гораздо большего. Эти технологии включают обработку естественного языка, интеллектуальные агенты, компьютерное зрение, машинное обучение, экспертные системы, автономные машины, чаты и распознавание голоса.

Многие считают искусственный интеллект похожим на прошлые технологические изобретения. Если верить в это, тогда можно ожидать некоторого роста, но ничего трансформационного. Однако у ИИ есть потенциал быть не просто одним из драйверов TFP, а быть совершенно новым фактором производства. Идея состоит в том, чтобы увидеть ИИ как гибридный капитал и труда. ИИ может реплицировать трудовую деятельность в гораздо большем масштабе и скорости, и даже выполнять некоторые задачи, выходящие за рамки возможностей людей. Не говоря уже о том, что в некоторых областях он обладает способностью учиться быстрее, чем люди. Например, с помощью виртуальных помощников тысячи юридических документов могут быть пересмотрены в течение нескольких дней, вместо трех человек, делающих данную деятельность за более продолжительный срок.

Надо отметить, что увеличение капитала и рабочей силы больше не ведет к тем уровням экономического роста, к которым мир привык и желает.

По всему миру темпы роста валового внутреннего продукта (ВВП) сокращаются. Основные показатели экономической эффективности ухудшаются, а рост рабочей силы в развитых странах в значительной степени стагнирует. Данное подтверждение можно увидеть на рисунках 1-3.

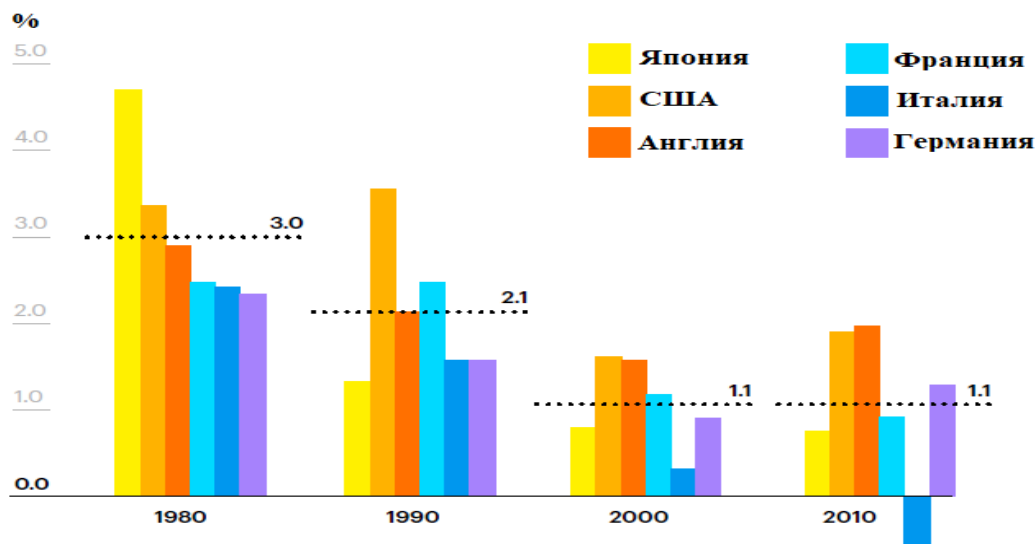


Рисунок 1 - Валовой внутренний продукт  
Источник: Oxford Economics

Рисунок 1 показывает, что с 1980-х годов рост реального ВВП замедлился во многих крупных странах. Пунктирная линия показывает среднюю величину реального ВВП для 6 исследуемых стран [11].

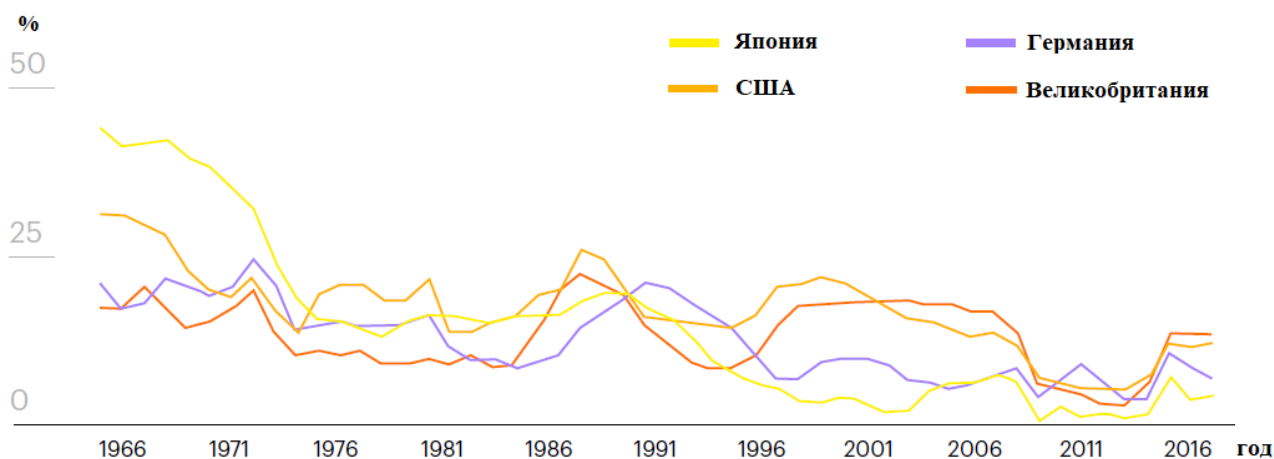


Рисунок 2 - Эффективность капитала  
Источник: European Commission, Annual Macroeconomic Database

На вышепредставленном рисунке показана динамика эффективности капитала за 50-летний период, начиная с 1966 года по 2016 год. Эффективность капитала хорошо отражает коэффициент предельной

эффективности капитала. Данный коэффициент рассчитывается как средняя величина изменения за 6 лет. Можно заметить, что данный за период исследования коэффициент неуклонно снижался, что подтверждает снижение экономической эффективности [11].

Необходимо рассмотреть очень важный показатель – совокупная факторная производительность (TFP – total factor productivity). Он отражает, насколько хорошо экономика использует свой существующий капитал и рабочую силу. Данные на рис.3 показывают ослабление TFP, особенно в последние 10 лет [11].

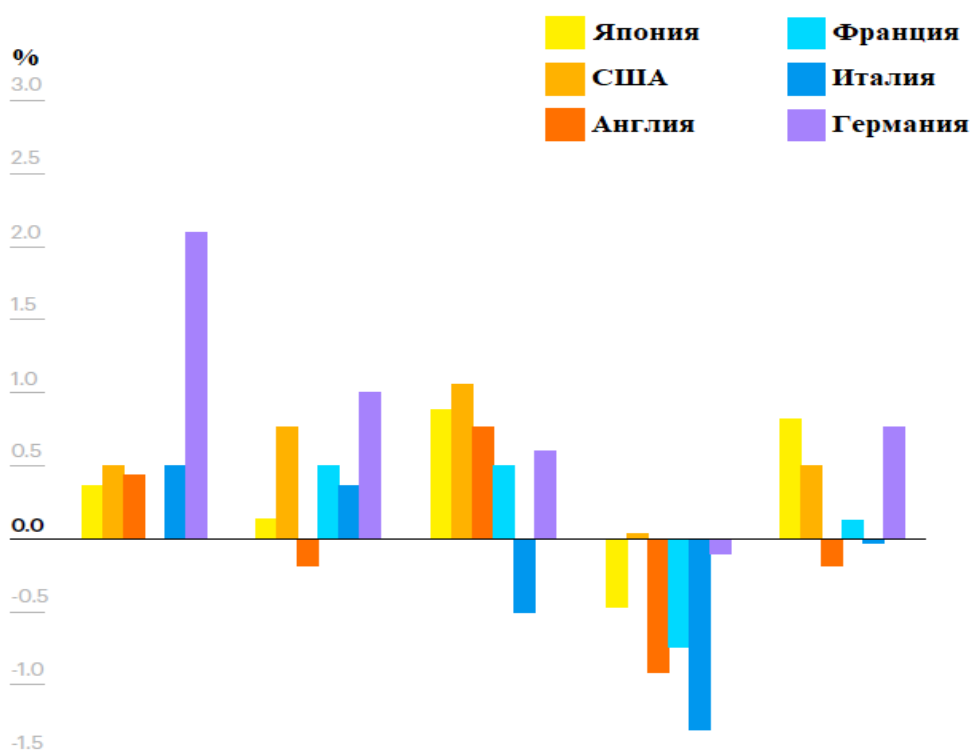


Рисунок 3 - Совокупная факторная производительность  
 Источник: *The Conference Board, Total Economic Database*

К счастью, новый фактор производства находится на горизонте, и он обещает преобразовать основу экономического роста для стран по всему миру. Этим потенциалом для широкого трансформационного воздействия на общество, создавая различные экономические выгоды, обладает ИИ.

Основываясь на анализе и моделировании, можно проиллюстрировать, что происходит, когда ИИ рассматривается как новый фактор производства, а не просто усилитель производительности.

Проанализировав некоторые развитые страны, можно установить, что ИИ может удвоить ежегодные темпы экономического роста к 2035 году.

Для оценки экономического потенциала ИИ сравниваются два сценария развития для каждой страны. Первый - это базовый уровень, который показывает ожидаемый ежегодный темп экономического роста в текущих предположениях о будущем. Второй - сценарий ИИ, который показывает ожидаемый экономический рост после того, как ИИ внедрится в экономику. Поскольку для внедрения новой технологии требуется время, используется 2035 как год сравнения. В результате получили, что AI дает наивысшие экономические выгоды для Соединенных Штатов в абсолютном выражении, достигнув темпов роста в 4.6% к 2035 году (рис. 4).

В течение того же периода Япония могла более чем утроить рост валовой добавленной стоимости (GVA), увеличив ее с 0,8 процента до 2,7 процента. Германия, Австрия, Швеция и Нидерланды имеют возможность удвоения ежегодных темпов экономического роста. Сопоставления между странами маскируют значительное влияние, которое ИИ может иметь на менее развитые экономики, такие как Италия, Испания и Бельгия. Хотя уровень технологической зрелости и государственных инвестиций еще не соответствует уровню ведущих экономик, эти страны также могут воспользоваться ИИ. Например, ожидается, что ИИ повысит темпы роста Италии до 1,8 процента к 2035 году - самое низкое повышение GVA в проанализированных странах, но это значительная сумма (почти 230 миллиардов долларов США или 15 процентов от нынешней GVA в стране)[11].

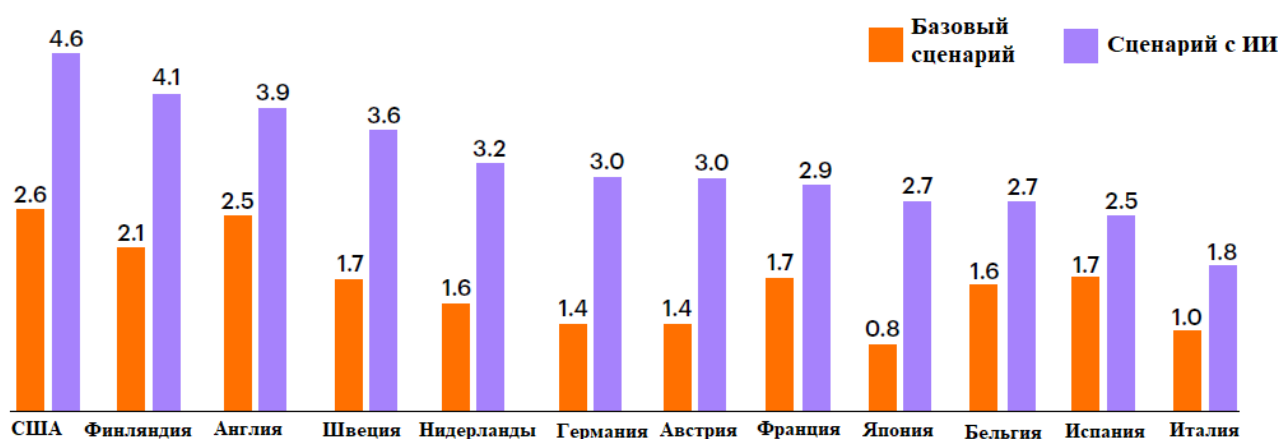


Рисунок 4 - Реальная валовая добавленная стоимость (GVA, % рост)

Источник: Accenture и Frontier Economics

В анализе основное внимание уделяется измерению влияния ИИ на валовую добавленную стоимость (GVA). Анализ начинается с модифицированной модели роста, разработанной Робинотом Хэнсоном, профессором экономики Университета Джорджа Мейсона. Также в модели

рассмотрено дополнительное увеличение роста, которое произойдет в результате ИИ, сравнив его с базовыми темпами роста [9].

Хотелось бы отметить, что в изучении влияния ИИ на экономику Хэнсон основывается на стандартной неоклассической модели роста Солоу с уменьшающейся отдачей, а затем, изменяя и добавляя переменные, получается уравнение, которое показывает вклад ИИ. Конечно, это модель упрощенная, но в целом, она показывает, что ИИ играет и будет играть важную роль в трансформации экономики.

Также в модели труд определяется как континуум задач, которые могут выполняться человеком или искусственным интеллектом, а не работа, выполняемая только людьми. Цель заключалась в том, чтобы внедрить интеллектуальные системы в качестве дополнительной рабочей силы, способной обрабатывать действия, требующие повышенного уровня когнитивной гибкости.

Для оценки доли рабочих заданий, которые могут быть выполнены интеллектуальными машинами (коэффициенты поглощения AI), были использованы исследования Фрея и Осборна, которые применяют подход, основанный на задачах для определения ролей и занятий, на которые влияет AI.

Оценки агрегируются по странам и на отраслевом уровне, принимая во внимание различное сочетание профессий и отраслей в каждой стране. Эти цифры были скорректированы с учетом предположения о долгосрочной занятости, различий в технологическом потенциале ИИ и достигнутом фактическом потенциале и возможности стран по внедрению технологий ИИ.

Из приведенного анализа можно с уверенностью сказать, что ИИ несомненно преобразит рынок, и чтобы не упустить эту возможность, разработчики политики и бизнес-лидеры должны готовиться к будущему и работать с искусственным интеллектом. Они должны заниматься разработкой не с идеей, что ИИ - просто еще один усилитель производительности. Скорее, они должны видеть ИИ как инструмент, который может трансформировать мышление о том, как создается рост

**Интернет-вещей (IoT).** В двадцатом веке общества пережили два значительных периода экономических преобразований: индустриализация (в первой половине века) и компьютеризация (во второй половине). Эти два процесса привели к росту производительности, экономическому росту и значительным улучшениям уровня жизни

Чтобы продвинуть это вперед, есть предположение, что критическая масса новых технологий должна быть принята как потребителями, так и бизнесом. Многие страны возлагают надежды на цифровую экономику, термин, который охватывает различные виды автоматизации. Интернет вещей (Internet of Things) имеет потенциал для продвижения цифровой обработки на новый уровень. С ростом числа подключенных устройств по всему миру, по данным аналитиков, к 2020 году будет от 20 до 50 млрд подключенных устройств. Под IoT создаются приложения в разных секторах экономики: от



коммунальных услуг и производства до сельского хозяйства, транспорта, здравоохранения и другие. Международный опыт продемонстрировал, что принятие Интернета Вещей является наиболее успешным, когда задействованы как правительство, так и бизнес. Например, в ЕС, Южной Корее, Китае и Индии внедрение интеллектуальных городских технологий позволило более эффективно управлять потреблением энергии и движением транспортных средств. Соединенное Королевство Великобритании и Соединенные Штаты приняли широкомасштабные программы, которые поощряют использование интеллектуальных счетчиков, помогающие домохозяйствам дистанционно управлять своим использованием энергии.

IoT имеет ряд преимуществ по сравнению с другими технологиями. Во-первых, решения IoT имеют широкое применение в сфере услуг и в бизнесе в целом. Кроме того, во многих развитых и развивающихся странах есть необходимая инфраструктура для начала использования технологий IoT, включая мобильные и фиксированные сети. Любые дополнения (датчики, приложения или платформы) будут довольно экономичными. Расширение IoT было обусловлено четырьмя ключевыми технологическими тенденциями:

- Компьютеризация стала менее дорогостоящей, включая процессоры, память и системы хранения данных;
- Передача данных стала более доступной;
- Благодаря большим областям данных и облачным технологиям гибкие системы хранения и анализа данных обладают большей способностью справляться с постоянно увеличивающимися объемами данных;
- Количество подключенных устройств быстро растет.

Появление IoT обусловлено не только конкретными технологическими достижениями, но и появлением целой экосистемы, включая разнообразные разработки в области сбора данных, совместного использования и агрегации, а также платформы обработки данных, способные генерировать интеллектуальные решения.

Важно учитывать эффекты мультипликатора, которые IoT имеет для различных секторов экономики, обеспечивая более высокую производительность и более низкие затраты. Если эти эффекты будут достигнуты, потребуется системный подход к разработке IoT. Правительство должно сыграть важную роль в этом процессе, поскольку оно способно улучшить нормативную базу, разработать рычаги поддержки IoT, создать стимулирующую среду для развития человеческого капитала и продвижения лучших практик за рубежом.

Показатели потенциальной емкости рынка IoT различаются. Хотя к 2020 году он может превысить 1,2 триллиона долларов США, доля российского рынка по-прежнему относительно умеренная. Надо отметить, что самым важным показателем является не размер рынка технологических решений и консалтинга IoT, а мультипликативный эффект, который эти

технологии могут производить в различных отраслях промышленности за счет повышения производительности и снижения затрат [2].

Рассматривая внедрение IoT в Россию, можно выделить, что совокупный эффект от внедрения технологии IoT в шести секторах (электроэнергия, здравоохранение, сельское хозяйство, логистика, интеллектуальные города и умные дома) достигнет к 2025 году около 47 млрд. долл. США. Далее будет подробно описан экономический эффект от IoT в Российской Федерации.

В этом отношении Интернет Вещей имеет значительные преимущества перед другими перспективными технологиями, включая готовность к прямой реализации, широкий спектр потенциальных приложений и масштабы полученного воздействия. Уже существует более или менее полная инфраструктура для IoT, включая сети обмена данными, центры обработки данных и вычислительные ресурсы для сбора, хранения и обработки больших объемов данных.

Интеграция IoT в секторе электроэнергетики позволит повысить производительность и надежность, в то же время сократить расходы как для поставщиков, так и для потребителей.

Для электрических сетей ключевые факторы будут включать в себя лучший контроль над подстанциями, линиями электропередач и другими элементами посредством дистанционного мониторинга. В результате затраты на операционное и техническое обслуживание снизятся, а также технологические и экономические издержки сократятся.

По оценкам, экономический эффект от внедрения IoT в секторе электроэнергетики к 2025 году достигнет примерно 8 млрд. долл. США [2].

Использование IoT в здравоохранении откроет совершенно новые границы в диагностике заболеваний с использованием высокоточной обработки и интеллектуальных устройств мониторинга, оснащенных микро и нанодатчиками. Это, в свою очередь, сделает сектор здравоохранения более эффективным. Дистанционный мониторинг, в частности, снижает риск неотложной госпитализации и снижает нагрузку на стационарные больницы, в то время как дистанционная связь между пациентами и врачами будет легче. В России экономический эффект от внедрения IoT в здравоохранении достигнет 9 млрд. долл. США к 2025 году [2].

IoT в сельском хозяйстве повысит производительность и предоставит отрасли конкурентное преимущество в контексте растущего спроса на сельскохозяйственную продукцию. Смарт-фермы и умные теплицы помогут повысить урожайность сельскохозяйственных культур (путем оптимизации использования семян, удобрений и воды), улучшить качество продукции, сократить потребление топлива и воды, а также сократить потери урожая во время хранения и транспортировки. На сегодняшний день в этом секторе уже внедряются инновационные технологии, но в основном крупные игроки рынка. В России минимальный экономический эффект от внедрения IoT в сельском хозяйстве достигнет 8 млрд. долл. США к 2025 году

В логистике решения IoT позволят решить ряд неотложных задач. IoT поможет снизить стоимость транспортировки товаров (а также задержки доставки), сделать транспорт более прозрачным (в том числе с помощью RFID-меток) и свести к минимуму вероятность человеческой ошибки. Ожидается, что экономический эффект от внедрения IoT в логистику к 2025 году будет составлять около 9 млрд. долл. [2].

Умные домашние устройства и системы уже оценены потребителями, поскольку они делают свои дома более безопасными и помогают сократить счета за коммунальные услуги благодаря интеллектуальным счетчикам воды и, в ближайшем будущем, интеллектуальным измерителям мощности. Помимо сохранения ресурсов, эти устройства помогают владельцам домов тратить меньше времени и денег на приготовление и уборку и избегать значительных расходов, связанных с материальным ущербом и потерями, вызванными утечками воды, пожарами и даже кражами.

Например, управляющая компания «Аktion» в Москве с помощью умных счетчиков воды с радиомодемом STRIZH уменьшила дисбаланс ресурсов в 240-квартирном доме 10 раз за 1,5 недели. В то же время обработки показаний сократилось до 15 минут вместо нескольких дней. Объем потребления воды в квитанциях жильцов снизился в среднем на 30% с 1300 до 1000 рублей. Вся система окупилась за год [3].

Экономический эффект от внедрения интеллектуальных домашних устройств достигнет 6 млрд. долл. США к 2025 году.

В своем ежегодном отчете Russia Internet of Things Market 2017-2021 компания IDC представила текущее состояние рынка Интернета-вещей в России и прогноз его развития на период 2017-2021 гг., за время которого инвестиции в оборудование, программное обеспечение, услуги и связь, привлеченные для создания решений Интернета-вещей, будут расти в среднем на 22% ежегодно (CAGR). IDC ожидает, что в 2021 г. расходы на Интернет-вещей в России превысят \$9 млрд [4].

Однако, наряду с положительными эффектами, существуют угрозы с которыми сталкиваются как производители, так и потребители IoT. Кибербезопасность как для компаний, так и для потребителей является одной из самых серьезных угроз, связанных с широким внедрением технологии IoT. Устройства, которые ранее не имели цифровых компонентов (и поэтому не могли быть взломаны), теперь подключены к Интернету. По мере расширения рынка IoT кибер-атаки могут повлиять на транспортные средства, городскую инфраструктуру, частные дома и квартиры или даже целые производственные мощности.

Особенно чувствительной проблемой является защита личных медицинских записей (для пользователей услуг телемедицины). Очевидно, что приложения и решения в области здравоохранения должны быть в состоянии гарантировать безопасность данных и конфиденциальность.

Необходимо понимать, что использование IoT возможно при должном уровне культуры кибербезопасности (менеджмент паролей, осознание рисков пользователем) и использования мощных криптографических средств.

По мнению экспертов, одним из факторов, которые могут помешать принятию IoT в России, является отсутствие надлежащей правовой базы, включая такие важные вопросы, как защита данных и права на неприкосновенность частной жизни. Данные о местоположении, собранные устройствами IoT, могут использоваться для вредоносных целей. Крупные игроки рынка в России возлагают надежды на новый закон о телемедицине («Телемедицина»), который станет правовой основой не только для дистанционного медицинского обслуживания и диагностики, но и для управления электронными документами, онлайн-аутентификации пациентов и прочее.

**Блокчейн (Blockchain).** Диджитализация экономики и переход к электронным платформам взаимодействия придает большую важность менеджменту киберрисков и созданию криптоустойчивой интеркоммуникационной среды.

Для борьбы с данными угрозами и проблемами используют технологию Blockchain. Технология Blockchain обеспечивает распределенный между всеми участниками сети, надежный и безопасный публичный реестр для записи финансовых транзакций, цифровых активов и «умных контрактов». Они записываются независимо, всеми агентами сети или их частью. Записи сжимаются в блоки и связываются в цепи с использованием сложных криптографических алгоритмов [1].

Хотя технология блокчейн может применяться практически в любой отрасли, наиболее активными новаторами были организации финансовых услуг. Фактически, с начала 2014 года более 40 фирм финансовых услуг инвестировали в блокчейн. И это распространяется на другие области финансов, такие как страхование (поддерживается такими инициативами, как V3i) и управление инвестициями (с консорциумом Nimbrix). Реальная экономика тоже вступает в силу со значительной активностью в сфере управления, здравоохранения, поставок и сектора недвижимости

Развивающиеся рынки в Африке, Азии и Латинской Америке будут ранними бенефициарами розничных транзакций на основе блокчейнов, особенно в области ускоренных платежей. Развитые рынки уже имеют быстрые и относительно дешевые способы перемещения денег от одного человека или бизнеса к другому, и приближаются к почти мгновенным платежам. Более быстрые платежные системы работают в более чем 30 странах. Система более быстрых трансграничных платежей Европейского союза вступила в силу в ноябре 2017 года. На рынках, которые уже имеют системы быстрых платежей или ожидают их в ближайшее время, случайное инвестирование в блокчейн для быстрого перемещения средств не является необходимым. Нет смысла перестраивать систему, которая уже работает. Однако на развивающихся рынках, где существующая инфраструктура для

перемещения средств слаба, блокчейн будет иметь большее влияние. Многие из этих стран имеют неэффективные банковские системы, которые слишком недоступны. Система, основанная на блокчейне, может иметь большое значение для малообеспеченных групп населения. Африка является ярким примером, где за пять лет блокчейн может помочь развивающимся странам Африки перейти от огромных и рискованных денежных средств непосредственно к цифровым платежам через смартфон, избегая необходимости в чеках и карточках вообще.

Внедрение Blockchain также вызывает вопросы при последующей торговле облигациями и акциями на вторичных рынках, где в настоящее время происходят задержки и издержки между покупкой и расчетами. Для перехода с  $T + 3$  (торговля и три рабочих дня для расчета) до  $T + 2$  потребовалось более 20 лет в Европе и США.  $T + 0$  – в случае использования Blockchain- уменьшит риск расчета, связанный с этой задержкой. Покупателям и продавцам больше не нужно будет отправлять залог для защиты от неудачных продаж, когда «сделка является транзакцией». Правила, требующие использования центральных контрагентов, могут быть устаревшими. Но мгновенное урегулирование может быть неправильной целью. Как отмечает Энтони Мейси, глава подразделения Blockchain R&D в Barclays, задержка позволяет организациям проверять личность своих клиентов и контрагентов. В торговле скорость не всегда является конечной целью [8].

Отличным примером использования блокчейна в страховании имущества является израильский стартап Lemonade, в который было вложено 60 млн. долл. Данный проект предлагает страхование квартиры для арендаторов в размере 5 долл. и для владельцев квартир до 35 долл. Принцип действия данного проекта заключается в том, что все операции: от оформления полиса до выплаты страхового возмещения выполняются через мобильное приложение или в интернете. Платформа, на которой работает проект, действует на основе специальных алгоритмах, которые позволяют противодействовать мошенничеству и обрабатывать заявления о выплате без бюрократического процесса. В течение трех секунд выплачивается компенсация, и в обязательном порядке надо обозначить, что 20% премии являются оплатой за услуги [10].

Также примером может служить страховая компания, страхующая аграрные риски и создающая свои сервисы на базе Эфириум. Если страховым событием является повышение среднемесячной температуры сверх установленного значения (например, выше 30-35 градусов Цельсия в июле в установленной области), то год считается засушливым и страховое событие случившимся. Умный контракт срабатывает, переводя страховую компенсацию (выплату) с расчетного счета компании на расчетный счет страхователя. Формализация отношений такого рода позволяет избежать дополнительных издержек на ведение дела, временных потерь по



документообороту, исключение мошенничества и бюрократических проволочек [1].

Необходимо отметить, что Blockchain имеет возможность повысить эффективность обнаружения мошенничества и ценообразования.

По оценкам, от 5 до 10 процентов всех претензий являются мошенническими. По данным ФБР, это расходы на страховщиков, не связанных со здравоохранением, превышают 40 миллиардов долларов США в год. Чтобы более эффективно идентифицировать мошенничество, фальсифицированные отчеты о травмах или повреждениях и другие, блокчейн может использоваться в качестве межотраслевого распределенного реестра с внешними данными и данными о клиентах для того, чтобы:

- Подтверждать подлинность, право собственности и происхождение товаров, а также подлинность документов (например, медицинские отчеты)
- Проверять отчеты о краже полиса или истории претензий
- Доказать дату и время выпуска политики или покупки продукта / актива
- Подтвердить последующие изменения прав собственности и местоположения [5,6].

Одним из стартапов в области обнаружения мошенничества является Blockverify для таких товаров как электроника, фармацевтика и предметы роскоши. Его решение позволяет пользователям проверять наличие поддельных продуктов, контрафактных или украденных товаров и мошеннических транзакций. Он работает, маркируя продукты, а затем сохраняя историю и цепочку поставок в блокчейне. Аналогичным, хорошо известным приложением является Everledger, который используется для проверки алмазов и связанных с ними транзакций [7].

В итоге технология Blockchain является универсальным инструментом, который может быть применен во всех секторах экономики, включая финансовые услуги. Особый интерес к Blockchain проявляется у страховых компании и банков, так как данные рынки больше всего аккумулируют финансовые ресурсы, тем самым нуждаются в постоянной проверке и прозрачности всех операций.

Проанализировав технологии, применяемые в экономике, можно с уверенностью сказать, что за ними стоит будущее, так как они обладают высокими мультипликативными эффектами. Тем самым дают сильный прирост в экономических показателях, и, одновременно, трансформируют экономическую систему, создавая новую экосистему.

### Список литературы

1. Котловский И.Б., Сириченко Н.В. Инновационные информационные технологии для страховой отрасли // Финансы. – 2017. - №9.



2. Перспективы развития «Интернета вещей» в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pwc.ru/ru/publications/the-internet-of-things.html>

3. Как повлияет Интернет вещей на будущее России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strij.tech/publications/news/kak-povliyaet-internet-veschey-na-buduschee-rossii.html>

4. Расходы на интернет вещей в РФ вырастут до \$9 млрд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/articles/91471>

5. Blockchain in insurance—opportunity or threat? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/industries/financial-services/our-insights/blockchain-in-insurance-opportunity-or-threat>

6. Blockchain accelerates insurance transformation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://assets.kpmg.com/content/dam/kpmg/xx/pdf/2017/01/blockchain-accelerates-insurance-transformation-fs.pdf>

7. Blockchain in insurance: applications and pursuing a path to adoption [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-blockchain-in-insurance/\\$FILE/EY-blockchain-in-insurance.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-blockchain-in-insurance/$FILE/EY-blockchain-in-insurance.pdf)

8. From concept to reality: How blockchain will reshape the financial services industry [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eiuperspectives.economist.com](http://www.eiuperspectives.economist.com)

9. Hanson R. Economic Growth Given Machine Intelligence. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/228948494\\_Economic\\_growth\\_given\\_machine\\_intelligence](https://www.researchgate.net/publication/228948494_Economic_growth_given_machine_intelligence)

10. “Lemonade Announces Additional Funding by XL Innovate” // PR Newswire, August 23, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prnewswire.com/news-releases/lemonade-announces-additional-funding-by-xl-innovate-591015041.html>.-Загл. с экрана.

11. Three technologies that are changing the financial services game [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.accenture.com/futureofAI](http://www.accenture.com/futureofAI)

УДК 519.2:303.732.4

Орлов А.И.

## УСТОЙЧИВОСТЬ СРАВНЕНИЯ ПЛАНОВ ВЫДЕЛЯЕТ МОДЕЛИ С ДИСКОНТИРОВАНИЕМ СРЕДИ ВСЕХ МОДЕЛЕЙ ДИНАМИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана*

Аннотация: Среди широко используемых экономико-математических моделей важное место занимают модели динамического программирования, а среди них - модели с дисконтированием. Наиболее известным примером является модель расчета чистой текущей стоимости *NPV* как оценки эффективности инвестиционного проекта. В статье выяснено, какими свойствами выделяются модели с дисконтированием среди всех моделей динамического программирования. В моделях с дисконтированием сравнение планов не меняется при изменении момента начала реализации планов, т.е. имеет место устойчивость результатов сравнения планов. Доказано, что если в модели динамического программирования устойчивы результаты сравнения планов на 1 и 2 шага, то эта модель является моделью с дисконтированием. Эта теорема показывает, что введение дисконтированных функций для оценки эффекта оправдано лишь в стабильных экономических условиях, в которых упорядоченность управленческих решений не меняется год от года. Другими словами, если в начале рассматриваемого периода первое решение лучше второго, то и во все остальные моменты времени, вплоть до конца рассматриваемого периода, первое решение лучше второго. Стабильные экономические условия редко встречаются в современной экономике с ее постоянными изменениями, в том числе вызванными инновациями. Следовательно, принятие решения о выборе (для реализации) инвестиционного проекта из совокупности возможных нельзя основывать исключительно на расчете дисконтированных показателей эффективности проектов, таких, как чистая текущая стоимость и внутренняя норма доходности. Такие показатели могут играть лишь вспомогательную роль. Принимать решение о выборе инвестиционного проекта для реализации необходимо на основе всей совокупности социальных, технологических, экологических, экономических, политических факторов.

Ключевые слова: экономика, математика, устойчивость, оптимизация, динамическое программирование, модели с дисконтированием, характеристика, теория принятия решений, оценка эффективности инвестиционных проектов.

UDC 519.2: 303.732.4

Orlov A.I.

## SUSTAINABILITY OF COMPARISON OF PLANS ALLOCATES MODELS WITH DISCOUNTING AMONG ALL MODELS OF DYNAMIC PROGRAMMING

*Moscow State Technical University named after N.E. Bauman*

Abstract: Among the widely used economic-mathematical models, dynamic programming plays an important role, and among them, models with discounting. The most famous example is the model for calculating the net present value (NPV) as an estimate of the efficiency of the investment project. In the article, it is clarified which features are distinguished by models with discounting among all models of dynamic programming. In models with discounting, the comparison of plans does not change when the time of the beginning of the implementation of plans changes, ie. there is a stability of the results of comparing plans. It is proved that if the results of comparing plans for 1 and 2 steps are stable in the dynamic programming model, then this model is a model with discounting. This theorem shows that the introduction of discounted functions for the estimation of the effect is justified only in stable economic conditions in which the orderliness of managerial decisions does not change from year to year. In other words, if at the beginning of the period under consideration the first solution is better than the second, then at all other times, up to the end of the period under consideration, the first solution is better than the second. Stable economic conditions are rarely found in the modern economy with its constant changes, including those caused by innovations. Therefore, the decision to choose (to implement) an investment project from a set of possible ones can not be based solely on the calculation of discounted project performance indicators, such as net present value and internal rate of return. Such indicators can only play a supporting role. Decide on the choice of an investment project for implementation is necessary on the basis of the whole range of social, technological, environmental, economic, political factors.

Keywords: economics, mathematics, stability, optimization, dynamic programming, models with discounting, characterization, decision-making theory, estimation of effectiveness of investment projects.

**1. Введение.** Среди широко используемых экономико-математических моделей важное место занимают модели динамического программирования, а среди них - модели с дисконтированием. Наиболее известным примером является модель расчета чистой текущей стоимости *NPV* как оценки эффективности инвестиционного проекта.

Выясним, какими свойствами выделяются модели с дисконтированием среди всех моделей динамического программирования.

Пусть для простоты изложения время принимает дискретные значения. Тогда, как принято в математической экономике, развитие экономической ситуации описывается некоторой последовательностью  $x_1, x_2, \dots, x_m$ , называемой также планом, где переменные  $x_j$  лежат в соответствующем пространстве  $X$ , возможно, достаточно сложной природы. Надо отметить также, что положение экономической системы в следующий момент не может быть произвольным, оно связано с положением в предыдущий момент. Проще всего принять, что существует некоторое множество  $K$  такое, что  $(x_j, x_{j+1}) \in K$ ,  $j = 1, 2, \dots, m-1$ . Результат экономической деятельности за  $j$ -й период описывается величиной  $f_j(x_j, x_{j+1})$ . Зависимость не только от начального и конечного положения, но и от номера периода объясняется тем, что через номер периода осуществляется связь с общей экономической ситуацией. Желая максимизировать суммарные результаты экономической деятельности, приходим к постановке стандартной задаче динамического программирования:

$$F_m(x_1, x_2, \dots, x_m) = \sum_{1 \leq j \leq m-1} f_j(x_j, x_{j+1}) \rightarrow \max, \quad (1)$$

$$(x_j, x_{j+1}) \in K, \quad j = 1, 2, \dots, m-1.$$

Таким образом, необходимо выбрать план  $(x_1, x_2, \dots, x_m)$ , удовлетворяющий приведенным ограничениям, на котором достигается максимума функционал  $F_m$ . Естественно, предполагается, что множество возможных переходов  $K$  таково, что область определения функционала  $F_m$  не пуста. При обычных математических предположениях максимум достигается.

Как известно, задача (1) часто возникает во многих прикладных экономических и эконометрических областях, в макроэкономике, в логистике (управлении запасами).

Широко предлагаются, исследуются и применяются модели, приводящие к следующему частному случаю задачи (1):

$$F_m(x_1, x_2, \dots, x_m) = \sum_{1 \leq j \leq m-1} \alpha^{j-1} f_j(x_j, x_{j+1}) \rightarrow \max, \quad (2)$$

$$(x_j, x_{j+1}) \in K, \quad j = 1, 2, \dots, m-1.$$

Это - модели с дисконтированием (как известно, параметр  $\alpha$  называется дисконт-факторов). Естественно попытаться выяснить, какими "внутренними" свойствами выделяются задачи типа (2) из всех задач типа (1). В частности, большой популярностью пользуется характеристика инвестиционного проекта  $NPV$  (*Net Present Value* - чистая текущая стоимость, чистый дисконтированный доход), относящаяся к характеристикам дисконтированного типа и подробно рассматриваемая в работах по оценке эффективности инвестиционных проектов. Однако проведенный в настоящей статье анализ приводит к выводу о научной несостоятельности расчета  $NPV$  во многих практически важных случаях.

**2. Основные результаты.** Представляет интерес изучение и сравнение между собой планов возможного экономического поведения на  $k$  шагов  $X_1 = (x_{11}, x_{21}, \dots, x_{k1})$  и  $X_2 = (x_{12}, x_{22}, \dots, x_{k2})$ . (Естественно, предполагаем, что все пары соседних элементов входят в множество  $K$ .) Естественно сравнение проводить с помощью описывающих результаты экономической деятельности функций, участвующих в задачах (1) и (2). Именно, будем говорить, что план  $X_1$  лучше плана  $X_2$  при реализации с момента  $i$ , если

$$f_i(x_{11}, x_{21}) + f_{i+1}(x_{21}, x_{31}) + \dots + f_{i+k-1}(x_{(k-1)1}, x_{k1}) > f_i(x_{12}, x_{22}) + f_{i+1}(x_{22}, x_{32}) + \dots + f_{i+k-1}(x_{(k-1)2}, x_{k2}). \quad (3)$$

Будем писать  $X_1 R(i) X_2$ , если выполнено неравенство (3), где  $R(i)$  - бинарное отношение на множестве планов, задающее упорядочение планов отношением "лучше".

Ясно, что упорядоченность планов на  $k$  шагов, определяемая с помощью бинарного отношения  $R(i)$ , может зависеть от  $i$ , т.е. "хорошесть" плана зависит от того, с какого момента  $i$  он начинает осуществляться. С точки зрения реальной экономики это вполне понятно. Например, планы действий, вполне рациональные для периода стабильного развития, никуда не годятся в период гиперинфляции. И наоборот, приемлемые в период гиперинфляции операции не принесут эффекта в стабильной обстановке.

Однако, как легко видеть, в моделях с дисконтированием (2) все упорядочения  $R(i)$  совпадают,  $i = 1, 2, \dots, m - k$ . Оказывается - это и есть основной теоретический результат настоящей статьи - верно и обратное: если упорядочения совпадают, то мы имеем дело с задачей (2) - с задачей с дисконтированием, причем достаточно совпадения только при  $k = 1, 2$ . Сформулируем более подробно предположения об устойчивости упорядочения планов.

(I). Пусть  $(x, y) \in K$ ,  $(x', y') \in K$ . Верно одно из двух: либо

$$f_i(x, y) > f_i(x', y')$$

для всех  $i = 1, 2, \dots, m - 1$ ; либо

$$f_i(x, y) \leq f_i(x', y')$$

для всех  $i = 1, 2, \dots, m - 1$ .

(II). Пусть  $(x, y) \in K$ ,  $(y, z) \in K$ ,  $(x', y') \in K$ ,  $(y', z') \in K$ . Верно одно из двух: либо

$$f_i(x, y) + f_{i+1}(y, z) > f_i(x', y') + f_{i+1}(y', z')$$

для всех  $i = 1, 2, \dots, m - 2$ ; либо

$$f_i(x, y) + f_{i+1}(y, z) \leq f_i(x', y') + f_{i+1}(y', z')$$

для всех  $i = 1, 2, \dots, m - 2$ .

Как впервые подробно показано в работе [1], при некоторых внутриматематических условиях регулярности из условий устойчивости упорядоченности планов (I) и (II) следует существование констант  $\alpha > 0$  и  $d_j$ ,  $j = 2, \dots, m - 1$ , таких, что

$$f_j(x, y) = \alpha^{j-1} f_1(x, y) + d_j, \quad j = 2, \dots, m-1. \quad (3)$$

Очевидно, что из (3) следует устойчивость упорядоченности планов на любое число переходов, в то время как в предположениях (I) и (II) шла речь лишь о планах на 1 и 2 перехода.

Поскольку прибавление константы не меняет точки, в которой функция достигает максимума, то последнее соотношение означает, что условия устойчивости упорядоченности планов (I) и (II) характеризуют (другими словами, однозначно выделяют) модели с дисконтированием среди всех моделей динамического программирования.

Математические условия, при которых доказывалась теорема о характеристике моделей с дисконтированием, постепенно ослаблялись на протяжении 1970-х годов, однако на теоретико-экономическую сторону дела эти внутриматематические усовершенствования не влияли.

Приведем доказательство теоремы о характеристике моделей с дисконтированием в современной формулировке, обобщающей наши прежние работы.

**3. Обозначения.** Введем необходимые обозначения.

Множество всех элементов  $x \in X$ , для которых справедливо утверждение  $P(x)$ , будем обозначать  $\{x: P(x), x \in X\}$ .

Пустое множество обозначается  $\emptyset$ .

Скалярное произведение векторов  $x = (x^1, x^2, \dots, x^k)$  и  $y = (y^1, y^2, \dots, y^k)$ , принадлежащих евклидову пространству  $R^k$  размерности  $k$ , обозначается  $x \bullet y$  и равно

$$x \bullet y = x^1 y^1 + x^2 y^2 + \dots + x^k y^k.$$

Норма  $|x|$  вектора  $x$  есть  $\sqrt{x \bullet x}$ .

Для  $x_n, y_n, x, y$  из  $R^k$  имеем  $(x_n, y_n) \rightarrow (x, y)$  при  $n \rightarrow \infty$  тогда и только тогда, когда  $|x_n - x| + |y_n - y| \rightarrow 0$ .

Расстояние  $\rho(A, B)$  между множествами  $A \subseteq R^k$  и  $B \subseteq R^k$  есть

$$\rho(A, B) = \inf\{|x - y|, x \in A, y \in B\}.$$

Градиент  $\nabla f(x)$  функции  $f(x)$  от  $x = (x^1, x^2, \dots, x^k) \in R^k$  в точке  $x_0$  есть

$$\nabla f(x_0) = \left( \frac{\partial f(x_0)}{\partial x^1}, \frac{\partial f(x_0)}{\partial x^2}, \dots, \frac{\partial f(x_0)}{\partial x^k} \right).$$

В случае  $x = ({}^1x, {}^2x, \dots, {}^s x)$ ,  ${}^i x \in R^m$ ,  ${}^i x = ({}^i x^1, {}^i x^2, \dots, {}^i x^m)$  будем употреблять обозначения

$$\nabla f(x_0) = (\nabla_1 f(x_0), \nabla_2 f(x_0), \dots, \nabla_s f(x_0)),$$

$$\nabla_i f(x_0) = \left( \frac{\partial f(x_0)}{\partial {}^i x^1}, \frac{\partial f(x_0)}{\partial {}^i x^2}, \dots, \frac{\partial f(x_0)}{\partial {}^i x^m} \right).$$

В частности, для функции  $f(x, y)$ ,  $x \in R^k$ ,  $y \in R^k$

$$\nabla_1 f(x_0, y_0) = \left( \frac{\partial f(x_0, y_0)}{\partial x^1}, \frac{\partial f(x_0, y_0)}{\partial x^2}, \dots, \frac{\partial f(x_0, y_0)}{\partial x^k} \right),$$



$$\nabla_2 f(x_0, y_0) = \left( \frac{\partial f(x_0, y_0)}{\partial y^1}, \frac{\partial f(x_0, y_0)}{\partial y^2}, \dots, \frac{\partial f(x_0, y_0)}{\partial y^k} \right).$$

Для сложной функции  $g(h(z))$ ,  $h(z) \in R^1$ ,

$$g'(h(z)) = \frac{dg(y)}{dy} \Big|_{y=h(z)} \times \frac{dh(z)}{dz}.$$

Внутренностью  $\text{Int}(A)$  множества  $A \subset R^k$  называется совокупность всех точек  $x \in A$  таких, что существует число  $\varepsilon = \varepsilon(x) > 0$  такое, что  $U_\varepsilon(x) = \{x' : |x - x'| < \varepsilon\} \subset A$ . Множества  $U_\varepsilon(x)$  при различных  $\varepsilon > 0$  называются окрестностями точки  $x \in A$ .

Функция  $f(x)$ ,  $x \in A \subseteq R^1$ , называется строго возрастающей, если из  $x_1 > x_2$  следует  $f(x_1) > f(x_2)$ .

Замкнутое множество  $A$  называется связным, если не существует двух замкнутых непустых множеств  $A_1$  и  $A_2$  таких, что  $A_1 \cup A_2 = A$  и  $A_1 \cap A_2 = \emptyset$ .

**4. Предположения регулярности.** Предположения (I) и (II) приведены выше в разделе 2 "Основные результаты". Продолжаем нумерацию предположений регулярности.

(III) Множество  $K$  лежит в евклидовом пространстве  $R^{2m}$  конечной размерности  $2m$ , замкнуто, ограничено и связно.

(IV) Функции  $f_i(x, y)$ ,  $i = 1, 2, \dots, N$ , непрерывны на  $K$ .

Справедливо следующее утверждение.

**Лемма 1.** Множеством значений непрерывной функции  $f$  на компактном связном пространстве  $A$  со счетной базой является отрезок  $\{u : u = f(x), x \in A\} = [c, d]$

при некоторых  $c, d \in R^1$ .

**Доказательство.** Непрерывная функция на компактном множестве ограничена и достигает верхней и нижней граней. Пусть

$$c = f(x_1) = \sup\{f(x), x \in A\}, \quad d = f(x_2) = \inf\{f(x), x \in A\}.$$

Докажем, что для любого  $u \in [c, d]$  найдется точка  $x = x(u) \in A$  такая, что  $f(x) = u$ . Предположим, что это не так для  $u_0 \in (c, d)$ .

Тогда точки из некоторой окрестности  $u_0$  также не имеют прообразов. Действительно, пусть  $u_n = f(x_n) \rightarrow u_0$ . Пусть  $x$  - предельная точка последовательности  $\{x_n, n = 1, 2, \dots\}$ , то есть  $x_{n(k)} \rightarrow x$  при  $k \rightarrow \infty$ . Тогда

$$f(x) = \lim_{k \rightarrow \infty} f(x_{n(k)}) = \lim_{n \rightarrow \infty} u_n = u_0,$$

вопреки предположению.

Легко видеть, что множества  $\{x : f(x) < u_0\}$  и  $\{x : f(x) > u_0\}$  замкнуты, объединение их есть  $A$ , а пересечение пусто. Получено противоречие с определением связности. Лемма 1 доказана.

Из предположений (III), (IV) и леммы 1 следует, что при некоторых  $a_i, b_i \in R^1$ ,  $i = 1, 2, \dots, N$ ,

$$\{u : u = f_i(x, y), (x, y) \in K\} = [a_i, b_i]. \quad (3)$$

В дальнейшем будем считать, что отрезки  $[a_i, b_i]$  определены соотношением (3). Для сокращения записи будем в дальнейшем опускать индекс 1:  $[a_1, b_1] = [a, b]$ .

(V). Для любых  $u \in (a, b)$ ,  $i = 2, 3, \dots$ , можно указать точки  $(x_0, y_0) = (x_0(u, i), y_0(u, i)) \in \text{Int}(K)$  такие, что  $f_1(x_0, y_0) = u$ ,  $\nabla f_1(x, y)$  и  $\nabla f_i(x, y)$  существуют и непрерывны в некоторой окрестности  $(x_0, y_0)$ , причем  $\nabla f_1(x_0, y_0) \neq 0$ ,  $\nabla f_i(x_0, y_0) \neq 0$ .

(VI) Существует  $\nabla f_1(x, y)$  для всех  $(x, y) \in \text{Int}(K)$ .

Положим

$$A_1 = \{(x, y) : f_1(x, y) = a\},$$

$$A_2 = \{(x, y) : f_1(x, y) = b\},$$

$$A_3 = \{(x, y) : \nabla_1 f_1(x, y) = 0\},$$

$$A_4 = \{(x, y) : \nabla_2 f_1(x, y) = 0\},$$

$$A_5 = K \setminus \text{Int}(K) = \partial K,$$

$$A = A_1 \cup A_2 \cup A_3 \cup A_4 \cup A_5.$$

(VII) Для любого  $(x, y) \in A$  существует последовательность  $(x_n, y_n) \in K \setminus A$  такая, что  $(x_n, y_n) \rightarrow (x, y)$  при  $n \rightarrow \infty$ .

**5. Доказательство основной теоремы.** Перейдем к получению основных результатов.

**Теорема 1.** Пусть для оптимизационной задачи динамического программирования (1),  $N \geq 3$ , выполнены предположения устойчивости упорядочения планов (I) и (II) и предположения регулярности (III), (IV), (V), (VI) и (VII). Тогда справедливо (2), т.е. модель динамического программирования является моделью с дисконтированием.

Доказательство теоремы разбито на цепь лемм. Каждая следующая лемма может опираться на предыдущие, что иногда не оговаривается специально в условиях лемм.

**Лемма 2.** Пусть вектора  $c_1$  и  $c_2$  из  $R^k$  таковы, что  $c_1 \neq 0, c_2 \neq 0, c_1 \neq \mu c_2$  при любом  $\mu > 0$ . Тогда найдутся вектора  $x_1$  и  $x_2$  из  $R^k$ , для которых

$$c_1 \bullet x_1 > c_1 \bullet x_2, \quad c_2 \bullet x_1 < c_2 \bullet x_2. \quad (4)$$

**Доказательство.** Есть две возможности:

$$c_1 = \mu c_2, \quad \mu < 0, \quad (5)$$

$$c_1 \neq \mu c_2 \quad \forall \mu \in R^1. \quad (6)$$

В случае (5) можно взять любые  $x_1$  и  $x_2$  такие, что

$$c_1 \bullet x_1 \neq c_2 \bullet x_2.$$

В случае (6)

$$A_1 = \{x : c_1 \bullet x = 0\} \neq \{x : c_2 \bullet x = 0\},$$

а потому

$$A_2 = \{c_1 \bullet x > 0, c_2 \bullet x < 0\} \neq \emptyset.$$

Возьмем  $x_1 \in A_2$ ,  $x_2 \in A_1$ ,  $|x_2| = \varepsilon$ . Тогда  $c_1 \bullet x_1 > c_1 \bullet x_2 = 0$ ,  $c_2 x_1 < 0$ . Выберем  $\varepsilon > 0$  настолько малым, чтобы  $c_2 \bullet x_2 > c_2 \bullet x_1$ . Лемма 2 доказана.

*Замечание к лемме 2.* Если неравенства (4) верны для  $x_1$  и  $x_2$ , то они верны для  $x_1' = \mu x_1$  и  $x_2' = \mu x_2$  при любом  $\mu > 0$ .

**Лемма 3.** Пусть функции  $g_1(x)$  и  $g_2(x)$ ,  $x \in R^k$ , дифференцируемы в  $x_0$ . Для того, чтобы из  $g_1(x_1) > g_1(x_2)$  следовало  $g_2(x_1) > g_2(x_2)$  в некоторой окрестности  $x_0$ , необходимо, чтобы

$$\nabla g_1(x_0) = \lambda \nabla g_2(x_0) \quad (7)$$

при некотором  $\lambda > 0$ .

**Доказательство.** Предположим, что условие (7) не выполнено. Тогда по лемме 2 существуют два вектора  $\Delta_1$  и  $\Delta_2$  такие, что

$$\nabla g_1(x_0) \bullet \Delta_1 - \nabla g_1(x_0) \bullet \Delta_2 > 0, \quad \nabla g_2(x_0) \bullet \Delta_1 - \nabla g_2(x_0) \bullet \Delta_2 < 0. \quad (8)$$

Поскольку производные существуют, то

$$g_i(x_0 + \Delta) - g_i(x_0) = \nabla g_i(x_0) \bullet \Delta + o(|\Delta|), \quad i = 1, 2. \quad (9)$$

С помощью замечания к лемме 2 и соотношений (8) и (9) получаем, что при достаточно малом  $\varepsilon$

$$g_1(x_0 + \varepsilon \Delta_1) > g_1(x_0 + \varepsilon \Delta_2), \quad g_2(x_0 + \varepsilon \Delta_1) < g_2(x_0 + \varepsilon \Delta_2).$$

Получено противоречие с условием, доказывающее лемму 3.

**Лемма 4.** Пусть выполнено условие (I). Тогда существуют строго возрастающие функции  $g_{ik}(u)$ ,  $u \in [a_k, b_k]$ , такие, что

$$f_i(x, y) = g_{ik}(f_k(x, y)), \quad i, k = 1, 2, \dots$$

**Доказательство.** Пусть  $f_k(x, y) = f_k(x', y')$ . Если  $f_i(x, y) \neq f_i(x', y')$ , то либо  $f_i(x, y) < f_i(x', y')$ , либо  $f_i(x, y) > f_i(x', y')$ . В обоих случаях нарушается предположение (I). Поэтому  $f_i(x, y) = f_i(x', y')$ .

Пусть  $f_k(x, y) = u$ . Положим  $g_{ik}(u) = f_i(x, y)$ . В силу сказанного выше определение функций  $g_{ik}$  корректно. Строгое возрастание также следует из предположения (I).

**Лемма 5.** Пусть выполнено предположение (V). Тогда функции функций  $g_{ik}$  непрерывно дифференцируемы в  $(a_k, b_k)$ , причем  $g'_{ik}(u) \neq 0$ .

**Доказательство.** Пусть сначала  $k = 1$ . Обозначим  $w_0 = (x_0, y_0)$ . Выберем вектор  $\Delta \in R^{2m}$  так, чтобы  $\nabla f_1(x_0, y_0) \bullet \Delta \neq 0$ ,  $\nabla f_1(w_0) \bullet \Delta \neq 0$ . Вектор  $w(\varepsilon) = w_0 + \varepsilon \Delta$  при достаточно малом  $\varepsilon$ , а именно,  $|\varepsilon| \leq \varepsilon_0$ , принадлежит указанной в предположении (V) окрестности  $w_0$ . Рассмотрим  $u(\varepsilon) = f_1(w_0 + \varepsilon \Delta)$ ,  $g_{i1}(u(\varepsilon)) = f_i(w_0 + \varepsilon \Delta)$ . В силу (9) и выбора  $\Delta$  функция  $u(\varepsilon)$  пробегает некоторый отрезок  $[u_0 - \delta_1, u_0 + \delta_2]$ , проходя через каждую точку ровно один раз, когда  $\varepsilon$  пробегает отрезок  $[-\varepsilon_1, \varepsilon_1]$ ,  $\varepsilon_1 \leq \varepsilon_0$ .

Рассмотрим  $u, u' \in [u_0 - \delta_1, u_0 + \delta_2]$ , которым соответствуют  $\varepsilon, \varepsilon' \in [-\varepsilon_1, \varepsilon_1]$ . Отметим, что в рассматриваемых условиях  $u' \rightarrow u$  тогда и только тогда, когда  $\varepsilon' \rightarrow \varepsilon$ . По теореме Коши

$$\frac{g_{i1}(u) - g_{i1}(u')}{u - u'} = \frac{f_i(w_0 + \varepsilon\Delta) - f_i(w_0 + \varepsilon'\Delta)}{f_1(w_0 + \varepsilon\Delta) - f_1(w_0 + \varepsilon'\Delta)} = \frac{\nabla f_i(w_1) \bullet \Delta}{\nabla f_1(w_1) \bullet \Delta},$$

$$w_1 = w_0 + (\theta\varepsilon + (1-\theta)\varepsilon')\Delta, \quad 0 < \theta < 1.$$

Поскольку  $\nabla f_1(w)$  и  $\nabla f_i(w)$  по условию непрерывны, то, переходя к пределу при  $u' \rightarrow u$ ,  $\varepsilon' \rightarrow \varepsilon$ , имеем

$$g'_{i1}(u) = \frac{\nabla f_i(w_0 + \varepsilon\Delta) \bullet \Delta}{\nabla f_1(w_0 + \varepsilon\Delta) \bullet \Delta} \quad (10)$$

Поскольку правая часть (10) непрерывна и не обращается в 0 при достаточно малых  $\varepsilon$ , то лемма 5 для  $k = 1$  доказана.

Поскольку

$$g_{i1}(f_1(x, y)) = f_i(x, y) = g_{ik}(f_k(x, y)) = g_{ik}(g_{k1}(f_1(x, y))),$$

то справедливость леммы 5 для произвольного  $k$  следует из приведенного выше доказательства для  $k = 1$ .

В дальнейшем для упрощения записи  $g_{i1}$  будем обозначать  $g_i$ . Отметим также, что из леммы 5 следует справедливость условия (VI) при замене  $f_1$  на  $f_i$ ,  $i = 2, \dots, N$ .

Рассмотрим функции

$$H_1(x, y, z) = f_1(x, y) + f_2(y, z) = f_1(x, y) + g_2(f_1(y, z)),$$

$$H_2(x, y, z) = f_2(x, y) + f_3(y, z) = g_2(f_1(x, y)) + g_3(f_1(y, z)).$$

**Лемма 6.** Пусть выполнены предположения (II) и (VI). Пусть  $f_1(x, y) \in (a, b)$ ,  $f_1(y, z) \in (a, b)$ ,  $\nabla_1 f_1(x, y) \neq 0$ . Пусть  $\nabla_1 f_1(y, z) \neq 0$  или  $\nabla_2 f_1(y, z) \neq 0$ . Тогда

$$g'_2(f_1(x, y)) = g'_3(f_1(y, z))(g'_2(f_1(y, z)))^{-1}. \quad (11)$$

**Доказательство.** Из леммы 5 и предположения (VI) следует, что функции  $H_1$  и  $H_2$  дифференцируемы в рассматриваемой точке. Рассмотрим

$$\nabla H_1(x, y, z) = (\nabla_1 H_1, \nabla_2 H_1, \nabla_3 H_1), \quad \nabla H_2(x, y, z) = (\nabla_1 H_2, \nabla_2 H_2, \nabla_3 H_2).$$

Из определения  $H_1$  и  $H_2$  следует, что

$$\nabla_1 H_1 = \nabla_1 f_1(x, y),$$

$$\nabla_2 H_1 = \nabla_2 f_1(x, y) + g'_2(f_1(y, z))\nabla_1 f_1(y, z),$$

$$\nabla_3 H_1 = g'_2(f_1(y, z))\nabla_2 f_1(y, z),$$

$$\nabla_1 H_2 = g'_2(f_1(x, y))\nabla_1 f_1(x, y),$$

$$\nabla_2 H_2 = g'_2(f_1(x, y))\nabla_2 f_1(x, y) + g'_3(f_1(y, z))\nabla_1 f_1(y, z),$$

$$\nabla_3 H_2 = g'_3(f_1(y, z))\nabla_2 f_1(y, z).$$

Поскольку по лемме 5  $g'_2(f_1(x, y)) \neq 0$  и по условию леммы 6  $\nabla_1 f_1(x, y) \neq 0$ , то  $\nabla_1 H_1 \neq 0$  и  $\nabla_1 H_2 \neq 0$ . Из предположения (II) и леммы 3 следует, что  $\nabla H_2 = \lambda \nabla H_1$  при некотором  $\lambda > 0$ . Сравнивая  $\nabla_1 H_1$  и  $\nabla_1 H_2$ , получаем, что

$$\lambda = g'_2(f_1(x, y)).$$

Кроме того,

$$\nabla_2 H_2 = \lambda \nabla_2 H_1, \quad (12)$$

$$\nabla_3 H_2 = \lambda \nabla_3 H_1. \quad (13)$$

Если  $\nabla_1 f_1(y, z) \neq 0$ , то из (12) следует (11). Если же  $\nabla_2 f_1(y, z) \neq 0$ , то (11) следует из (13). Лемма 6 доказана.

**Лемма 7.** Пусть выполнено предположение (VII). Тогда равенство (11) выполнено для всех  $x, y, z$  таких, что  $(x, y), (y, z) \in \text{Int}(K) \setminus (A_1 \cup A_2)$ .

**Доказательство.** В условиях настоящей леммы  $u_1 = f_1(x, y) \in (a, b)$ ,  $u_2 = f_1(y, z) \in (a, b)$ , поэтому по лемме 5  $g'_2(u_1), g'_3(u_2), g'_2(u_2)$  существуют и отличны от 0,  $g'_2(u)$  и  $g'_3(u)$  непрерывны в рассматриваемых точках.

По предположению (VII) существует последовательность точек  $(x_n, y_n)$ , удовлетворяющих условиям леммы 6 и таких что  $(x_n, y_n) \rightarrow (x, y)$  при  $n \rightarrow \infty$ . Если некоторые из точек  $(y_n, z)$  не удовлетворяют условиям леммы 6, то с помощью диагонального процесса Кантора строим последовательность  $(y'_n, z_n)$ ,  $|y'_n - y_n| + |z_n - z| \rightarrow 0$  при  $n \rightarrow \infty$ , для членов которой выполнены указанные условия. Тогда  $(x_n, y'_n) \rightarrow (x, y)$ ,  $(y'_n, z_n) \rightarrow (y, z)$ , для  $x_n, y'_n, z_n$  справедливо (11). Из отмеченной выше непрерывности обеих частей (11) следует справедливость (11) для  $x, y, z$ . Лемма 7 доказана.

**Лемма 8.** Для всех  $(x, y), (y, z) \in \text{Int}(K) \setminus (A_1 \cup A_2)$  справедливо равенство

$$g'_2(f_1(x, y)) = g'_3(f_1(x, y))(g'_2(f_1(y, z)))^{-1} = \alpha = \text{const}.$$

**Доказательство.** По предположению (V) каждому  $u \in (a, b)$  можно поставить в соответствие точку  $(x(u), y(u))$  из  $\text{Int}(K) \setminus (A_1 \cup A_2)$  такую, что  $f_1(x(u), y(u)) = u$ ,  $\nabla f_1(x(u), y(u)) \neq 0$ . В таком случае существуют точки  $x_1(u)$  и  $x_2(u)$  такие, что

$$u_1 = f_1(x_1(u), y(u)) < f_1(x(u), y(u)) < f_1(x_2(u), y(u)) = u_2$$

(достаточно положить  $x_i(u) = x(u) + (-1)^i \varepsilon \Delta$ , где положительное  $\varepsilon$  мало,  $\nabla f_1(x(u), y(u)) \bullet \Delta > 0$ ). В соответствии с (11)  $g'_2(u_1) = g'_2(u) = g'_2(u_2)$ . Таким образом, каждому  $u \in (a, b)$  можно поставить в соответствие интервал  $(u_1(u), u_2(u))$  такой, что  $g'_2(u') = g'_2(u)$  при  $u_1(u) < u' < u_2(u)$ . Эти интервалы образуют открытое покрытие отрезка  $[a + \delta, b - \delta]$  при каждом  $\delta > 0$ . Из открытого покрытия можно выделить конечное подпокрытие (лемма Гейне-Бореля). Однако из

$$(u_1(u), u_2(u)) \cap (u_1(u'), u_2(u')) \neq \emptyset$$

следует, что  $g'_2(u) = g'_2(u')$ . Значит,  $g'_2(u) = \alpha = \text{const}$  при  $u \in [a + \delta, b - \delta]$ .

Поскольку  $\delta > 0$  произвольно, то справедливо заключение леммы 8.

**Лемма 9.** Существуют константы  $d_1, d_2$  такие, что при всех  $(x, y) \in K$

$$f_i(x, y) = \alpha^{i-1} f_1(x, y) + d_i, \quad i = 2, 3. \quad (14)$$

**Доказательство.** Из леммы 8 следует, что  $g_2(u) = \alpha u + d_2$  при некотором  $d_2$  и  $u \in (a, b)$ , а также, что  $g'_3(u) = \alpha^2$  при  $u \in (a, b)$  и  $g_3(u) = \alpha^2 u + d_2$  при некотором  $d_2$ . Из определения  $g_3$  (лемма 3) следует, что (14) верно для всех  $(x, y) \in K \setminus (A_1 \cup A_2)$ . Из непрерывности  $f_i$  (предположение (IV)) и предположения (VII) следует справедливость (14) для всех  $(x, y) \in K$ .



**Лемма 10.** *Существуют константы  $d_i$ ,  $i = 2, 3, \dots, N$ , такие, что соотношение (2) верно при всех  $i = 2, 3, \dots, N$  и для всех  $(x, y) \in K$ .*

**Доказательство.** Применим метод математической индукции. Соотношение (2) верно при  $i = 2, 3$  (совпадает с (14) в лемме 9). Пусть (2) верно при всех  $i \leq k$ . Докажем его для  $i = k + 1$ . Обозначим  $p_1(x, y) = f_{k-1}(x, y)$ ,  $p_2(x, y) = f_k(x, y)$ ,  $p_3(x, y) = f_{k+1}(x, y)$ . Легко проверить с помощью леммы 5, что к  $p_j$ ,  $j = 1, 2, 3$ , можно применить леммы 6 - 9 (с заменой во всех выкладках  $f_j$  на  $p_j$ ,  $g_2$  на  $g_{k,k-1}$ ,  $g_3$  на  $g_{k+1,k-1}$ ). Следовательно, при некоторых  $\beta > 0$ ,  $c_2$  и  $c_3$  справедливы соотношения

$$p_i(x, y) = \beta^{i-1} p_1(x, y) + c_i, \quad i = 2, 3. \quad (15)$$

Поскольку  $f_{k-1}(x, y) \neq const$  (предположение (V)), то  $\beta = \alpha$ , и в силу (14)  $c_2 = d_k$ . Положим  $d_{k+1} = c_3$ . Соотношения (15) показывают, что (2) выполнено и при  $i = k + 1$ . Лемма 10 доказана. Доказательство теоремы 1 завершено.

**6. Заключительные замечания.** Часто используют такие показатели эффективности инвестиционных проектов как чистая текущая стоимость и внутренняя норма доходности [2]. Они используют дисконтированные функции типа (2), как и ряд других показателей эффективности инвестиционных проектов. Подобные функции используются не только для решения задач управления инвестиционными проектами, но и во многих других областях. Они применяются в информационных системах управления предприятиями, в том числе нацеленными на решение задач контроллинга. При анализе, оценке и управлении рисками также полезны дисконтированные функции типа (2).

Теорема 1 показывает, что введение дисконтированных функций типа (2) оправдано лишь в стабильных экономических условиях, в которых упорядоченность управленческих решений не меняется год от года. Другими словами, если в начале рассматриваемого периода первое решение лучше второго, то и во все остальные моменты времени, вплоть до конца рассматриваемого периода, первое решение лучше второго. Стабильные экономические условия редко встречаются в современной экономике с ее постоянными изменениями, в том числе вызванными инновациями.

Следовательно, принятие решения о выборе (для реализации) инвестиционного проекта из совокупности возможных нельзя основывать исключительно на расчете дисконтированных показателей эффективности проектов, таких, как чистая текущая стоимость и внутренняя норма доходности. Такие показатели могут играть лишь вспомогательную роль. В случае чистой текущей стоимости есть дополнительная неопределенность, связанная с невозможностью обоснованного задания коэффициента дисконтирования в условиях его изменения с течением времени [3]. Хорошо известно, что принимать решение о выборе инвестиционного проекта для реализации необходимо на основе всей совокупности социальных, технологических, экологических, экономических, политических факторов.



Список литературы

1. Orlov A. Sur la stabilite' dans les modeles economiques discrets et les modeles de gestion des stocks // Publications Econometriques. 1977. Vol. X. F. 2. Pp.63-81.
2. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Дело, 2002 — 888 с.
3. Орлов А.И. Оценка погрешностей характеристик финансовых потоков инвестиционных проектов в ракетно-космической промышленности // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 238–264.

© Орлов А.И., 2018

**СТРАТЕГИИ, ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

УДК 616-036.22:616.24-002.5

**Кривенко Ю.С., Разиньков А.О.**

**АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ**

*Курский государственный университет*

Аннотация: исследование современной динамики и структуры внешней торговли России, без сомнения, имеет не только теоретическую, но и значительную практическую ценность. Благодаря проведенному в статье исследованию становится возможным как, с одной стороны, осмыслить причины развития динамики внешнеторгового оборота России в последние 10 лет, так и, с другой стороны, смоделировать развитие внешней торговли страны в ближайшие годы.

Ключевые слова: динамика и структура внешней торговли, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, товарная структура экспорта, товарная структура импорта.

UDC 616-036.22:616.24-002.5

**Krivenko Yu.S., Razinkov A.O.**

**ANALYSIS OF FOREIGN TRADE OF RUSSIA**

*Kursk State University*

Abstract: the study of the current dynamics and structure of Russia's foreign trade, no doubt, has not only theoretical but also significant practical value. Thanks to the research conducted in this article, it becomes possible, on the one hand, to comprehend the reasons for the development of the dynamics of Russia's foreign trade turnover in the last 10 years, and, on the other hand, to model the development of the country's foreign trade in the coming years.

Keywords: dynamics and structure of foreign trade, foreign trade, foreign trade turnover, commodity structure of exports, commodity structure of imports.

Внешняя торговля — обмен какой-либо страны с другими странами, который включает в себя вывоз (экспорт) и ввоз (импорт) товаров и услуг. Внешняя торговля играет огромное значение для экономики страны, т. к. происходит взаимодействие с другими государствами.

Внешняя торговля дает возможность:

1. получения дополнительной прибыли за счет предоставления товаров и услуг за рубежом;
2. насыщения рынка внутри страны;
3. повышения производительности труда.

Характеристика внешней торговли основывается, в основном, на показателях экспорта и импорта, выраженных в стоимостном выражении.

В качестве основных тенденций в экспорте России можно выделить:

- 1) ярко выраженную топливно-сырьевую направленность;
- 2) сокращение экспорта цветных и черных металлов;
- 3) снижается доля машин, оборудования, транспортных средств.

Основную долю импорта составляют машины, оборудование и транспортные средства.

Проанализируем показатели экспорта и импорта Российской Федерации в период с 2007 по 2016 гг. по данным таможенной статистики.

Таблица 1 - Импорт и экспорт РФ на 2007-2016 гг.

Годы	Экспорт			Импорт		
	Всего, млрд \$	Темпы роста, % к предыдущему году	Цепной абсолютный прирост, млрд \$	Всего, млрд \$	Темпы роста, % к предыдущему году	Цепной абсолютный прирост, млрд \$
2007	351,9	-	-	200	-	-
2008	467,6	132,9	115,7	267,1	133,7	67,1
2009	301,7	64,5	-165,9	167,3	62,7	-99,8
2010	397,1	131,6	95,4	228,9	136,8	61,6
2011	516,7	130,1	119,6	305,8	133,6	76,9
2012	524,7	101,6	8	317,3	103,8	11,5
2013	526	100,2	1,3	315,3	99,4	-2
2014	497,4	94,6	-28,6	287,1	91	-28,2
2015	343,5	69,1	-153,9	182,9	63,7	-104,2
2016	285,7	83,2	-57,8	182,3	99,7	-0,6

Проанализировав таблицу 1, можно сделать вывод о том, что в 2016 году по сравнению с 2007 показатели экспорта и импорта преимущественно снизились. Это можно объяснить тем, что в 2013 году Россия переживает новый экономический кризис, который произошел из-за внутренних проблем страны: диспропорция развития различных отраслей экономики, низкая производительность труда, недостаточное инвестирование и др. Поэтому в 2014 году происходят первые падения показателей экспорта и импорта.

В 2014 году кризис ухудшается. Главной причиной этого является Олимпиада в Сочи. Государство вложило в смету по подготовке строительных объектов 1,5 трлн руб., при этом экономический эффект от данного мероприятия составил третью часть от суммы, затраченной на него.

Вследствие этого стоимостные показатели экспорта и импорта в 2015 году катастрофически снизилась в среднем на 100 млрд руб. по каждому показателю.

В 2016 году ситуация улучшается, показатель импорта и экспорта начинают расти, но цепной абсолютный прирост в этот период еще находится на отрицательной отметке.

В 2016 году по сравнению с 2007 доля экспорта снизилась на 66,2 млрд \$, а импорт — на 17,7 млрд \$.

Средний темп прироста экспорта составил -2,3%. Данный показатель импорта равен -1%. При этом доля экспорта превышает долю импорта.

В связи с тем, что основным продуктом экспорта Российской Федерации является нефть, которая является неконкурентоспособным товаром из-за высокой стоимости, спрос на нее может начать снижаться, что приведет к большим финансовым потерям страны. Поэтому экспорт данного вида продукции необходимо прекратить.

В целом, для внешней торговли России характерно удовлетворение спроса потребителей не на промышленную, а на сырьевую продукцию. Поэтому необходима модернизация экономики, переход ее на новый, инновационный уровень. Без этого РФ не сможет преодолеть отставание от ведущих государств, добиться улучшения уровня жизни граждан, улучшить свое положение на международной арене и укрепить позиции в глобальной экономике.

### Список литературы

1. Зарецкая В.Г., Дремова Л.А., Осиневи́ч Л.М. Отраслевая конвергенция производительности труда как залог восприимчивости экономики РФ к инновациям // Региональная экономика: теория и практика. 33(312) - 2013. С.38-44.

2. Зарецкая В.Г., Дремова Л.М., Осиневи́ч Л.М. Декомпозиция факторов регионального экономического роста (на примере изменения валовой добавленной стоимости в Курской области) // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 42(132) - 2012. С. 14-22.

3. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] / Официальная статистика. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) свободный.

© Кривенко Ю.С., Разиньков А.О., 2018

УДК 658.71

Сергеева О.В.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЗАКУПКИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

*Российский государственный социальный университет*

Аннотация: на основе новейшего законодательства, позиций современных ученых дается характеристика государственных и муниципальных закупок как объекта управления

Ключевые слова: контрактная система, государственные нужды, государственные закупки.

UDC 658.71

Sergeeva O.V.

## STATE AND MUNICIPAL PURCHASES AS OBJECT OF MANAGEMENT

*Russian State Social University*

Abstract: on the basis of the latest legislation, the positions of modern scientists are given the characteristics of state and municipal purchases as a management object

Keywords: contract system, state needs, public procurement.

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что в последние годы значительно возрос интерес исследователей к изучению проблемы правового регулирования и системе управления поставки продукции для государственных и муниципальных нужд, что обуславливается востребованностью публичных образований в определенных товарах (услугах, работах), развитием гражданско-правовых отношений и предпринимательских начал, необходимостью оптимизации бюджетных затрат в сфере государственных и муниципальных закупок и т.д.

От эффективности расходования бюджетных средств во многом зависит экономическое развитие страны, модернизация всей экономики. С 1 января 2014 года вместо ФЗ-94 вступил в силу Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1] (далее – Закон №44-ФЗ, Закон о контрактной системе), который, по мнению его разработчиков, должен был коренным образом изменить в положительную сторону существующую систему государственных закупок, преодолеть



прежние проблемы правового регулирования данной сферы, что, в конечном счете, должно привести к существенной экономии бюджетных средств без потери качества закупаемых товаров. Однако, как и ранее в сфере закупок существуют различные проблемы, выявляются многочисленные нарушения. По результатам 2016 года общая сумма выявленных нарушений и недостатков при поступлении и использовании средств бюджетной системы по результатам аудита Счетной палаты РФ составила 516,5 млрд. рублей, в том числе, нарушений при осуществлении государственных (муниципальных) закупок и закупок отдельными видами юридических лиц (млрд. рублей/количество) - 126,1/566 [2].

Основной целью при проведении закупочной кампании является обеспечение заданного результата (приобретение требуемого количества материальных ресурсов установленного качества) с наименьшими затратами.

Под управлением закупками продукции понимается совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на процедуры торгов для достижения заданного результата (удовлетворение государственных нужд).

Перед управлением закупками продукции для обеспечения государственных нужд ставятся такие цели, как:

1. Эффективное удовлетворение государственных (федеральных и региональных) и муниципальных нужд.
2. Сокращение расхода бюджетных средств.
3. Предотвращение коррупции.

Чтобы реализовать эти цели необходимо обеспечить выполнение следующих задач [23-24]:

- создать (адаптировать под современные требования) организационный механизм размещения заказов;
- помочь формированию полноценной конкуренции в регионе, укреплению экономической и финансовой самостоятельности предприятий;
- активизировать инвестиционный процесс и поддержку малого предпринимательства как инструменты пополнения доходной части региональных и муниципальных бюджетов;
- организовать контроль за осуществлением закупок и целевым использованием финансовых средств, выделенных на оплату закупленной продукции.

Необходимость управления закупками продукции для удовлетворения государственных нужд возникла вследствие того, что рыночный механизм в ходе своей деятельности не заинтересован заниматься многими проблемами, такими как охрана окружающей среды, поддержка обороноспособности страны, социальная помощь малообеспеченным гражданам, развитие фундаментальной науки и т. д. Все эти задачи вынуждено брать на себя государство в лице федеральных, региональных и муниципальных органов власти. В связи с выполнением этих задач и появляется такое понятие, как государственные нужды.

Цель заключения государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд направлена на обеспечение следующей цели - обеспечение публичных нужд [21-22].

Следует отметить, что в юридической литературе нет единой точки зрения относительно понимания сущности и правовой природы института государственных и муниципальных нужд. В научной доктрине и судебной практике продолжает оставаться нерешенным вопрос о правильном толковании правовой категории «государственные и муниципальные нужды». В частности, Е.Л. Барыбина придерживается мнения, что к государственным и муниципальным нуждам следует относить общественно значимые потребности, которые закреплены определенными нормативно-правовыми актами, потребность удовлетворения в которых имеется у большого круга участников правоотношений [3 с. 79]. Как верно замечает Е.М. Тужилова-Орданская, в действующем законодательстве отсутствует четкое определение термина «государственные (муниципальные нужды)», что способствует разнообразной трактовке в ущерб частным интересам, т.е. собственникам имущества, поскольку данные нужды могут быть обусловлены не только публичными, но и частнохозяйственными интересами органов власти. В этой связи автор высказывается о необходимости установления более четких критериев общепольности интересов [4 с. 270].

По нашему мнению, правоотношения, возникающие в связи с осуществлением нормативно-правового регулирования, так же как и правоотношения по осуществлению контроля, аудита в сфере закупок, мониторинга закупок, должны в обязательном порядке входить в контрактную систему в сфере государственных и муниципальных закупок. Следует заметить, что, несмотря на косвенное влияние данных правоотношений на обеспечение государственных и муниципальных нужд, совершение вышеуказанных действий во многом способствует этому, обеспечивая достижение указанной цели.

В юридической литературе встречаются самые различные определения и трактовки исследуемого института. Так, по мнению Е.А. Малыхиной, правоотношения в сфере закупок следует рассматривать в качестве особого механизма, учрежденного в целях регулирования правоотношений, возникающих в процессе осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд [5 с. 20, 21-25]. Исходя из приведенного определения, следует, что данные правоотношения представляет собой совокупность правовых средств (правовых норм, индивидуальных правовых предписаний и др.), с помощью которых и происходит регулирование общественных отношений в этой сфере.

Анализ приведенного состава правоотношений не позволяет утверждать о наличии в них правовых средств. Как отмечает ряд авторов, совершаемые участниками контрактной системы действия являются актами реализации права, а не выступают средством правового регулирования [3 с. 21; 19-20].

По мнению С.С. Матевосян, понятие «контрактная система» было заимствовано законодателем из правовой системы США, для которой характерно рассмотрение контрактной системы в широком понимании, а именно в качестве закупочной деятельности в целом, а не сведение ее только к участникам этой деятельности [7 с. 15].

По утверждению ряда исследователей, структура правоотношений в сфере контрактной системы помимо вышеобозначенных элементов включает в себя еще и единую информационную систему (далее - ЕИС), выступающей в качестве основополагающего элемента информационного обеспечения контрактной системы [8 с.12; 17-18]. Считаем данную точку зрения также необоснованной, поскольку в законе о контрактной системе указан исчерпывающий перечень случаев использования ЕИС, что не позволяет причислить ее к неотъемлемому элементу контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок.

Е.П. Чорновол полагает, что контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок представляет собой совокупность правовых связей, возникающих между ее участниками, и характеризующиеся различием отраслевой принадлежности частного и публичного порядка, которые формируются посредством действий ее субъектов применительно к отдельным стадиям процесса государственных и муниципальных закупок [9 с. 42].

С.А. Черемухина придерживается мнения, что система государственных закупок является особой сферой, состоящей из последовательных экономических отношений хозяйствующих субъектов, в основе которой положено удовлетворение частных и общественных потребностей на условиях оптимального сотрудничества [10 с. 20].

В свою очередь, Л.В. Андреева отмечает, что при определении сущности контрактной системы необходимо акцентировать внимание на семантическом значении слова «система», поскольку использование методов системного подхода способствует надлежащему и всестороннему правовому регулированию стадий процесса закупок. В своей основе контрактная система носит элементы договорно-правовых отношений, возникающих между публичными образованиями и поставщиками товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд [11; 15-16].

Участники контрактной системы выступают в качестве самостоятельных субъектов правоотношений, которые возникают, изменяются и прекращаются в связи с планированием и осуществлением закупок. Участники контрактной системы совершают определенные действия, представляющие собой объект правоотношения.

На основании вышеизложенного считаем, что контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок представляет собой совокупность правовых отношений, возникающих между определенными лицами, которые направлены на обеспечение государственных и муниципальных нужд посредством проведения закупок.

Контрактная система состоит из различных правовых отношений, которые складываются в процессе планирования, осуществления государственных и муниципальных закупок, мониторинга, аудита и контроля в сфере указанных закупок. К указанным правовым отношениям следует причислить и правоотношения, которые возникают при исполнении государственного оборонного заказа (ч. 2 ст. 16 Закон № 44-ФЗ) [12-14].

Полагаем, что контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок представляет собой совокупность взаимосвязанных публичных и частноправовых отношений, различающихся правовой природой, которые возникают между определенными субъектами и направлены на планирование, определение поставщика (подрядчика, исполнителя), осуществление, мониторинг, аудит и контроль в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [2, С. 102].

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 28.03.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1652
2. Отчет деятельности Счетной палаты РФ за 2016 год. Официальный сайт Счетной палаты РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://audit.gov.ru/activities> (дата обращения 01.02.2018).
3. Барыбина Е.Л. Понятие «государственные (муниципальные) нужды» в предмете государственного контракта как средство самоорганизации гражданских правоотношений по поставке товаров для государственных и муниципальных нужд // Современное право. 2014. № 10. С. 79-81
4. Тужилова-Орданская Е.М. Современное состояние и тенденции развития российского частного права: Материалы заочной конференции. Уфа, 2008.
5. Малыхина Е.А. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: особенности финансово-правового регулирования: Дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2015.
6. Косарев К.В. Некоторые проблемы Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Право и экономика. 2013. № 7. С. 21 - 26.
7. Матевосян С.С. Принцип эффективности при осуществлении закупок товаров (работ, услуг) для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Финансовое право. 2013. № 8. С. 15-18
8. Борисов А.Н., Трефилова Т.Н. Комментарий к Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для

обеспечения государственных и муниципальных нужд» (постатейный). М., 2013. С. 12.

9. Чорновол Е.П. Понятие контрактной системы России в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Право и экономика. 2015. № 4. С. 42 - 46.

10. Акатова Н.С., Артемьев А.А., Баранова Т.Л., Гайдашов А.В. Толстова И.А. Социально-экономическая политика и современное государство: монография / под ред. Филиновой Н.В., Сухарева А.Н., Толстой И.А., Фирсовой Е.А. – Тверь: РИУ ТвГУ, Филиал РГСУ в г. Клину. – Тверь, 2018. – 284 с.

11. Мицык Г.Ю. Система субъектов отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Московская академия экономики и права. Москва, 2013.

12. Мицык Г.Ю. Нормативно-правовые, доктринальные и правоприменительные признаки предпринимательской деятельности. // Право и экономика. 2017. № 7 (353). С. 5-11.

13. Андреева Л.А., Колабаева А.А., Костюк И.В., Литовкина М.И., Мицык Г.Ю., Самойлова В.В., Уварова Н.В. Государственно-частное регулирование гражданских и публичных правоотношений // Коллективная монография / Новосибирск, 2016.

14. Бобинкин С.А., Акатова Н.С. Специфика влияния психологических особенностей сотрудников на восприятие ими трудового коллектива. Сборник: Инновационная деятельность: настоящее и будущее сборник научных трудов. Клину, 2016. С. 114-122.

15. Акатова Н.С., Бобинкин С.А. Социально-психологические особенности профессионального становления сотрудников в организации // Годичные научные чтения филиала РГСУ в г. Клину. 2014. № 2 (12). С. 44-55.

16. Бобинкин С.А., Филинова Н.В., Акатова Н.С. Психологические основы управления персоналом. М.-Берлин, 2017.

17. Викторов В.Ю. Религиоведение. Базовый курс для бакалавров: учебник / В.Ю. Викторов, В.Ю. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. С. 492

18. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. 629 с.

19. Викторов В.Ю. Хроматический код ислама // Годичные научные чтения филиала РГСУ в г. Клину. - 2014. - № 2(12). - С. 63-72

20. Жевлакович С.С., Химичева О.В., Кардашевский В.В. Основы профессиональной деятельности: учебное пособие. М., 2016.

21. Химичева О.В., Шаров Д.В., Кардашевский В.В., Основы профессиональной деятельности Учебник. М., 2017.

22. Матвеев П.А. Понятие и сущность функций права // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2012. № 2 (11). С. 24-31.

23. Филинова Н.В., Матвеева С.В., Матвеев П.А. Формирование правовой культуры и правосознания в процессе профессиональной



подготовки студентов неюридических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. С. 315-320.

24. Куксин И.Н., Матвеев П.А. Теоретические основы классификации функций права // Юридическая наука. 2012. № 8. С. 13-18.

© Сергеева О.В., 2018

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМИ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯМИ В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

УДК 346(076.5)

Мужчинина А.С.

**ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Алтайский государственный университет*

Аннотация: Явное расхождение фактической роли местной власти в обществе и ее идеальной законодательной модели вызвало серьезные трения в отношениях государства, прежде всего, субъектов РФ, и местного самоуправления. Государство в части органов общей компетенции, да в значительной мере и органов специальной компетенции оказалось "оборванным" на региональном уровне, по-прежнему отвечая и за то, что делается ниже линии "обрыва". Многие государственные полномочия, которые традиционно осуществлялись местными органами, "повисли в воздухе". Под давлением регионов и жителей органы местного самоуправления были вынуждены, как и раньше, осуществлять эти уже не свои полномочия, из которых лишь часть передавалась им в режиме законодательного наделения с предоставлением необходимых материальных и финансовых средств. В итоге проблематика поиска приемлемых форм взаимоотношений государства и местного самоуправления выступает определяющей для постсоветской организации местной власти в России вплоть до настоящего времени.

Ключевые слова: местное самоуправление, государственное управление, местные интересы, государственные интересы, соотношение, муниципальная собственность, избирательные системы, местные выборы.

UDC 346(076.5)

Muzhchinina A. S.

**PROBLEMS OF RELATIONSHIP OF STATE ADMINISTRATION AND  
LOCAL GOVERNMENT**

*Altai State University*

Abstract: The apparent discrepancy between the actual role of local authorities in the society and its ideal legislative model caused serious tensions in the relations between the state, primarily the constituent entities of the Russian

Federation, and local self-government. The state in terms of the bodies of general competence, and, to a large extent, of the bodies of special competence, turned out to be "dangling" at the regional level, still responding to what is done below the line of the "precipice". Many state powers, which were traditionally carried out by local authorities, "hung in the air." Under the pressure of regions and residents, local governments were forced, as before, to carry out these are no longer their own powers, of which only a part was transferred to them in the mode of legislative empowerment with the provision of the necessary material and financial resources. As a result, the problem of finding acceptable forms of relations between the state and local self-government is crucial for the post-Soviet organization of local authorities in Russia up to the present time.

Keywords: local self-government, state administration, local interests, state interests, ratio, municipal property, electoral systems, local elections.

Статья 12 Конституции Российской Федерации гласит: «В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти». Такая формулировка не дает четкого ответа, какое же место занимает местное самоуправление в системе публичной власти. Как же соотносятся государственное управление и местное самоуправление? Должны ли они противостоять друг другу? Или же должен быть найден определенный баланс? Приведенная выше конституционная норма не раскрывает природу муниципальной власти.

Понимать местное самоуправление следует, по крайней мере, в двух значениях, а именно в политическом и юридическом.

Политическое понимание подразумевает приравнивание самоуправления с правом граждан, как бы, соучаствовать в государственном управлении, оказывать на него влияние через муниципальные образования. Предполагается делегирование некоторых полномочий на местный уровень.

Для юридического понимания важны такие признаки, как самостоятельность и ответственность. Это следует из легального определения местного самоуправления, которое дается в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации": «Местное самоуправление в Российской Федерации - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций». Важно отметить такой факт: наличие местного

самоуправления подразумевает, что в стране, наряду с остальными признаются и муниципальные интересы.

Рассматривая вопрос о соотношении государственного и муниципального интересов, необходимо обратить внимание на статью 12 Конституции Российской Федерации, в которой содержится следующая формулировка «признается и гарантируется местное самоуправление». Это, по своей сути, означает, независимость от государственной воли местного самоуправления, наличие и отсутствие муниципальных образований. Государство должно «признавать» и «гарантировать» его. Как представляется, это должно вести к автономии муниципальной власти, о чем и говорят многие ученые, отмечая, что местное самоуправление отделено от государства и противостоит ему. Действительно, в 90-х годах можно было наблюдать противостояние муниципальной и региональной власти. Такие споры обычно заканчивались в Конституционном Суде России.

В качестве примера можно вспомнить один из самых первых конфликтов в Удмуртии[1]. Но что примечательно, и на сегодняшний день нет ни одного случая, когда жители требовали от органов региональной власти уважать и соблюдать их конституционное право на самостоятельность в решении вопросов местного значения. Скорее наоборот. Вспомнить хотя бы прецеденты, когда население пыталось делегировать право на местное самоуправление органам государственной власти[2]. В этом случае решением Конституционного Суда на население была возложена обязанность осуществлять местное самоуправление.

Крайне важно отметить, что, разрабатывая первую модель современного местного самоуправления, ее "отцы-основатели" (Г.В. Барабашев, В.И. Васильев, А.Б. Венгеров, И.Н. Ильинский, В.А. Пертцик, М.И. Пискотин, К.Ф. Шеремет и др.) "ни в коей мере не имели в виду отделение местного самоуправления от государственной власти. На заседании этой группы 28.10.1988 К.Ф. Шеремет утверждал, что "нельзя противопоставлять местное самоуправление и государство... Самоуправление развивается не вне, а внутри государственных форм и связано с развитием власти". В.А. Пертцик, в свою очередь, говорил, что "органы местного самоуправления не обособлены от государства, но они имеют право решать вопросы местного значения до конца. Этим отличается все, что было, от того, что должно быть". Тем не менее, все соглашались, что организационная самостоятельность имманентна местному самоуправлению и потому положение местных Советов в системе государственной власти должно существенно измениться.

Суть изменений обосновал Г.В. Барабашев: "Надо ликвидировать двойное подчинение исполнительных органов местной власти, двойное подчинение исполнительных комитетов, отделов и управлений сохраняется только в вопросах методического руководства и контроля законности... Вышестоящие органы не вправе менять планы работы нижестоящих исполнительных комитетов, отделов и управлений, давать прямые указания,

касающиеся расходования бюджетных средств, требовать предварительного согласования актов этих органов по вопросам, относящимся к собственной компетенции Советов"[3, с. 10].

Идеи отделения органов местного самоуправления от органов государственной власти появились позднее (при разработке проекта Конституции России 1993 года), и были отражены в ее итоговом тексте, причем в такой форме, что на сегодняшний день корректировка этих положений, во многом не связанных с практикой отношений, сложившихся в муниципально-правовой действительности, невозможна. Так как же в конечном итоге должны соотноситься государственное управление и местное самоуправление? Обратимся к практике взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти. Нам известно, что одной из форм собственности, закрепленной в Конституции, является муниципальная. Казалось бы, это предполагает распоряжение местным самоуправлением своим имуществом свободно (продажа, сдача в аренду, обмен и т.п.).

Однако в 2003 году был введен запрет на такое пользование, был введен целевой характер такой собственности статьей 50 Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003. Целевой характер предполагал, что муниципальные образования могли пользоваться, распоряжаться и владеть только тем имуществом, которое предназначено для реализации конкретных государственных полномочий, решения вопросов местного значения и так далее. Пункт 1 статьи 50 Федерального закона от 6.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах...» исчерпывающе перечисляет, какое имущество находится у муниципальных образований и для чего именно оно должно быть предназначено.

Причем статья 50 Федерального закона, указанного выше, в пункте 5 гласит о том, что право собственности на имущество у муниципальных образований должно соответствовать требованиям, указанным в пункте 1, иначе это имущество подлежит репрофилированию, либо отчуждению. Таким образом, сдавать в аренду в целях извлечения личной выгоды уже нельзя.

Муниципалитеты пытались отстоять свои интересы, указывая на то, что государство, принимая соответствующие нормы, ограничивает гарантированные Конституцией права собственников (муниципальных образований) по владению, пользованию и распоряжению имуществом и нарушает основы конституционного строя, такие как свобода экономической деятельности и равная защита всех форм собственности. Конституционный Суд в своем определении указал, что «не входя в систему органов государственной власти, органы местного самоуправления вместе с тем обладают публично-властными полномочиями применительно к возложенным на местное самоуправление задачам, т.е. выполняют функции публичной власти на соответствующем территориальном уровне»[4].



Но есть и многочисленные примеры обратного (т.е. определения баланса государственного и муниципального интересов "не в пользу" государства): так, нормы ч. 3 ст. 23 Федерального закона N 131-ФЗ содержат положения о том, что законом субъекта РФ устанавливаются виды избирательных систем, которые могут применяться при проведении муниципальных выборов, и порядок их применения; в соответствии с установленными законом субъекта РФ видами избирательных систем уставом муниципального образования определяется та избирательная система, которая применяется при проведении муниципальных выборов в данном муниципальном образовании. На основе данных положений субъект Российской Федерации (Челябинская область) принял Закон от 29.06.2006 N 36-ЗО "О муниципальных выборах в Челябинской области" и этот Закон вынуждает все муниципальные образования региона, включая сельские поселения, перейти на пропорциональную систему выборов.

Изменения, которые в связи с этим пришлось внести в устав Хомутинского сельского поселения Увельского муниципального района Челябинской области и в соответствии с которыми ранее применявшаяся мажоритарная система выборов в Совет депутатов - представительный орган данного муниципального образования - была заменена пропорциональной избирательной системой со связанными списками кандидатов, были обжалованы в Конституционный Суд России региональным уполномоченным по правам человека И.И. Болтушенко и гражданином Ю.А. Гурманом, которому было отказано в регистрации кандидатом в депутаты в порядке самовыдвижения. В жалобе заявителя указали, что проведение выборов на основе пропорциональной избирательной системы не позволяет гражданам, не состоящим в политических партиях и не поддерживающим выдвинутые ими списки кандидатов в депутаты, непосредственно реализовать свое право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, участвовать в выдвижении кандидатур, в том числе своих собственных и голосовать за них.

КС РФ рассмотрел эту жалобу и пришел к однозначному выводу: "Признать положения части 3 статьи 23 Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и частей 2 и 3 статьи 9 Закона Челябинской области "О муниципальных выборах в Челябинской области" не соответствующими Конституции Российской Федерации, ее статьям 3, 19 (часть 1), 32 (части 1 и 2), 130, 131 (часть 1) и 132, в той мере, в какой этими положениями в системе действующего правового регулирования не исключается возможность применения пропорциональной избирательной системы (в том числе как элемента смешанной избирательной системы) на выборах в представительные органы сельских поселений с малочисленным населением и малым числом депутатов, чем создается риск искажения волеизъявления избирателей, отступления от принципа свободных и справедливых выборов и нарушения равенства избирательных прав граждан". В результате данного решения ст. 23

Федерального закона N 131-ФЗ была дополнена ч. 3.2 следующего содержания: "Выборы депутатов представительных органов поселений (за исключением городских округов) с численностью населения менее 3000 человек, а также представительных органов поселений (включая представительные органы городских округов) с численностью менее 15 депутатов проводятся по одномандатным и (или) многомандатным избирательным округам".

Таким образом, государству пришлось отказаться от "притязаний" на распространение пропорциональной избирательной системы на все уровни муниципальных образований. Но сам факт применения данного вида избирательной системы на уровне местного самоуправления убедительно свидетельствует, что местное самоуправление не может рассматриваться только в контексте представительства населения муниципальных образований в целях решения вопросов местного значения: "Политические партии в силу своего конституционно-правового статуса в рамках действующего законодательства Российской Федерации не ставят перед собой в качестве основной цели участие в решении вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций. Напротив, политические партии, участвуя в решении вопросов местного значения, должны исходить из общенациональных (общегосударственных) интересов и обеспечивать их соблюдение при осуществлении местного самоуправления, равно как и при осуществлении государственной власти. Именно эта функция возложена на них федеральным законодателем".

Таким образом, при противоречии местного самоуправления и государственного управления должен быть найден баланс, на основе которого разногласия решаются и интерес становится общим; и при определении такого рода баланса далеко не всегда за основу берутся интересы только и исключительно государства. Задача государства - найти и юридически закрепить механизмы, которые позволили бы выстраивать баланс таких интересов, подчинение их общему благу.

И если "внутри" публичного интереса возникает противоречие (какая-то муниципальная общность противопоставляет себя в своих интересах государству), то очевидно, что задача государства - либо найти компромисс (или иным образом разрешить противоречие) и узаконить его и тем самым сделать "противоречащий" интерес частью интереса государственного, либо запретить публичное проявление такого "противоречащего" интереса, т.е. установить запрет на существование такого муниципального интереса как противоправного.

### Список литературы

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 24.01.1997 N 1-П "По делу о проверке конституционности Закона Удмуртской Республики от 17.04.1996 "О системе органов государственной власти в Удмуртской Республике". - СЗ РФ. 1997. N 5. Ст. 708.

2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30.11. 2000 N 15-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Устава (Основного Закона) Курской области в редакции Закона Курской области от 22.03.1999 "О внесении изменений и дополнений в Устав (Основной Закон) Курской области".- СЗ РФ. 2000. N 50. Ст. 4943.

3. Васильев В.И. Местное самоуправление: история и современная практика.- Журнал российского права.- 2015. N 3.

4. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 2.11. 2006 N 540-О "По запросу Правительства Самарской области о проверке конституционности статьи 1, частей шестой и восьмой статьи 2 Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и статьи 50 Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".- Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. 2007. N 2.

© Мужчинина А.С., 2018

УДК 332.122:519.257

Огородников С.С.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ОЦЕНКИ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

*Московский университет им. С.Ю. Витте*

Аннотация: В работе показана возможность применения кластерного анализа для оценки муниципальных образований. В качестве объекта исследования выбраны муниципальные образования Тульской области. По оценке социально-экономического состояния территория Тульской области разделена на 4 кластера. Для районов, отнесенных к различным кластерам, предложены мероприятия по обеспечению устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, муниципальные образования, муниципальные районы, кластерный анализ муниципальных образований, Тульская область.

UDC 332.122:519.257

Ogorodnikov S.S.

**USING CLUSTER ANALYSIS FOR ESTIMATION OF SOCIAL AND  
ECONOMIC STATUS OF MUNICIPAL FORMATIONS**

*Moscow University named after S.Yu. Witte*

Abstract: The paper shows the possibility of applying cluster analysis for the evaluation of municipalities. The municipal entities of the Tula region were chosen as the object of the research. According to the socio-economic assessment, the territory of the Tula region is divided into 4 clusters. For areas classified as different clusters, measures are proposed to ensure sustainable development.

Keywords: sustainable development, municipalities, municipal districts, cluster analysis of municipal entities, Tula region.

Кластерный анализ дает возможность разделить муниципальные образования по уровню их социально-экономического развития. Проводя кластеризацию по данным статистики в течение некоторого временного интервала можно оценить устойчивость развития муниципальных образований. [4]

Проблемы выбора и способов агрегирования различных социально-экономических показателей исследуются многими учеными. Множество

подходов к оценке социально-экономического состояния объясняется тем, что муниципальный район – сложная экономическая, социальная и территориальная система. Она характеризуется огромным количеством разнородных показателей. Отдельной проблемой является статистический сбор и интерпретация этих показателей. Статистические справочники и базы данных субъектов РФ содержат различные показатели, которые не всегда возможно сравнивать между собой. Часто в распоряжении исследователя нет данных за длительный период наблюдения. Все это осложняет процесс оценки состояния муниципальных образований.

Между тем проведение такой оценки необходимо для принятия управленческих решений на региональном уровне: разработки программ территориального и устойчивого развития, определения размеров бюджетных дотаций, повышения инвестиционной активности и т.д.

Методы статистической обработки многомерных данных используются для «понимания закономерностей функционирования слабо изученных социально-экономических процессов и явлений». [2] Для оценки разнородных показателей часто используются различные формулы свертки информации (аддитивные и мультипликативные). В данной работе для оценки социально-экономического состояния предлагается применить методы кластерного анализа.

Для оценки социально-экономического состояния использовались следующие показатели:

- коэффициент естественной убыли населения;
- число предприятий и организаций, действующих на территории района (единиц);
- среднесписочная численность работников организации (чел.);
- средняя заработная плата, включая социальные выплаты (руб.);
- ввод в действие жилых домов ( $m^2$ );
- площадь жилых помещений на одного жителя ( $m^2$ );
- финансовый результат организаций (тыс. руб.);
- удельный вес убыточных организаций (%);
- объем отгруженных товаров собственного обрабатывающего производства (тыс. руб.);
- доходы муниципального бюджета (тыс.руб.).

Показатели взяты из Тульского статистического ежегодника, что гарантирует их достоверность. [3]

Для проведения корреляционного анализа применяется пакет статистических программ Statsoft Statistica 6.0. Использован метод полной связи и евклидово расстояние. На рисунке 1 продемонстрировано, как происходило объединение муниципальных образований в кластеры.



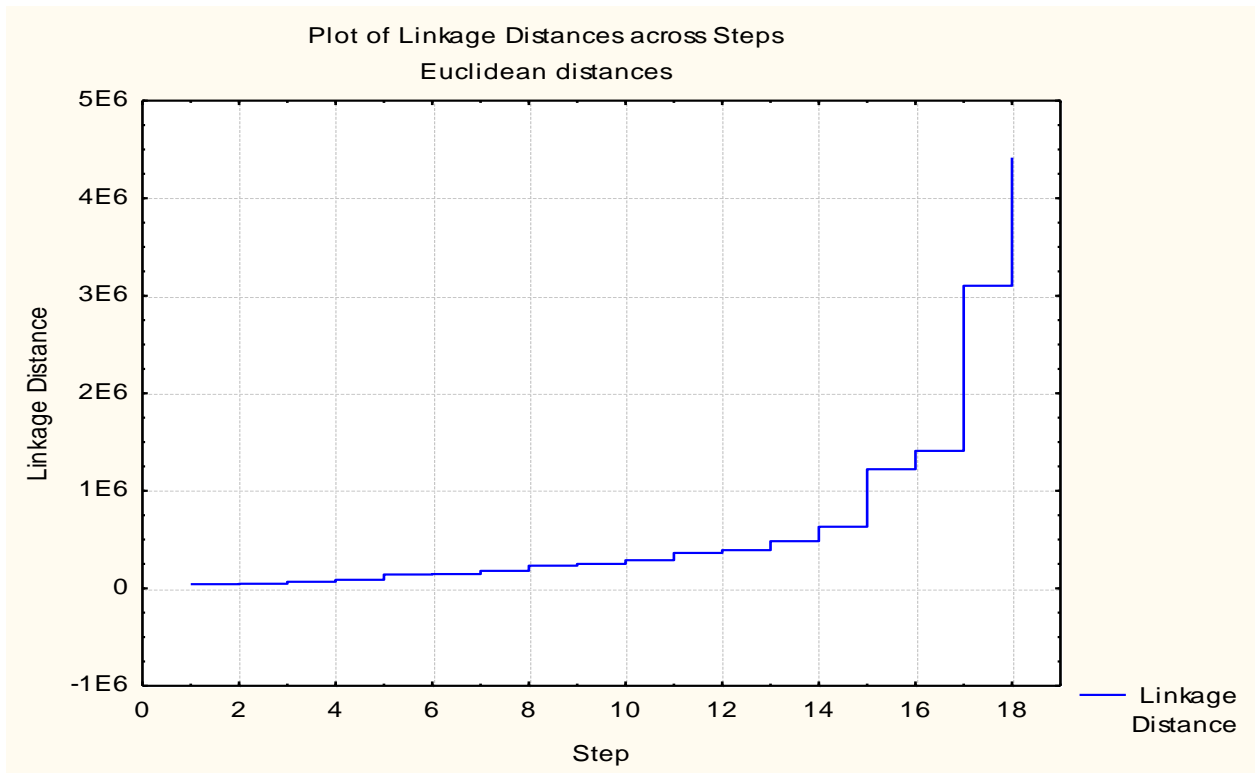


Рисунок 1 - Пошаговый график объединения муниципальных образований методом полной связи (мера сходства – евклидово расстояние)

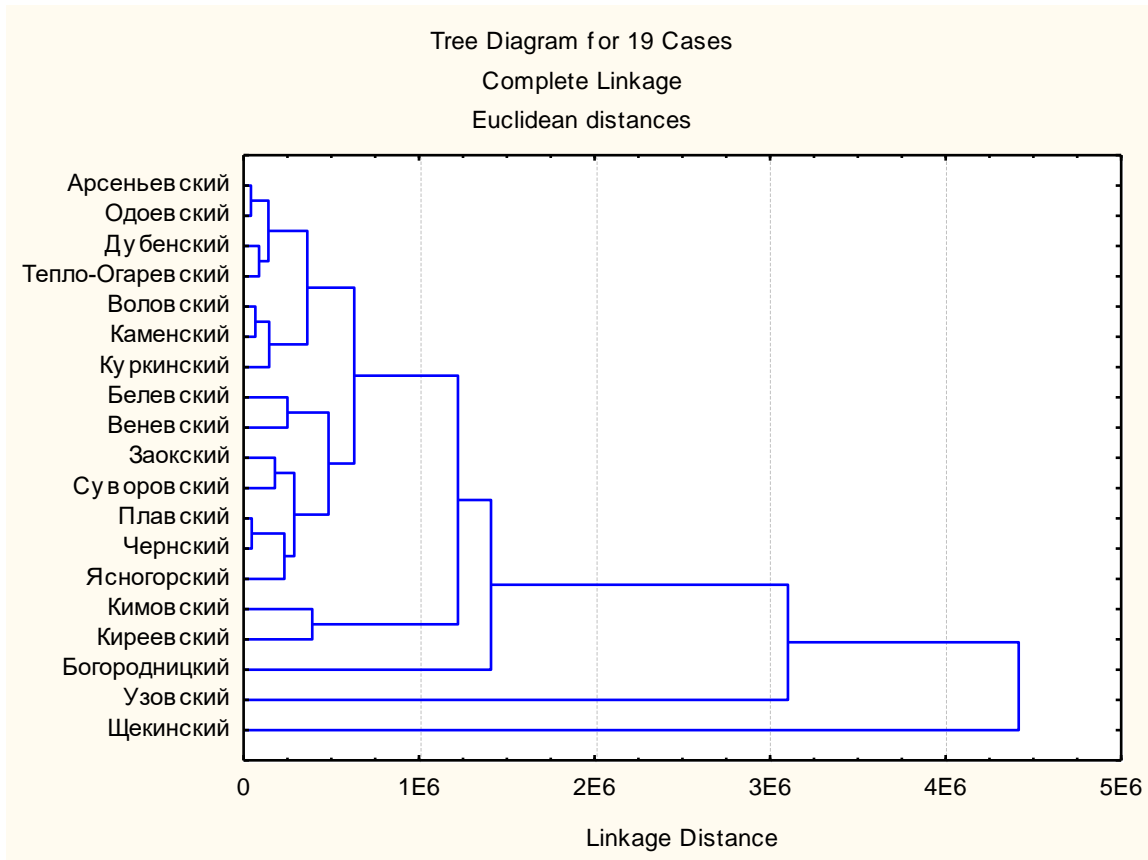


Рисунок 2 - Дендрограмма метода полной связи

Из графика видно, что на последних шагах итерации наблюдаются резкие вертикальные скачки. Исследователи интерпретируют их как объединение несхожих кластеров [1].

Для 19 муниципальных районов Тульской области по 10 перечисленным выше показателям методом полной обратной связи построена дендрограмма, характеризующая «похожесть» различных районов между собой (рисунок 2).

Анализ дендрограммы показывает, что Богородицкий, Узловский и Щекинский районы на расстоянии объединения 1Е6 образуют 3 отдельных кластера. Согласно стратегии социально-экономического развития Тульской области к 2030 году эти районы должны войти в состав Тульской агломерации. Отдельный кластер образуют Кимовский и Киреевский районы.

На наш взгляд все эти районы могут быть экспертно объединены в один кластер, так как областной центр во всех этих районах – крупный город. Районы характеризуются относительно высоким уровнем жизни и уровнем бюджетных доходов. В таблице 1 представлена разбивка районов на кластеры и их характеристика.

Таблица 1 - Характеристика результатов кластеризации муниципальных районов

Кластер	Муниципальные районы, входящие в кластер	Характеристика кластера
1 кластер «территории роста»	Кимовский, Киреевский, Богородицкий, Узловский, Щекинский	Районные центры – крупные города. На базе этих районов планируется формирование Тульской агломерации.
2 кластер «устойчивые территории»	Белевский, Веневский, Заокский, Суворовский, Плавский, Чернский, Ясногорский	Районные центры небольшие города и наиболее развитые поселки городского типа (Заокск, Чернь). Необходимо искать дополнительные векторы развития: туризм, новые производства и т.д.
3 кластер «территории стагнации»	Арсеньевский, Одоевский, Дубенский, Тепло-Огаревский	Районные центры – поселки городского типа. Территории находятся в переходном положении. Необходимо принять меры по обеспечению устойчивого развития этих территорий, иначе они могут перейти в разряд депрессивных.
4 кластер «депрессивные территории»	Воловский, Каменский, Куркинский	Районные центры – это село (Каменский район) или поселок-городского типа. Территории характеризуются слабым развитием инфраструктуры, высоким уровнем дотаций из регионального бюджета. Необходимы срочные меры по составлению плана развития территорий и привлечению инвестиций.

Выделенные нами кластеры представлены на рисунке 3 в виде картограммы. Видно, что городские округа и наиболее развитые муниципальные районы пространственно тяготеют к г. Тула, который является социальным, экономическим и политическим центром региона.

Видно, что «депрессивные территории» располагаются между Ефремовским городским округом, который характеризуется относительно высокими социально-экономическими показателями и муниципальными районами, относящимися к 1-му кластеру. Перспективным кажется взаимодействие этих районов с городским округом. В этом случае взаимообмен товарами и услугами будет осуществляться через территории отнесенные к 4-му кластеру. Они станут «транзитными», что приведет к постепенному развитию их инфраструктуры.

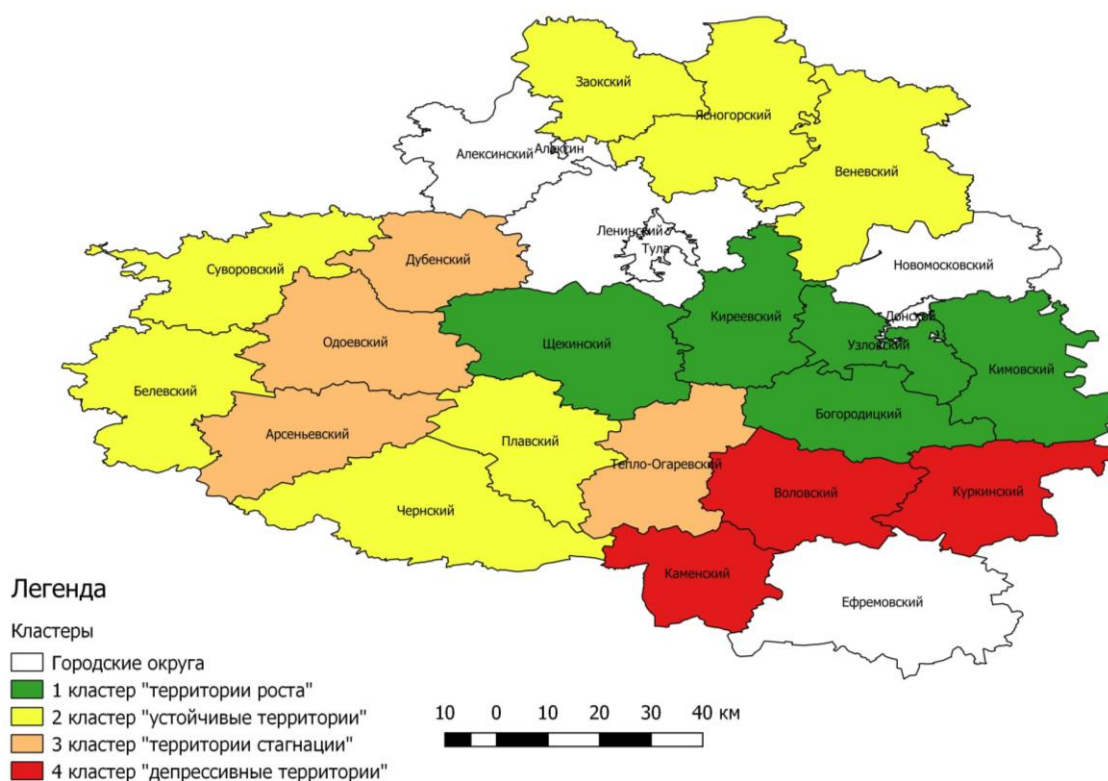


Рисунок 3 - Картограмма оценки социально-экономического состояния муниципальных районов Тульской области

Кластерный анализ должен активно применяться при оценке и планировании развития муниципальных образований, поскольку это довольно простой и эффективный и наглядный метод. Выбор критериев для оценки должен определяться для конкретной области с учетом её специфики. Тем не менее ряд критериев (естественная убыль, заработная плата, доходы муниципалитета и т.д.) можно использовать в качестве базовых.

Кластеризация муниципальных образований Тульской области демонстрирует неравномерность социально-экономического развития. На наш

взгляд это связано с двумя факторами: во-первых, с пространственным положением (районы расположенные территориально ближе к Туле характеризуются более высокими показателями социально-экономического состояния), а во-вторых, с тем, что территории с городскими административными центрами развиваются активнее, чем районы с поселковыми центрами.

Список литературы

1. Боровская М.А., Казанская А.Ю., Компаниец В.С. Применение методов кластерного анализа в тестовых исследованиях крупных муниципальных образований // Известия ТРТУ. 2006. №17(72). С. 3-17.
2. Мандель И.Д. Кластерный анализ. М.: Финансы и статистика, 1988. 176 с.
3. Тульский статистический ежегодник. 2014: Статистический сборник / Туластат. - Тула, 2015. – 365 с.
4. Чепик А.Е. Исследование внутрирегиональной неравномерности развития с применением кластерного анализа // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. №8. С. 122-132.

© Огородников С.С., 2018

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

УДК 334.7

**Корнилов И.К.**

**РОЛЬ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Московский политехнический университет*

Аннотация: В статье рассматривается группа понятий, определяющих творческую направленность в области научно-технической деятельности. Особое внимание уделено ключевому понятию для любого творческого процесса – противоречию.

Ключевые слова: противоречие, творчество, деятельность.

UDC 334.7

**Kornilov I.K.**

**THE ROLE OF CONTRADICTIONS IN INNOVATIVE SCIENTIFIC AND  
TECHNICAL ACTIVITY**

*Moscow Polytechnic University*

Abstract: The article discusses a group of concepts that determine the creative direction in the field of scientific and technical activities. Special attention is paid to the key concept for any creative process – contradiction.

Keywords: contradiction, creativity, activity.

Инновационная деятельность по необходимости связана с рядом таких ключевых понятий как: проблема, цель, творчество, эффективность. Рассмотрим эти и ещё ряд основных для любой деятельности понятий в аспекте противоречий.

Прежде всего, приведём определение понятия противоречие. Словарь русского языка даёт следующую дефиницию. «Противоречие – положение, при котором одно (высказывание, мысль, поступок) исключает другое, не совместимое с ним» [1]. Для бытового уровня такое определение является удовлетворительным. Однако для научного творчества и изобретательства оно явно недостаточно.

В философском энциклопедическом словаре это понятие имеет следующее определение: «противоречие - это диалектическое взаимодействие

противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций, предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития объективного мира и познания. Выражая сущность закона единства и борьбы противоположностей, категория противоречия занимает центральное место в материалистической диалектике». Или, несколько иной вариант подобного определения. «Диалектическое противоречие – постулат мышления, исходящий из признания взаимодействия противоположных, взаимоисключающих сторон реальности, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве» [2].

Так как любая творческая деятельность начинается с постановки проблемы, приведём словарный вариант этого понятия. «Проблема – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования» [1]; «Проблема, в широком смысле – сложный теоретический, или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения» [2]. Вторая часть последнего определения может быть сформулирована более кратко и чётко: проблемой может быть обозначена ситуация для которой сформулировано противоречие и неизвестны направления его разрешения (снятия).

Продолжая анализировать ряд понятий, связанных с деятельностью, перейдём к определению цели. «Цель – то к чему стремятся, что надо осуществить» [1]; «Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств» [3]. Там же даётся и другой вариант определения, который, на наш взгляд, существенно ближе к реальной научно-технической деятельности. «Цель – идеальное предвосхищение результата деятельности, а деятельность – сложный процесс осуществления цели, выбора оптимального пути среди возможных альтернатив и планирование деятельности» [3].

Отметим чрезвычайно важное обстоятельство, как правило, не упоминаемое ни при определении целей, ни при описании технологий их достижения. А между тем, это обстоятельство является настолько существенным, что пренебрежение им не только не позволяет достичь поставленных целей, но и, весьма часто, получить нежелательные, отрицательные результаты, то есть антицели.

Речь идёт о том, что ещё на стадии постановки цели, необходимо очень внимательно подойти к выбору критериев её успешного достижения. И здесь следует руководствоваться тремя постулатами:

1. От выбора критериев зависит степень эффективности достижения цели.
2. Изменение критериев приведёт к изменению способов (технологий) достижения цели.



3. Неудачный выбор критериев приведёт к отрицательному результату.

Подтвердить вышеуказанные постулаты довольно легко с помощью образов как прагматических целей (например, соревнования по прыжкам в длину, высоту и т.п.), так и с помощью обсуждения научно-исследовательской работы (анализ поведения изучаемого объекта).

Эффективность деятельности напрямую связана и с формулировкой цели, и с критериями её оценки. Наиболее удачным в этом направлении является труд польского учёного Тадеуша Котарбиньского «Трактат о хорошей работе» [4]. Здесь понятие противоречия заложено в самом определении эффективности, рассматриваемой как отношение качества результата (числитель) к затратам на получение этого результата (знаменатель).

Подробнее этот вопрос, связанный с необходимостью раскрытия качества результата через конкретные потребительские свойства, с соответствующими единицами измерения, рассмотрен в монографиях [5, 6].

Здесь же следует заметить, что под «хорошим решением» следует понимать такое решение, когда рост числителя в вышеуказанном отношении опережает рост знаменателя, а под «плохим решением», соответственно такое решение, когда, несмотря на улучшение качества результата, рост затрат (знаменателя) опережает рост числителя.

Основными этапами любого производства (не только промышленного, но и социального) являются три составляющие (этапы): проектирование, изготовление, эксплуатация. Каждый из этих этапов базируется на определённых основаниях: проектирование - на конструкции и материалах; изготовление - на технологии и оборудовании; эксплуатация - на потребительских свойствах.

Противоречия существуют на каждом этапе, и в каждой составляющей общего цикла производства. Достаточно упомянуть о таких соотношениях как: габариты и масса, производительность и качество, цена и качество и т.п.

Попутно отметим, что указанные выше этапы могут быть использованы и для решения чисто социальных задач. Действительно, если под материалом понимать человека, а под конструкцией набор его качеств, то тогда этап проектирования сводится к формированию определённого типа человека; этап изготовления - к воспитанию и обучению; этап эксплуатации – к реализации сформированных свойств. И здесь принципиально важным является учёт потребительских свойств ещё на стадии проектирования. В противном случае, и человек, и продукция, могут оказаться оригинальными и высокого качества, но не востребованными на существующем рынке труда.

Особое значение следует придавать процедуре контроля на всех этапах производства. Иначе производитель рискует попасть в ловушку внешне верных, но по сути вредных лозунгов. Примером может служить хорошо известное выражение: «Каждый должен хорошо работать на своём месте». Иллюстрацией того насколько данный тезис далёк от действительно

эффективной работы может служить популярная басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Ведь каждый из героев басни является профессионалом в своём деле, и стараются они изо всех сил, «а воз и ныне там».

Ещё более серьёзного подхода требует система контроля. Комичной, но вполне реальной, является ситуация, представленная в миниатюре «Я сшил костюм», блестяще показанной на сцене А.И. Райкиным. В ответ на вопрос «Кто сшил костюм», каждый работник ателье демонстрирует высококачественную работу на своём рабочем месте. При этом костюм в целом остаётся плохим. Подобный результат неизбежно возникает, если система контроля базируется на контроле качества отдельных операций производственного процесса.

Высокое качество конечного продукта может быть получено только при реализации в принципе иного подхода, а именно: каждая операция выполняется так, чтобы последующие за ней операции могли быть выполнены с наивысшим качеством. Такой подход был в своё время организован на предприятиях Японии, что позволило в относительно короткие сроки поднять уровень качества продукции на высочайший уровень.

Процесс творчества в самом общем виде определяется как «деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее» [3]. По своей внутренней сути процесс творчества всегда связан с попыткой разрешения тех или иных противоречий. Необходимость одновременного рассмотрения аргументов и контраргументов для создания нового вынуждает выходить на уровень несовместимых друг с другом положений.

Автор «Алгоритма решения изобретательских задач» (АРИЗ), впоследствии преобразованного в «Теорию решения изобретательских задач» (ТРИЗ), Г.С. Альтшуллер, дал чёткое определение техническому противоречию, существующему в любой технической системе: «улучшение одного параметра системы приводит к ухудшению другого параметра» [7]. Более ясными становятся подобные противоречия при предварительной формулировке идеального образа объекта. Примерами подобных идеалов могут служить такие понятия как «коммунизм» - социальный аспект идеала и «вечный двигатель» - технический аспект идеального образа.

Возвращаясь к понятию «деятельность», можно показать всеобщность понятия «противоречие». Предлагаемая нами универсальная схема деятельности, по необходимости включает пять основных элементов: исполнитель, руководитель, заказчик, потребитель, общество.

Если разобрать взаимосвязь между исполнителем и руководителем с позиции идеального варианта деятельности, то для исполнителя идеал заключается, например, в бесконечно высокой заработной плате при полном отсутствии обязанностей. Для руководителя картина представляется абсолютно противоположной. Руководитель мечтает об исполнителе, выполняющем максимум обязанностей при минимальной заработной плате.

Таким образом, очевидно, что их отношения по сути своей полны противоречий.

Аналогичную картину можно увидеть и в отношениях между руководителем фирмы и заказчиком её продукции; между заказчиком (распространителем) и потребителем. Потребитель мечтает получить высокое качество продуктов при минимальной цене. На этом желании и построены многочисленные приёмы продажи, якобы бесплатных покупок и подарков. Как же разрешаются эти бесчисленные противоречия? С помощью различных договоров: трудовых соглашений, договора купли-продажи и т.п.

Так как все элементы этой схемы являются одновременно и членами одного общества (социума), то и внутри их отношений существуют многочисленные противоречия, на основе которых и выстроена любая государственная система, пытающаяся разрешить эти противоречия с помощью различных законов (уголовное право, гражданское право и т.д.), ориентированных в первую очередь на доминирующий в данном обществе способ производства.

Один из основных разделов философии посвящён диалектике, которая может быть определена как «учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления» [3]. Оставляя в стороне дискуссионные вопросы, связанные с данным учением, отметим универсальную роль трёх законов, в основе которых лежат различные подходы к использованию противоречий. Закон перехода количественных изменений в качественные, определяет и во многом объясняет наличие точек бифуркации. Закон единства и борьбы противоположностей, по определению базируется на исследовании противоречий. Закон отрицания отрицания уже в собственном названии содержит необходимость рассмотрения противоречий.

Перейдём к научным знаниям. Здесь уместно поговорить о том, что автор обозначил как «множественность законов». Достаточно проанализировать всевозможные области научных знаний, чтобы выявить различные, часто противоречащие друг другу теории, рассматривающие один и тот же объект. В качестве примера можно привести различные теории происхождения Земли. Или разнообразные теории склеивания. В защиту этих противоречащих друг другу теорий можно привести достаточно серьёзный аргумент. Дело в том, что все они «работают», но только в определённых граничных условиях данной научной задачи.

Переходя непосредственно к научно-техническим проблемам, нельзя не остановиться, хотя бы кратко, на проблемах связанных с социотехническими системами. Конечно, можно и нужно в определённых случаях разбирать отдельно проблемы технических и проблемы социальных систем. Но, с появлением сложного оборудования и соответствующих технологий, стало очевидно, что в реальной действительности современного мира не существует чисто технических или чисто социальных систем.

Анализируя основные задачи этапа проектирования социотехнических (человеко-машинных) систем, следует признать, что важнейшими из них являются задачи эргономические, цель которых – обеспечить наиболее эффективное взаимодействие между человеком и машиной. Однако и здесь можно наблюдать значительное число противоречий, связанных в первую очередь с ограниченными возможностями, как человека, так и машины [8].

Противоречиями и проблемными ситуациями заполнена и инженерная деятельность. Этические проблемы, связанные с чисто научными и сугубо техническими задачами, нередко перерастают в серьёзные конфликты. Примерами подобных проблемных ситуаций являются, например, изобретения и разработки в области военной техники, необходимость внедрения новых технических решений в условиях налаженного производства и т.п. [6].

Подводя итоги вышеизложенного, можно с уверенностью утверждать о наличии противоречий в любом виде деятельности: социальной, научной, технической. Поэтому правомерно формулирование следующего вывода. Основной задачей любого научно-технического исследования является разрешение (снятие) или уменьшение противоречий.

#### Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Сов. Энциклопедия, 1972. – 816 с.
2. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2004. - 1456 с.
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
4. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. — М.: Экономика, 1975. – 271 с.
5. Корнилов И.К. Проектирование книжных конструкций. – М.: МГУП, 2001. - 212 с.
6. Корнилов И.К. Основы инженерного искусства. – М.: МГУП, 2014. - 372 с.
7. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М.: Сов. Радио. 1979. – 105 с.
8. Корнилов И.К. Основы технической эстетики. – М.: МГУП, 2010. - 148 с.

© Корнилов И.К., 2018

УДК 338.4

Митряева Л.С.

## ЗДОРОВОЕ ПОДДЕРЖАНИЕ ТЕНДЕНЦИИ СПРОСА НА ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина*

Аннотация: данная статья посвящена вопросам технологии производства обуви для массового потребителя, вопросам создания специальной спортивной обуви и, в частности, для танцев, определены технологии изготовления спортивной танцевальной обуви по индивидуальному заказу с применением новых материалов. Также осуществлен анализ потребительского спроса танцевальной обуви, проведен анализ производителей танцевальной обуви, выявлена проблема, являющаяся результатом патологического давления или трения от использования танцевальной обуви и предложены пути повышения комфорта и качества танцевальной обуви.

Ключевые слова: обувь, танцевальная обувь, потребительский спрос.

UDC 338.4

Mitryaeva L.S.

## HEALTHY SUPPORT OF THE DEMAND TRENDS FOR LIGHT INDUSTRY

*Russian State University named after A.N. Kosygin*

Abstract: This article is devoted to the issues of manufacturing footwear for the mass consumer, the creation of special sports shoes and, in particular, for dancing, the technologies for the production of sports dance shoes for individual orders with the use of new materials. The analysis of consumer demand for dance shoes was also carried out, the analysis of manufacturers of dance shoes was carried out, the problem resulting from pathological pressure or friction from the use of dance shoes was identified and ways of improving the comfort and quality of dance shoes were suggested.

Keywords: shoes, dance shoes, consumer demand.

Технология производства обуви для массового потребителя совершенствуется из года в год за счет изменения потребительского спроса, моды, создания новых материалов.



Особое место в этой сфере занимают вопросы создания специальной спортивной обуви и, в частности, для танцев.

На сегодняшний день вопрос влияния качества и материалов обуви на механику движения, баланс танцора и его здоровье при использовании специальной танцевальной обуви, подробно не исследован.

Количество танцоров по всему миру только увеличивается, танцевальный спорт твердо включен в структуры, которые формируют мировой спорт. Число организаций и спортивных мероприятий, с которыми связана всемирная федерация танцевального спорта и танцевальный спорт, ежегодно растет [1].

Танцоры по всему миру, особенно профессионалы, имеют неблагоприятные последствия для своего здоровья из-за длительного использования танцевальной обуви, деформирующей стопу.

Указанные факты свидетельствуют о необходимости совершенствования комфорта и качества танцевальной обуви. Особое значение имеют технологии изготовления спортивной танцевальной обуви по индивидуальному заказу с применением новых материалов.

Объектом исследования явилась специальная обувь, состоящая исключительно из натуральных кожаных материалов и производимая как массово, так и изготавливаемая индивидуально для танцоров.

Предметом исследования стали комфорт и качество данной обуви, а также определенные проблемы, возникающие у танцоров при непосредственном использовании танцевальной обуви.

Целью данной работы явились выявление конкретных проблемы предмета исследования, определение возможных путей, способов и средств их устранения.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- осуществлен анализ потребительского спроса танцевальной обуви (определена тенденция развития танцевального спорта);
- проведен анализ производителей танцевальной обуви;
- выявлена проблема, являющаяся результатом патологического давления или трения от использования танцевальной обуви.
- предложены пути повышения комфорта и качества танцевальной обуви.

Результаты исследования показали, что на 14.11.2017г. на территории РФ зарегистрировано 40 599 действующих спортсменов.

Из них, 18561 человек мужского пола и 22038 человек женского пола.

За один год каждый танцор приобретает, как минимум, три пары танцевальной обуви: две пары изнашиваются в период тренировочного процесса, и одна пара обуви используется для конкурсных выступлений.

Степень изнашиваемости обуви и соответственно частота приобретения новой танцевальной обуви напрямую зависит интенсивности тренировок танцором.



Таблица 1 – Количество спортсменов

БД	Действ.	Архивн.	Обновление	Файл
Партнеры	18561	33739	14.09.2017	<a href="#">boys.zip</a>
Партнерши	22038	42697	14.09.2017	<a href="#">girls.zip</a>

Источник: официальный сайт общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла»

Таблица 2 - Частота приобретения новой обуви в зависимости от интенсивности тренировок

количество тренировок в неделю (дней)	количество часов за 1 тренировку	всего часов в месяц	срок службы танцевальной обуви (месяц)	частота покупки за сезон (10 месяцев)
2	1,5	12	6	2
4	2	32	3	3
7	3	84	2	4
<b>Среднее значение частоты покупок</b>				<b>3</b>

Выявлено, что танцор, имеющий более интенсивную нагрузку (при тренировках от 5-ти дней в неделю) приобретает новую танцевальную пару обуви чаще, как минимум в 2 раза.

Исходя из имеющихся данных, была рассчитана покупательная способность спортсменов женского пола по г. Москва.

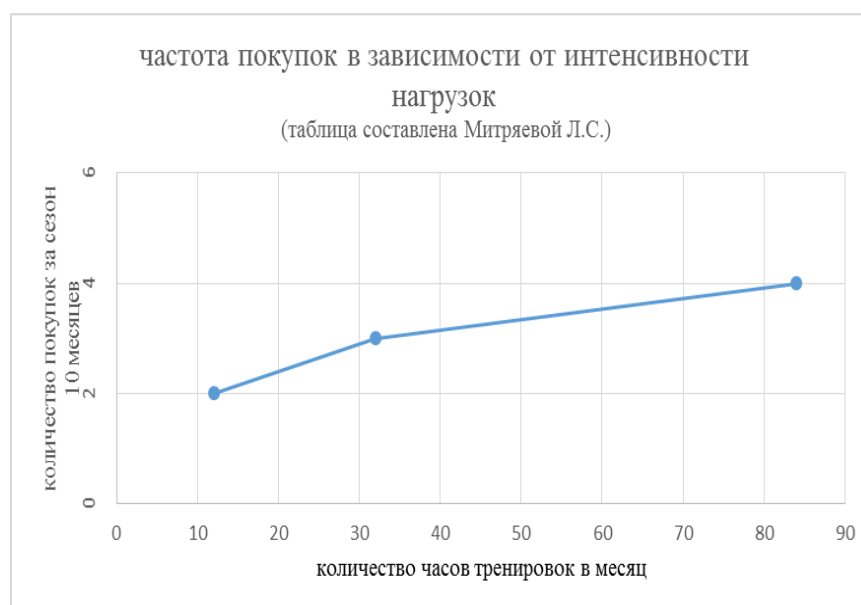


Рисунок 1 – Частота покупок в зависимости от интенсивности нагрузок

На основе полученных данных можно спрогнозировать продолжение роста объема спроса на танцевальную обувь в целом.

Аналогично системе “B2B”, наблюдаемое развитие танцевального спорта способствует увеличению объема потребления сопутствующих товаров, а именно, специальной танцевальной обуви.

Анализ основных производителей танцевальной обуви показал, что у каждой фирмы представлена танцевальная обувь для женщин, мужчин и детей.

Таблица 3 - Сводная таблица основных производителей танцевальной обуви

№ п/п	Наименование производителя	Ссылка на сайт	Страна нахождения
1	Diamant	<a href="http://www.dancediamant.net">http://www.dancediamant.net</a>	Россия
2	Grishko	<a href="http://grishko.ru">http://grishko.ru</a>	Россия
3	Aida	<a href="http://aidadance.ru/">http://aidadance.ru/</a>	Россия
4	B&D	<a href="http://www.bd-dance.ru">http://www.bd-dance.ru</a>	Россия
5	СолоПлююс	<a href="http://solo-plus.ru">http://solo-plus.ru</a>	Россия
6	DanceFox	<a href="http://www.dancefox.ru">http://www.dancefox.ru</a>	Россия
7	RayRouse	<a href="http://rayroserussia.ru">http://rayroserussia.ru</a>	Россия
8	Ecke	<a href="http://www.eckse.com">http://www.eckse.com</a>	Россия
9	S&S	<a href="https://ss-dance-shoes.ru">https://ss-dance-shoes.ru</a>	Гонконг
10	Anna Kern	<a href="http://www.anna-kern.ru">http://www.anna-kern.ru</a>	Германия
11	Supadance	<a href="https://www.supadance.com">https://www.supadance.com</a>	Англия

Все торговые марки производят обувь из натуральных кожаных материалов высокого качества. Решающее значение для танцоров, при приобретении той или иной модели обуви является:

- каблук (его высота и эстетический вид),
- степень полноты стопы,
- эстетический вид обуви в целом, так как танцевальная обувь является главной составной и дополняющей частью для костюма, образа.

Разновидности каблуков представлены на рисунке 2.

Многие танцовщицы отдают предпочтению каблuku типа «slim», так как данный каблук распределяет вес тела по центру стопы, что очень важно для снятия нагрузки с переднего отдела стопы.

Большую популярность среди российских и зарубежных танцоров имеют такие производители, как «Aida» и «Supadance».

Однако, многие модели обуви у данных производителей имеют ремешки на передней части стопы, которые слишком плотно пережимают, сдавливают пальцы ног, особенно, в районе большого пальца стопы.

Для мужской танцевальной обуви, в ряде случаев, в подошве предусматривают специальную пружинящую стельку из «каучукоподобных» материалов или плотного поролонa.



Рисунок 2 - Разновидности каблуков для женских и мужских туфель

Ремешки на передней части стопы, слишком плотно утягивающие зону в районе большого пальца стопы, должны послужить предметом особого внимания. Как результат (следствие) частого и периодического давления, трения на зону большого пальца стопы (или пальцев стоп), развивается вальгусная деформация, которая становится основной проблемой многих танцоров.

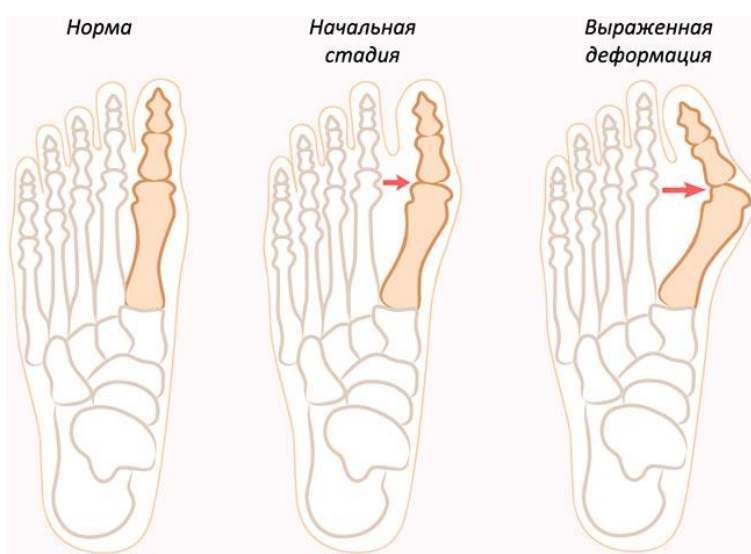


Рисунок 3 - Вальгусная деформация

Однако, важно подчеркнуть, что не всегда только обувь может вызывать данное заболевание. Генетические факторы, а также слабые мышцы стоп и голени могут иметь определенное значение для возникновения или развития деформации, но данные факторы в работе не рассматриваются.

В целях анализа была набрана экспериментальная группа, состоявшая из 20-ти человек, а именно 16 девушек и 4 молодых мужчин. Указанные лица уже имели неврожденную вальгусную деформацию.

Всем участникам экспериментальной группы было предложено надеть соответствующую размеру и полноте стопы танцевальную обувь. Участники должны были походить в данной обуви, понаблюдать свои ощущения и ответить на вопросы теста.

Далее участники меняли обувь на другую, с более высоким каблуком. По истечении некоторого времени ответили на вопросы теста.

В результате практического эксперимента было выявлено следующее:

- Вероятность причинения боли возрастает при использовании «стягивающей» обуви, а также возможно усугубление формирования вальгусной деформации, появление мозолей и натоптышей.
- Обувь слишком узкая в районе ремешков (носки) туфель, ремешки сильно сжимают пальцы стопы и придавливают их друг к другу.
- При использовании обуви с более высоким каблуком нагрузка на переднюю часть стопы увеличивается, стопа теряет технические возможности, необходимые в танце, функционирование мышц стопы сводится к минимуму, нарушается правильная физиология движений, то есть, стопа становится «неработающей».
- Обувь со свободной зоной по полноте стопы более комфортна, пальцы стоп не «зажаты». Стопа даже на высоком каблуке, хоть и в меньшей степени, сохраняет функционирование мышц.
- Снятие обуви и массаж стоп в области плюсны облегчали «ноющее» состояние в области большого пальца стопы.

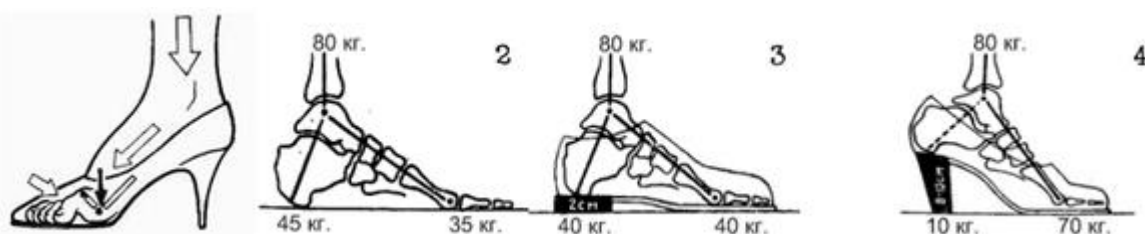


Рисунок 4 - Степень распределения веса по стопе в зависимости от высоты каблука

Таким образом, использование дорогой обуви из качественных материалов танцорами, особенно теми, у которых широкая стопа, испытывают неприятные ощущения в области большого пальца стопы. Это приводит к указанным последствиям и необходимости использования дополнительных ортопедических изделий для коррекции[3].

Высокая точность движений, распределение веса тела по стопе, баланс во время исполнения программы в танцевальном спорте, все это сильно зависит от конструкции танцевальной обуви. Ограничение стопы в целях эстетики приводит не только к дискомфорту, но и влечет к изменениям опорно-двигательного аппарата.

В имеющемся достаточно широком ассортименте танцевальной обуви для спортивных танцев до сих пор отсутствует обувь, предназначенная именно для длительных тренировок на паркете. Основная проблема заключается в том, что ремешки туфель очень плотно утягивают большой палец стопы.

Улучшение комфорта и качества специальной обуви для танцев – это комплексная работа, включающая анализ механического состояния стоп танцоров, проектирование, разработку и внедрение таких деталей конструкций танцевальной обуви, как ремешки, которые будут способствовать повышению комфорта и снижению степени нагрузки, способствующей деформации.

Учитывая выявленную проблему необходимо внести некоторые корректировки в конструкцию, применять такое оборудование, чтобы иметь возможность проектировать, разрабатывать и внедрять скорректированные детали конструкций танцевальной обуви, а именно ремешки, которые будут способствовать улучшению комфорта, и минимизировать степень нагрузки, деформацию.

Исследования и разработки в данной области открывают новые возможности для расширения ассортимента танцевальной обуви за счет усовершенствованных моделей с учетом анатомических и биомеханических особенностей состояния стоп танцоров.

#### Список литературы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=Lg2D8JXoa3A>
2. <https://www.worlddancesport.org/About/Olympic>
3. <http://dance.vftsarr.ru/index.php>
4. <http://www.dikul.net/wiki/hallus-valgus>
5. [http://www.assomac.it/pubblico/en/technology/b0601-skiving-machines -  
toe-caps](http://www.assomac.it/pubblico/en/technology/b0601-skiving-machines-toe-caps)

© Митряева Л.С., 2018

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ,  
КОМПЛЕКСАМИ**

УДК 616-036.22:616.24-002.5

**Кривенко Ю.С., Минасян А.Т.**

**КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО УСПЕХА  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Курский государственный университет*

Аннотация: статья посвящена исследованию командообразования, способов эффективного использования человеческих ресурсов в команде. Мы определили признаки командного процесса и выявили основные принципы, придерживаясь которых можно превратить рабочую группу организации в команду приносящую высокие результаты.

Ключевые слова: команда; готовность работать в команде; ролевая структура команды; командные процессы; командообразование.

UDC 616-036.22:616.24-002.5

**Krivenko Y.S., Minasyan A.T.**

**AT TEAM-BUILDING AS A KEY SUCCESS OF THE SUCCESS OF THE  
ORGANIZATION**

*Kursk State University*

Abstract: the article is devoted to the study of command formation, ways of effective use of human resources in a team. We identified the signs of the team process and identified the main principles, adhering to which you can turn the working group of the organization into a team that brings good results.

Keywords: team, willingness to work in a team; the role structure of the team; command processes; teambuilding.

Процесс командообразования имеет первостепенную важность в обеспечении эффективной деятельности большинства организаций. И знание секретов создания благоприятных условий для деятельности команды, способных максимально раскрыть потенциал, может помочь компаниям успешно функционировать среди большого числа конкурентов. В связи с этим, теоретическое изучение данной темы и в дальнейшем его практическое применение является всегда актуальной и значимой.



Но командообразование в организации – это сложный процесс, с трудом поддающийся изучению, а также целенаправленному управлению, ведь для выявления истинных факторов регуляции организационного поведения, необходимо достигнуть глубокого понимания межличностных отношений [1]. Эффективное формирование и управление деятельностью организации возможно только при знании научных методов, теории мотивации, психологических концепций. В тоже время не обходиться данная деятельность и без творческих и эвристических операций, которые не поддаются структуризации, формализации. Поэтому организации сами выбирают форму руководства, форму исполнительского искусства, что является огромным трудом и огромным усилием, которое в течение длительного времени позволяют совершенствовать человеческое мастерство [2].

Таблица 1 – Принципы работы в команде

Принцип работы команды	Содержание
Добровольность вхождения в команду	Один из важнейших принципов: команда должна образовываться только на добровольном основе, понимая цель и условия деятельности команды.
Коллективная ответственность	Победы и проигрыши команды, если даже виноват только один из участников, считаются общими и последствия несет вся команда.
Коллективное исполнение работы	Каждый член команды выполняет то задание, которое было решено поручить командой для достижения общей цели.
Автономное самоуправление команды	Командой управляет лидер, а не административное начальство
Повышенная исполнительская дисциплина	Каждый член команды отвечает за общий результат и делает это осознано.
Оплата труда ориентирована на конечный результат общеконандной работы	Оплата труда всех участников прямопропорционально зависит от эффективности работы, и достижения общей цели
Достойная значимость стимулирования команды на конечный результат	Необходимо создать систему стимулирования, мотивирования членов команды, способствовавших результативной деятельности команды.

Существует несколько вариантов выделения признаков команды, изучив предложенные варианты, представим обобщенную и дополненную информацию о существенных признаках команды. Командные процессы характеризуются следующими признаками:

- 1) профессионализм каждого члена команды;
- 2) адаптивность и гибкость в распределении функций и ролей в команде;
- 3) согласованное и эффективное взаимодействие членов команды;
- 4) синергетический эффект, групповая компетенция;

- 5) конгруэнтность формальной и неформальной структур;
- 6) реализация личностного потенциала членов команды;
- 7) самоорганизация и самоуправление;
- 8) креативность, инновационная готовность;
- 9) ориентация на достижение поставленных целей;

Но, чтобы рабочий коллектив в организации превратить в команду, необходимо знать об основных принципах работы команды [3].

Принципы способствуют организации эффективно функционирующей команды. Если руководство будет придерживаться принципов командообразования, то это значительно повысит уровень результативности труда членов команды.

#### Список литературы

1. Балашов А. И. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения Балашов А. И, Котляров И. Д., Санина А.Г. – С. 192
2. Фаткин Л., Морозова К. Командообразование в организации как фактор эффективности совместной деятельности//Проблемы теории и практики управления. М., 2001. - С. 74
- 3 Чижикова Е. С. Командообразование: Scientificmagazine "Kontsep, 2011 г. – С. 6

© Кривенко Ю.С., Минасян А.Т., 2018

УДК 338

Фирсова Е.В., Карпова Е.Г.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО  
БИЗНЕСА: ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина*

Аннотация: В статье раскрываются инновационные возможности малого и среднего бизнеса, теоретические и практические особенности кредитования малого и среднего бизнеса, рассмотрены основные проблемы кредитования малых и средних предпринимателей, а также пути их решения.

Ключевые слова: банк, ВВП, кредиты, малый и средний бизнес, оценка кредитоспособности, обеспеченность кредита.

UDC 338

Firsova E.V., Karpova E.G.

**INNOVATIVE OPPORTUNITIES OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS:  
CREDIT PROBLEMS AND THE WAYS OF THEIR SOLUTIONS**

*Russian State University named after A.N. Kosygin*

Abstract: The article reveals the innovative opportunities of small and medium-sized businesses, theoretical and practical features of lending to small and medium-sized businesses, examines the main problems of lending to small and medium-sized entrepreneurs, as well as ways to solve them.

Keywords: bank, GDP, loans, small and medium business, credit rating, credit security.

Малое и среднее предпринимательство (МСП) – сектор экономики, указывавший на экономический рост государства, состояние занятости населения. Сектор малого и среднего бизнеса (МСБ) представляет собой предприятия, осуществляющие производство широкого ассортимента и номенклатуры товаров и услуг. Развитие малого и среднего бизнеса обеспечивает формирование «упругой» смешанной экономики, соединяющей различные формы собственности и подходящей ей модели хозяйства. Сектор малого и среднего предпринимательства обеспечивает создание новых рабочих мест, сокращение показателя и снижение социальной напряженности в стране.

Малый и средний бизнес объединяет огромное количество мелких собственников, которые в силу этой массовости определяют социально-

экономический и, частично, политический уровень развития страны. Представители малого и среднего бизнеса являются в тоже время создателями и покупателями широкого ассортимента товаров и услуг.

Малый бизнес представляет собой значительную сферу современного народного хозяйства, составную часть частного сектора. В большинстве стран мира на него приходится 35-70 % ВВП, более половины числа занятых, около 99 % общего числа хозяйствующих субъектов. По данным Росстата на 1 января 2018 года, в России зарегистрировано 5,6 млн. субъектов малого и среднего предпринимательства. На них работают 25% от общей численности занятых в экономике, и приходится около 20% от общего объема оборота продукции и услуг, производимых предприятиями по стране. Число индивидуальных предпринимателей (ИП) в России по итогам 2017 года немного увеличилось после падения в 2015—2016 гг. и составило 3,42 млн. человек [2]. Прирост за год составил 1,1% или 38,5 тысяч ИП. При сохранении нынешних темпов прироста сектору понадобится более 10 лет, чтобы вернуться к показателям 2013—2014 гг. Оборот сектора МСБ в 2017 году продемонстрировал самые высокие за последние 3 года темпы прироста—он прибавил 6,4%, но, тем не менее, не смог обогнать инфляцию, которая за 2017 год составила 11,4% . Таким образом, в реальных ценах оборот субъектов МСБ сократился за год на 6,6%. Темпы прироста (в номинальных ценах) в сегментах малого и микробизнеса оказались практически одинаковыми и составили 6,5% и 6,4% соответственно [1].

Несмотря на свои небольшие размеры, малый бизнес обладает производственной, технологической и управленческой гибкостью, что допускает практически немедленно отреагировать на изменяющиеся стечения обстоятельств на рынке. Среди основных субъектов рыночной экономики современная экономическая теория и практика государственного регулирования, особое значение придают среднему бизнесу. От большинства же малых предприятий средний бизнес выгодно отличает лучшая оснащенность, стремление к техническому прогрессу и росту.

Экономическое определение среднего бизнеса исходит из того, что в отличие от непосредственно управляемых одним человеком малых компаний относимые к нему фирмы представляют собой организации с развитой многозвенной структурой управления [3]. Средний бизнес в отличие от малого предпринимательства в большинстве своем зависит от внутренней экономики страны. Внутри собственно группы ему необходима поддержка со стороны государства для защиты своих прав, реализации интересов и идей именно на внутреннем рынке страны.

На современной стадии развития экономики для предпринимательства становятся характерны резкое увеличение роли наукоемкого производства, роли новаторства, формировании новых приоритетов хозяйствования. Целью хозяйствующих субъектов становится не столько максимизация прибыли, сколько обеспечение долгосрочного роста и устойчивости организации. Именно поэтому инновационная деятельность становится

основополагающим признаком предпринимательства. Инновационный характер малого и среднего предпринимательства достаточно широко освещен в трудах отечественных и зарубежных ученых. Трансформация экономики нашей страны предполагает повышение ее конкурентоспособности на мировом рынке, а значит ведет к увеличению роли МСП, возникновению у этого сектора особых признаков. Ввиду того, что в последние два десятилетия научно-технический прогресс утвердился в качестве ключевого фактора экономического роста и развития, а также базиса конкурентоспособности на всех уровнях, то сегодня от предпринимательства требуется более активное вовлечение в инновационные и инвестиционные процессы [3]. Важнейшей причиной инновационных преимуществ субъектов МСП является непрерывная модернизация производства, т.к. для удержания преимуществ на рынке им необходимо непрерывно развиваться, переходить к преимуществам следующего порядка, которыми являются прорывные технологии, стратегические инновации, новые способы организации труда, маркетинга, производства. Конкурентоспособность МСП при этом зависит от скорости реализации и внедрения нововведений, от реакции предприятий на нововведения их конкурентов, от возможностей прогнозирования инноваций. Конкурентные преимущества сохраняются теми фирмами, которые не уходят от риска в предпринимательстве, а используют его обоснованно. МСП во многих странах стало ключевым генератором инновационной активности на протяжении последнего столетия, даже невзирая на эволюцию и развитие крупных общественных и государственных институтов, занимающихся производством новых технологий и новых знаний целенаправленно. Указанное обстоятельство объясняется тем, что стимулы к развитию инновационной деятельности наиболее полно раскрываются в возможности посредством нововведений максимизировать предпринимательскую прибыль [1]. С другой стороны у МСБ имеются преимущества перед крупным бизнесом по оперативности реализации инноваций, т.к. последнему требуется значительно больше времени и финансовых ресурсов по внедрению новшеств, учитывая значительность объема производства и основных средств, которые необходимо кардинально перестроить.

На данный момент в России сформирована многоканальная система поддержки субъектов МСП, основой которой является программа поддержки, реализуемая Минэкономразвития России с 2015 года совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации (федеральная программа финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства). В рамках программы Минэкономразвития России распределяет средства федерального бюджета между субъектами Российской Федерации на конкурсной основе в целях реализации мероприятий региональных программ поддержки МСП на условиях софинансирования. В целом реализация программы направлена на удовлетворение потребностей различных категорий субъектов МСП в финансовых, имущественных, информационных и иных видах ресурсов. Начиная с 2016 года приоритеты программы заметно



изменились – основными мероприятиями поддержки стали содействие развитию малого инновационного предпринимательства, лизинговая поддержка, поддержка экспортно-ориентированных компаний. При этом сохранены наиболее востребованные направления, такие как грантовая поддержка, развитие микрофинансирования, предоставление гарантий, создание специализированной инфраструктуры имущественной поддержки.

Малый и средний бизнес, как известно, нуждается в кредитах. Кредитоспособность малых и средних предприятий может оцениваться банками на основе финансовых коэффициентов кредитоспособности, анализа денежного потока и оценки делового риска. Однако использование банком финансовых коэффициентов и метода анализа денежного потока затруднено из-за состояния учета и отчетности у этих клиентов банка. На практике банки требуют представления МСП бизнес-плана, ТЭО кредитуемого проекта, но главное внимание уделяют обеспечению кредита, финансовому состоянию и уровню менеджмента. Таким способом, решение о выдаче кредита принимается на основе анализа текущего состояния заемщика.

Предприятия малого и среднего бизнеса не имеют возможности привлечь кредит под свои «нематериальные преимущества» (деловую репутацию компании), в отличие от крупных компаний, и обязательным условием их кредитования является наличие обеспечения. С нехваткой залогового обеспечения и связанные с этим проблемы кредитования малого и среднего бизнеса в 2018-2020 гг. кредитование малого бизнеса без обеспечения сведется практически к нулю, это касается и предоставление в качестве залога товаров в обороте. Ни для кого не секрет, что в момент возникновения проблем с платежами по задолженности оказывается, что залоговый товар уже распродан. Поэтому следует активнее развивать в регионах гарантийные фонды и замещать залог гарантиями, аккредитивами или факторингом.

В основном клиенты из сегмента МСБ никогда не сталкивались с документарными продуктами (гарантиями, аккредитивами, факторингом), не понимают их, не умеют ими пользоваться для получения выгод в бизнесе, а значит, сами не придут за этими продуктами в банк. Главная задача банков для полномасштабного классического кредитования при продаже документарных продуктов для малого и среднего бизнеса - найти наиболее простую и понятную для данного сегмента упаковку продукта.

Стоит отметить, что из основных проблем, которые связаны с кредитованием малого и среднего бизнеса самыми распространенными, и по сей день нерешенными, являются повышенные процентные ставки по займам и кредитам, которые выдаются среднему и малому предпринимательству, а также отсутствие эффективной поддержки со стороны государства в данных вопросах. Однако, можно отметить и позитивные моменты, так, например, опыт кредитования «МСП Банк», который реализует государственную программу финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства в России. Основная деятельность банка, как он сам декларирует, направлена на



финансирование субъектов малого и среднего предпринимательства, работающих в производственной и инновационной сферах, способствующих развитию реального сектора экономики, созданию рабочих мест и росту налоговых поступлений. «МСП Банк» обладает многолетним опытом финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства и осуществляет эту работу во всех федеральных округах Российской Федерации. Для начинающих предприятий наиболее важными проблемами являются следующие: недостаточное количество финансовых средств для открытия собственного бизнеса, высокие налоги, которые должны платить все предприятия, вне зависимости от размера, высокая арендная плата, а также различные проверки органами контроля деятельности МСП. К числу наиболее важных проблем малого и среднего предпринимательства можно также отнести такие проблемы, как нестабильность налогового законодательства, проблема давления со стороны криминальных структур, а также отсутствие комплексной и адресной поддержки федеральных и региональных органов исполнительной власти [2]. Эту проблему следует решать на федеральном уровне. Но отчасти ее можно было бы снять, создавая общества взаимного кредитования малых предприятий, где будут аккумулироваться отчисления от доходов всех участников.

Основной проблемой на пути развития МСБ как в г. Ярославле, так и в других регионах России является нынешняя система налогообложения предпринимательства, поскольку она обладает большим количеством недоработок, являясь несовершенной. Регулярное увеличение налоговых ставок, отмена льгот представляет собой стандартную особенность российской экономики. Именно данная проблема тормозит развитие малых и средних предприятий, отправляя их в теневой сектор. Судя по проведенному опросу, данная проблема является острой и перекрывает по своей значимости остальные проблемы МСБ. Чуть менее значимыми, но весьма острыми являются проблемы конкуренции на рынке г. Ярославля и области, а также несовершенство современной правовой и нормативной базы.

Таким образом, деятельность среднего и малого бизнеса не способна стабильно развиваться, поскольку у нее не имеется достаточного количества ресурсов, в первую очередь, материальной поддержки. Большинство банковских учреждений отказываются предоставлять кредиты малому и среднему предпринимательству из-за его нестабильности. Поэтому банки дают свое согласие на выдачу кредита лишь под высокие проценты, оплату которых, далеко не каждый предприниматель может себе позволить. Стоит отметить, что в случае решения основных проблем МСП, по вариантам, которые изложены выше, в ближайшие годы расширение и развитие среднего и малого бизнеса получит определенную стабильность, что позволит перевести экономику на новую ступень, ускоряя ее развитие и рост.

#### Список литературы

1. Ершов Е.Г. Инновационный бизнес-инкубатор в инфраструктуре

поддержки малых предприятий // Экономика, статистика и информатика. 2013. №2. С. 55-59.

2. Ивасюк Р.Я. Анализ особенностей развития малого предпринимательства на современном этапе // Экономический анализ. 2014. № 4. С. 66-71.

3. Курбанов Т.Х и др. Бюджетное финансирование в государственных программах поддержки малого и среднего предпринимательства // Соц.политика и социология. 2015. №6. С. 77-93.

© Фирсова Е.В., Карпова Е.Г., 2018

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

УДК 336.221

**Жаров Н.В.**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ В  
СФЕРЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСФЕРТНОГО  
ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ**

*Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова*

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам законодательных инициатив в сфере налогового контроля трансфертного ценообразования. Проведен анализ возможных последствий повышения финансового порога для признания сделок контролируруемыми.

Ключевые слова: трансфертное ценообразование, контролируемые сделки.

UDC 336.221

**Zharov N.V.**

**TAX CONTROL OF UNCONTROLLED TRANSACTIONS**

*Moscow State University named after M. V. Lomonosov*

Abstract: The article is devoted to actual problems of legislative initiatives with respect to transfer pricing tax control. There was also provided the analysis of possible consequences of increasing the financial threshold for recognition of controlled transactions.

Keywords: transfer pricing, controlled transactions

Современная система трансфертного ценообразования (далее – «ТЦО») в Российской Федерации берет свое начало с момента вступления в силу в 2012 году раздела V.1 Налогового Кодекса (далее – «НК РФ») в Российской Федерации [1]. Так, данным разделом были установлены:

- критерии и порядок определения взаимозависимости лиц;
- общие положения о налогообложении в сделках между взаимозависимыми лицами;
- методы, применяемые для определения доходов, прибыли и выручки в сделках между взаимозависимыми лицами;
- критерии отнесения сделок в разряд контролируемых;

- порядок представления уведомлений и документации для целей налогового контроля;
- порядок налогового контроля в отношении сделок, совершенных взаимозависимыми лицами.

В качестве отдельного пункта следует отметить введение новой формы налогового контроля, а именно - налоговый контроль федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов (далее – «ФНС»), в отношении сделок между взаимозависимыми лицами. При этом в части 3 пункта 1 статьи 105.17 НК РФ было прямо установлен запрет на контроль рыночности цен, примененных в рамках контролируемых сделок, в ходе выездных и камеральных проверок.

Законодатель установил критерии отнесения хозяйственных операций к разряду контролируемых сделок в статье 105.14 НК РФ. Так, в соответствии с пунктом 2 вышеуказанной статьи было закреплено, что финансовый порог для признания сделок контролируемыми в отношении операций в которых сторонами выступают российские резиденты, составит 1 млрд. руб. Законодатель намеренно вывел из-под контроля ФНС России незначительные по своему объему сделки. Данное решение было принято, руководствуясь принципом эффективности налогового контроля, чтобы максимально сосредоточиться на, действительно, крупных внутрироссийских и международных сделках, совершаемых между крупнейшими компаниями.

Таким образом, с момента вступления в силу раздела V.1 НК РФ на ФНС России была возложена обязанность по контролю за соответствием цен, примененных в контролируемых сделках, рыночному уровню. Однако законодатель оставил открытым вопрос о порядке контроля за ценами, примененными в неконтролируемых сделках, не отнеся данный вопрос ни к полномочиям ФНС ни к полномочиям территориальных налоговых органов.

Данная правовая неопределенность имела место до момента принятия Верховным Судом РФ Определения от 22 июля 2016 года №305-КГ16-4920 по делу ООО «Деловой центр Минаевский». Данным судебным решением ВС РФ фактически установил, что «существенное отклонение примененных в сделках цен от рыночного уровня может иметь значение в случае установления признаков получения налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды» [2]. Таким образом, ВС своим решением фактически санкционировал неограниченное применение правил трансфертного ценообразования вне зависимости от того, попадет та или иная сделка под критерии контролируемой или нет [3, с.23].

Таким образом, после принятия судьбоносного решения ВС РФ в сфере налогового контроля за ТЦО в России сложилась следующая система контроля цен:

- 1) Сделки, доход по которым превышает 1 млрд. руб., попадают под контроль цен в рамках проверок ФНС;

2) Сделки, доход по которым не превышает 1 млрд. руб., попадают под контроль налоговых инспекций под предлогом борьбы с необоснованной налоговой выгодой.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что в настоящий момент ценовому контролю со стороны налоговых органов подлежат все сделки между взаимозависимыми лицами. При этом, если налогоплательщики участники контролируемых сделок, попадающих под действие раздела V.1 НК РФ, в свою очередь, получили ряд серьезных правовых гарантий, то налогоплательщики, которые не совершают сделок, относимых к разряду контролируемых, таких гарантий не имеют, что также влечет за собой увеличение числа спорных вопросов в рамках налоговых проверок и судебных разбирательств.

В августе 2017 года в Государственную Думу РФ был внесен законопроект №249505-7 [4]. В рамках данной инициативы предлагается повысить финансовый порог для признания сделок контролируемыми до 3 млрд. руб. В соответствии с текстом пояснительной записки к данному законопроекту – «предлагается сократить перечень внутрироссийских сделок, подлежащих налоговому контролю цен, за счет повышения порога контролируемых внутрироссийских сделок до 3 млрд. рублей (в настоящее время этот порог – 1 млрд. рублей). Эта мера позволит налоговым органам сфокусировать свое внимание на крупных сделках, имеющих важное значение для бюджетной системы, не отвлекаясь на контроль цен по мелким операциям. Кроме того, это позволит освободить и налогоплательщиков от обязанности составления документации и направления уведомлений в налоговые органы по небольшим сделкам, не представляющим существенного риска для бюджетной системы» [5]. На первый взгляд данная инициатива может действительно показаться важным шагом к улучшению налогового климата в стране. Однако с учетом складывающейся правоприменительной практики возникает вопрос – повышение финансового порога для признания операций контролируемыми сделками повлечет ли за собой расширение активности территориальных налоговых органов, которые получают право ценового контроля в отношении всех сделок, доход по которым не превышает 3 млрд. руб? В случае если ситуация будет складываться вышеприведенным образом, то на законодательном уровне следует внести инициативу о распространении правовых гарантий для налогоплательщиков-участников контролируемых сделок на налогоплательщиков, чьи сделки не относятся к разряду контролируемых, но тем не менее являются предметом ценового контроля со стороны налоговых органов.

Таким образом, предложенная законодательная инициатива по повышению финансового порога для признания внутрироссийских сделок контролируемыми является позитивным шагом только на первый взгляд. Законодателю при принятии данного законопроекта следует учитывать складывающуюся правоприменительную практику, которая может серьезно

повлиять на позиции налогоплательщиков в сфере ценового контроля, в случае принятия законопроект №249505-7.

### Список литературы

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 18.07.2017) (далее – «НК РФ») // СПС «КонсультантПлюс»
2. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 22.07.2016 №305-КГ16-4920
3. Брызгалин А., Зарипов В., Бабинер Д., Семенов С., Тимофеев Е., Брук Б., Вахитов Р., Щекин Д. (Не)контролируемые сделки в налоговом праве // Закон. 2016. N 8. С. 17 - 26.
4. Законопроект №249505-7 О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части совершенствования налогового администрирования) // Система обеспечения законодательной деятельности (<http://sozd.parlament.gov.ru/bill/249505-7>)
5. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // Система обеспечения законодательной деятельности (<http://sozd.parlament.gov.ru/bill/249505-7>)

© Жаров Н.В., 2018



УДК 347.6

Сидоров М.Ю., Потапова О.В., Матвеев П.А.

## ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ

*Российский государственный социальный университет, Филиал в г. Клину*

Аннотация: В данной статье исследуются проблемы правового регулирования правоотношений собственности супругов; обосновано, что законодательство РФ нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Ключевые слова: общая собственность, имущество, правоотношения, брачный договор.

UDC 347.6

Sidorov M.Yu., Potapova O.V., Matveev P.A.

## PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF PROPERTY RELATIONS OF SPOUSES

*Russian State Social University, Branch in Klin*

Abstract: This paper investigates the problems of legal regulation of property relations of the spouses; It justified that the legislation of the Russian Federation needs further improvement.

Keywords: common property, property, relationship, marriage contract.

Заключенный в установленном порядке брак порождает разнообразные по своему содержанию права и обязанности супругов, другими словами, отношения между супругами. Основное отличие личных неимущественных от имущественных отношений заключается в том, что личные неимущественные отношения регулируются конституционным правом, а имущественные – гражданским и семейным правом [1-3].

Общее (нормативное) регулирование имущественных отношений супругов представлено международно-правовым и национально-правовым уровнем. Роль международно-правовых актов заключается в установлении целей, принципов и общих стандартов в регулировании тех или иных имущественных отношений супругов. Более того, международные договоры и соглашения содержат конкретные рекомендации по реализации этих целей с учетом социально-значимых интересов каждого из супругов [4-6].

Основополагающий принцип в регуляции имущественных отношений супругов – принцип равенства их имущественных прав и обязанностей,

закрепленный во Всеобщей Декларации прав человека 1948 года и Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 года, а также в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года, в документах, принятых в рамках Совета Европы, разворачивается в целую систему принципов, а именно: 1) принцип обеспечения равенства супругов при том или ином законном режиме супружеского имущества; 2) принцип обеспечения равенства супругов при заключении брачных контрактов; 3) принцип исключения любых презумпций права собственности, основанных на половой принадлежности; 4) принцип обеспечения равных обязанностей супругов по ведению домашнего хозяйства, включая обязанности по несению семейных расходов; 5) обеспечения равных прав и обязанностей супругов в отношении содержания друг друга, 6) принцип гарантированности прав по пользованию семейным жильем, а также прав по пользованию предметами домашнего обихода; 7) принцип равенства прав супругов на получение достоверной информации о состоянии общего имущества или имуществ каждого из супругов. Однако воплощение предусмотренных международными актами целей и принципов возможно лишь в случае закрепления во внутреннем праве государства комплекса норм, устанавливающих права и обязанности супругов, и подкрепленных реально действующим механизмом их реализации [7-9].

Анализируя национально-правовой уровень правового регулирования семейных отношений, основополагающее и принципиальное значение имеет Конституция РФ. Многие принципы, зафиксированные в Конституции РФ, находят свое непосредственное отражение, развитие и конкретизацию в Семейном и Гражданском кодексах РФ. Автор указывает, что гражданские нормы применяются наравне с семейными, причем, как в совокупности, так и отдельно. При выборе нормы следует руководствоваться тем, какие из них регулируют отношения, наиболее близкие по своему характеру с теми, которые требуют урегулирования. При отсутствии таких норм права и обязанности членов семьи определяются исходя из общих начал и принципов семейного или гражданского права (аналогии права), а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

Закон исходит из презумпции общей совместной собственности супругов, делая исключение лишь для личных вещей и вещей, предназначенных для использования детьми. Но в дополнение к хорошо известному с советских времен законному общему режиму собственности супругов добавился договорной режим [10-12].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Закон устанавливает равноправие положения супругов. Но закон устанавливает лишь формальную возможность равноправия супругов, отнюдь не закрепляя фактическую императивность такого равноправия.

2. Закон исходит из презумпции общей совместной собственности супругов, делая исключение лишь для личных вещей и вещей, предназначенных для использования детьми.

3. Законный режим имущества супругов представляет собой правовой институт, комплексно урегулированный как в гражданском, так в семейном законодательстве. Основным принцип этого режима заключается в том, что имущество, нажитое супругами в процессе брака, является их совместной собственностью

4. Семейное законодательство построено на принципе индивидуальной ответственности по личным обязательствам супругов и солидарной ответственности по их общим обязательствам и обязательствам, вытекающим из причинения вреда третьим лицам их детьми;

5. Брачный договор, как новелла российского семейного права, еще не занял своего места в регулировании семейных правоотношений в Российской Федерации. Но его правовая сущность не является новой – супруги, как и ранее, вправе сами определить режим своего имущества самостоятельно [13-15].

Следует отметить, что ныне действующее семейное законодательство построено на передовых гуманистических принципах равенства полов в семье, защиты частной собственности и имущественных интересов, также неимущественных, и оно является полностью соответствующим реальным общественным отношениям в данной сфере в нашей стране.

На сегодняшний день, действующее законодательство РФ не предусматривает реального механизма оформления прав общей совместной собственности супругов на их имущество, учитывающего законодательно установленное равенство супругов в управлении супружеским имуществом.

Для преодоления формирующейся таким образом ситуации перманентного нарушения прав одного из супругов-сособственников и фактического ограничения его правомочий в отношении распоряжения общим супружеским имуществом необходимо внести изменения в ГК РФ и нормативно-правовые акты, регулирующие порядок регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним [16-18].

Цель этих изменений должна состоять в том, чтобы обязать регистрирующие органы автоматически вносить имя обоих супругов в правоустанавливающие документы, подтверждающие право собственности на общее имущество каждого из них (за исключением случаев, когда законный режим супружеского имущества изменен условиями брачного контракта), а также на основании представляемых заявителями соглашений о разделе общего имущества супругов (бывших супругов), брачных договоров, судебных решений, свидетельств об определении долей супругов в общем имуществе и других документов, отвечающим требованиям законодательства, вносить соответствующие изменения в разделы ЕГРН, подтверждающие фактический раздел общей собственности [19-21].

Необходимо дополнить п.1 ст.34 СК перечнем имущества, которое не может находиться в общей совместной собственности супругов, а также ввести в ГК перечень имущества, которое не может быть объектом такой

собственности. В нем может быть названа доля в праве собственности на имущество.

Полагаем, что нуждаются в более четкой правовой регламентации имущественные отношения между бывшими супругами.

#### Список литературы

1. Акатова Н.С., Артемьев А.А., Баранова Т.Л., Гайдашов А.В. Толстова И.А. Социально-экономическая политика и современное государство: монография / под ред. Филиновой Н.В., Сухарева А.Н., Толстовой И.А., Фирсовой Е.А. – Тверь: РИУ ТвГУ, Филиал РГСУ в г. Клину. – Тверь, 2018. – 284 с.

2. Викторов В.Ю. Религиоведение. Базовый курс для бакалавров: учебник / В.Ю. Викторов, В.Ю. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. С. 492  
Максимович Л.Б. Брачный договор в российском праве. - М.: Издательство «Ось-89», 2011. – 229 с.

3. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов.- М.: Норма, 2014. – 723 с.

4. Мицык Г.Ю. Система субъектов отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Московская академия экономики и права. Москва, 2013.

5. Некрасова Е. В. Самозащита прав в семейном праве Российской федерации // Вестник СГЮА. 2015. №4 (105) С.56-58.

6. Филинова Н.В., Матвеева С.В., Матвеев П.А. Формирование правовой культуры и правосознания в процессе профессиональной подготовки студентов неюридических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. С. 315-320.

7. Акатова Н.С., Бобинкин С.А. Социально-психологические особенности профессионального становления сотрудников в организации // Годичные научные чтения филиала РГСУ в г. Клину. 2014. № 2 (12). С. 44-55.

8. Жевлакович С.С., Химичева О.В., Кардашевский В.В. Основы профессиональной деятельности: учебное пособие. М., 2016.

9. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. 629 с.

10. Андреева Л.А., Колабаева А.А., Костюк И.В., Литовкина М.И., Мицык Г.Ю., Самойлова В.В., Уварова Н.В. Государственно-частное регулирование гражданских и публичных правоотношений // Коллективная монография / Новосибирск, 2016.

11. Филинова Н.В., Шиморина Е.Ф. О возможностях основных парадигм в социальном образовании // Научные труды SWorld. 2015. Т. 8. № 1(38). С. 75-79

12. Химичева О.В., Шаров Д.В., Кардашевский В.В., Основы профессиональной деятельности Учебник. М., 2017.

13. Бобинкин С.А., Акатова Н.С. Специфика влияния психологических особенностей сотрудников на восприятие ими трудового коллектива. Сборник: Инновационная деятельность: настоящее и будущее сборник научных трудов. Клин, 2016. С. 114-122.

14. Куксин И.Н., Матвеев П.А. Воспитательная функция семейного права и воспитательная функция семьи: сравнительная характеристика // Юридическая наука. 2012. № 3. С. 29-36.

15. Толстова И.А. Правовые основы создания и деятельности семейных детских садов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2014. № 2. С. 322-327.

16. Филинова Н.В. Сельская семья: трудности и проблемы // Отечественный журнал социальной работы. 2008. № 1. С. 55-58.

17. Бобинкин С.А. Связь управленческих способностей и индивидуально-психологических характеристик с управленческой деятельностью линейных менеджеров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2009. № 3-2. С. 72-78.

18. Викторов В.Ю. Хроматический код ислама // Годичные научные чтения филиала РГСУ в г. Клину. - 2014. - № 2(12). - С. 63-72

19. Мицык Г.Ю. Нормативно-правовые, доктринальные и правоприменительные признаки предпринимательской деятельности. // Право и экономика. 2017. № 7 (353). С. 5-11.

20. Поплевко А.Д., Матвеев П.А. Общественные воспитатели несовершеннолетних: законодательное оформление в субъектах Российской Федерации. В сборнике: Экономика, управление и право: инновационное решение проблем. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 90-97.

21. Филинова Н.В., Шиморина Е.Ф. Основные парадигмы профессионального образования В сборнике: Теоретические и практические исследования XXI века. Труды международной научно-практической конференции. 2014. С. 309-314.

© Сидоров М.Ю., Потапова О.В., Матвеев П.А., 2018



**ПРАВОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ**

УДК 333.33: 658

Дюкарева А.А., Давыдов Р.Х.

**ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА,  
ПРОБЕЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

Аннотация: В данной статье изучается теория и практика применения договоров коммерческой концессии, исследуется и оценивается влияние истории развития правового регулирования франчайзинга и франчайзинговых отношений на современное состояние договора коммерческой концессии. Авторами предпринята попытка выявления проблем законодательного регулирования правового статуса правообладателя по договору коммерческой концессии, а также делаются предложения по совершенствованию российского законодательства в сфере договора коммерческой концессии.

Ключевые слова: Франчайзинг, риск, предпринимательская деятельность, интеллектуальная собственность, контроль качества, комплекс исключительных прав, законодательная регламентация.

UDC 333.33: 658

Dyukareva A.A., Davydov R.H.

**CONTRACT OF COMMERCIAL CONCESSION: HISTORICAL  
ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN LEGISLATION,  
GAPS OF LEGISLATION**

*Plekhanov Russian University of Economics*

Abstract: The theory and practice of the application of commercial concession contracts is studied in this article. Besides, the influence of the history of the development of the legal regulation of franchising and franchising relations on the current state of the contract of commercial concession is investigated and assessed. The authors attempted to identify problems of legislative regulation of the legal status of the right holder under a commercial concession agreement. In addition, proposals of improvement Russian legislation in the field of a commercial concession agreement are made.



Keywords: Franchising, risk, business activity, intellectual property, quality control, complex of exclusive rights, legislative regulation.

Договор коммерческой концессии является самостоятельным гражданско-правовым договором, носит комплексный характер и применяется исключительно в рамках предпринимательской деятельности. Сторонами данного договора являются коммерческие организации и граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, а также правообладатели (франчайзеры) и пользователи (франчайзи) [2].

Договор коммерческой концессии является аналогом общепринятому в мировой практике институту франчайзинга, или франшизы (от фр. franchise - льгота) [5]. Он появился в нашей правовой системе сравнительно недавно (1996 году, с момента вступления в силу части 2 Гражданского Кодекса Российской Федерации), поэтому до сих пор по некоторым аспектам данного договора идут прения среди юристов практиков и теоретиков.

Проанализировав статистику по России и странам СНГ, можно прийти к выводу о том, что с 1996 года значительно выросло количество предложений от правообладателей на заключение договора коммерческой концессии. Так, если в 1998 году предложений было примерно 25-30, то к концу 2014 года таких предложений было уже около 750. Сейчас на российском рынке существует по разным оценкам от 1500 до 3000 франшиз [3].

В России, в отличие от стран Запада, где зародился франчайзинг, не было почти двухсотлетней истории данного договора. В США развитие франчайзинга началось в 1851 году. Тогда компания «Зингер», производитель швейных машин, с целью распространения своей продукции за рубежом ввела систему "преданных" дилеров и начала продавать франшизы на распространение своих швейных машин по всему миру. Компания "Зингер" ввела контракты на франчайзинг, считающиеся прообразом современных франчайзинговых соглашений. Именно в тот период компании стали прибегать к франчайзинговым методам для проникновения на рынки других стран, недоступные ранее из-за фактора риска больших затрат [6].

В России первые шаги в сторону развития франчайзинга начали делать в период перехода от плановой экономики к рыночной экономической модели, а также на фоне проникновения иностранного капитала в нашу экономику. Развитие франшизных отношений потребовало изменений в законодательной базе: закрепления права собственности и свободы предпринимательской деятельности на уровне государства [7]. В этих целях в 1990 году был принят Закон о собственности в СССР, который отнес к объектам права собственности интеллектуальную собственность, а в 1991 году был принят Закон СССР «Об общих началах предпринимательства граждан в СССР».

Первые франшизные схемы основывались на арендных правоотношениях с возможностью использования арендатором права на ту или иную торговую марку.

По некоторым источникам первой франчайзинговой компанией в России была фирма «Кодак», которая открыла здесь в 1988 году свою экспресс-лабораторию [8]. Однако превалирует мнение о том, что первой на российском рынке была франшиза фирмы «Allied Domestq», владевшая правом на торговую марку Baskin Robbins». В Россию компания «Баскин Роббинс» пришла в 1988 году, а первое франшизированное кафе появилось в Москве в 1992-м в гостинице «Россия» [9].

Одновременно с «Baskin Robbins» на российском рынке появилась отечественная франчайзинговая фирма «1С», занимавшаяся разработкой и продажей программного обеспечения для бухгалтерии. Этой фирмой заключено более 2300 договоров самостоятельными предприятиями (франчайзи). 1С» осуществляет франчайзинг не только в Москве, но и по всей России и странам СНГ [7].

На фоне резкого скачка франчайзинговых предложений необходимо было еще раз скорректировать законодательную базу с целью чёткого урегулирования процедуры заключения и действия договора коммерческой концессии. 22 декабря 1995 года Государственной Думой была принята вторая часть Гражданского Кодекса РФ, которая вступила в силу 1 марта 1996 года и целиком и полностью посвящена различным формам договоров, в том числе и договору франчайзинга, в главе 54 ГК РФ "Коммерческая концессия".

Однако до сих пор не существует единого мнения о том, к какой группе относится договор коммерческой концессии. В юридических кругах дается различная оценка места договора коммерческой концессии в системе гражданско-правовых договоров. После появления главы 54 ГК РФ ряд ученых квалифицировал данный договор как договор об оказании услуг. Однако после вступления в силу 4 части ГК РФ, а также сопутствующих этому изменениях в статье 1027 ГК РФ, большинство ученых склоняются к тому, что это разновидность договора лицензионного типа, либо отдельный вид договора [4].

Первоначально договор коммерческой концессии подлежал государственной регистрации в органе, осуществившем регистрацию правообладателя. Однако сначала законодатель перенес регистрацию в федеральный орган по интеллектуальным правам (Роспатент). Затем законодатель внес изменения в систему регистрации и с 2014 года осуществляется регистрация не самого договора, а «предоставление права использования в предпринимательской деятельности пользователя комплекса принадлежащих правообладателю исключительных прав по договору коммерческой концессии» [1].

Сегодня обязанность государственной регистрации предоставления прав пользователю в соответствии с частью первой статьи 1031 ГК РФ возлагается на правообладателя, если иное не предусмотрено договором.

Рассмотри более детально положения главы 54 ГК РФ, регулирующие процедуру заключения и функционирования договора коммерческой концессии. Так в ст. 1031 ГК РФ закреплено, что контроль качества товаров, производимых пользователем франшизы, является правом правообладателя, а не его обязанностью. Представляется, что такое положение недопустимо для правоотношений, складывающихся в результате заключения договора коммерческой концессии. Исходя из практики применения коммерческой концессии в торговом обороте, осуществить глубокий контроль деятельности пользователя весьма проблематично. Вместе с тем, установление данной обязанности правообладателя является полностью оправданным и целесообразным, так как это может способствовать дополнительной защите прав и интересов потребителей товаров, работ и услуг.

В соответствии со статьей 1027 ГК РФ договор коммерческой концессии может заключаться бессрочно, либо на определенный срок. Логичнее было бы ограничить срок договора из-за того, что в его содержании присутствуют специфические нематериальные права срок действия которых, ограничивается сроками действия выдаваемых на них охранных документов. Истечение срока таких документов раньше срока действия договора делает его сугубо формальным из-за того, что сторона - франчайзер теряет права на передаваемые объекты и договор, тем самым утрачивает юридический смысл. Поэтому имеет смысл на законодательном уровне ограничить сроки заключения договора на определенный период, поставив в зависимость действие договора от периода действия прав на передаваемые по договору франшизы объекты исключительных прав.

Пользователь, как сторона договора коммерческой концессии, имеет целый ряд обязанностей, для него уникальных. Это вызвано в первую очередь тем, что пользователь, становясь участником договора коммерческой концессии, сам выбирает своего контрагента, который передает ему комплекс исключительных прав, деловую репутацию и коммерческий опыт, а значит, обязан соответствовать уровню правообладателя.

Здесь на наш взгляд было бы правильным создать правовой параметр озвучивания информации о деятельности правообладателя франчайзера на начальном этапе франчайзинговых договоренностей. Реализовать это представляется возможным созданием ряда норм о содержании в договоре информации потенциальному франчайзи о сроках и содержании правоотношений на начальном этапе; о параметрах конфиденциальности для пользователя и ответственности за раскрытие полной информации о коммерческой деятельности компании.

В заключение следовало бы отметить, что коммерческая концессия и франчайзинг сегодня уверенно лидируют в вопросах мирового предпринимательства. Чтобы Россия не осталась в аутсайдерах развития

мирового малого и среднего предпринимательства (бизнеса) требуется четкая, детальная регламентация этого правового аспекта.

Уже сейчас, коммерческая концессия, несмотря на кризис и санкции, продолжает функционировать и даже показывать небольшой рост количества франшиз, действующих на территории Российской Федерации. Договор коммерческой концессии имеет серьезные перспективы, как в мире, так и в нашей стране.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017)
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2 / Под ред. А. П. Сергеева. М.: Велби, 2010. С. 748.
3. Кондратьева Е.А. Коммерческая концессия как правовая форма координации экономической деятельности: ключевые аспекты // Право и экономика. 2015. № 3. С. 60.
4. Российское гражданское право: В 2 т. Обязательственное право: Учебник" (том 2)(2-е издание, стереотипное)(отв. ред. Е.А. Суханов)("Статут", 2011)
5. Шахов А.В. Особенности правовой природы договора коммерческой концессии по российскому законодательству // Вопросы экономики и права. 2012. №5. С. 95.
6. История развития франчайзинга и его особенности // URL: <http://kupi-franshizu.ru/stati/514-istorija-i-perspektivy-razvitija-franchajzinga-v-rossii-postroenie-franchajzingovogo-biznesa.html>
7. Как развивается франчайзинг в России: проблемы и перспективы // URL: <http://www.rusfranch.ru/presscenter/newsraf/304/>
8. Франчайзинг как форма взаимоотношений крупного и мелкого предпринимательства // URL: [https://textbook.news/ekonomika-predpriyatiya\\_826/franchayzing-kak-forma-vzaimootnosheniy-42303.html](https://textbook.news/ekonomika-predpriyatiya_826/franchayzing-kak-forma-vzaimootnosheniy-42303.html)
9. Baskin Robbins // URL: <http://www.moremall.ru/catalog/baskin-robbins/>

© Дюкарева А.А., Давыдов Р.Х., 2018

УДК 341.9

Качаева А.С.

## МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ОБЪЕКТОВ АВТОРСКОГО ПРАВА

*Красноярский государственный аграрный университет*

Аннотация. В статье рассматривается общая проблематика международного авторского права, методы обеспечения гарантий авторских прав, ключевые международные соглашения данной в области. Анализируются международно-правовые тенденции в области расширения объектов охраны и самих авторских прав, а также основные принципы международного сотрудничества в области защиты авторского права.

Ключевые слова: авторское право, международно-правовая защита, коллизионное регулирование, международное соглашение, интеллектуальная собственность, творческая деятельность, опубликование произведения, срок охраны, национальный режим, копирайт.

UDC 341.9

Kachayeva A.S.

## INTERNATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF PROTECTION OF AUTHOR'S COPYRIGHT OBJECTS

*Krasnoyarsk State Agrarian University*

Abstract: The article examines the general issues of international copyright law, methods for ensuring copyright guarantees, key international agreements in the field. The author analyzes international legal trends in the field of expanding protection objects and the copyright itself, as well as the basic principles of international cooperation in the field of copyright protection.

Keywords: copyright, international legal protection, conflict regulation, international agreement, intellectual property, creative activity, publication of the work, term of protection, national treatment, copyright.

Изучение теоретических и практических вопросов международной охраны интеллектуальной собственности имеет очень важную роль. В современном мире экономического развития общества, постепенно происходит движение от материального производства к обработке информации. Усиливается борьба стран за лидирующие позиции в создании и экспорте продукта интеллектуальной деятельности. Интернационализация



предпринимательской деятельности, высокая конкуренция на мировом рынке, легкий доступ к информационным ресурсам, заставляют оценивать жизнеспособность и реальную ценность этих объектов с учетом возможности их коммерциализации на международном уровне.

Между всеми странами Европейского Сообщества действует конвенциональное положение о том, что авторские права, приобретенные на территории одного государства, не приобретают автоматического признания на территории другой. Данное положение объясняется территориальным характером. Это означает, что действие этих прав в другой стране зависит от установленных ею правил, а сфера действия национальных законов об авторском праве ограничена территорией тех стран, в которых эти законы приняты. Понятно, что объекты интеллектуального творчества, как правило, распространяются за пределы данного государства, поэтому эти объективные обстоятельства доказывают невозможность в полном объеме обеспечить достаточную охрану авторского права только национальным законодательством. Поэтому охрана авторских прав иностранцев может быть достигнута заключением между государствами или другими субъектами публичного права двусторонних и многосторонних соглашений.

Сейчас основной составляющей механизма системы международной охраны авторского права остается Бернская конвенция (Парижский акт от 24 июля 1971) об охране литературных и художественных произведений и Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве от 6 сентября 1952 [2]. В преамбуле Бернской конвенции провозглашается ее цель: охранять настолько эффективно и одинаково, насколько это возможно права авторов на их литературные и художественные произведения.

Хотя Бернская конвенция включает в себя совокупность положений материально-правового характера, тем самым составляют систему международного регулирования авторских прав и являются обязательными для стран-участниц, она не является единственной международным соглашением в области авторского права [1]. Рядом с ней действует Всемирная конвенция об авторском праве, главной целью которой является создание универсального режима для охраны и защиты авторских прав на литературные, научные и художественные произведения на международном уровне. Имеются в виду такие разновидности произведений как письменные, музыкальные, драматические и кинематографические, произведения живописи, графики и скульптуры [2].

В современный период особого внимания заслуживает такой международный документ как Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (далее - Соглашение ТРИПС), который изменил подход к проблемам защиты интеллектуальной собственности в мире. Соглашение ТРИПС является составной частью Соглашения СОТ (ВТО), которая вступила в силу с 1 января 1995 Государства - участники Соглашения ТРИПС, обязаны соблюдать ее положения и применять режим, предусмотренный ею к лицам других государств-участников, которых в



Соглашения принято называть «граждане». Этим термином обозначаются физические и юридические лица. Основным принципом настоящего Соглашения является также принцип национального режима и принцип наибольшего благоприятствования, который устанавливает, что любые преимущества, льготы, привилегии или иммунитет, предоставляемые страной - членом Соглашения гражданам любой другой страны (независимо от членства), предоставляются безотлагательно и безусловно гражданам всех стран-членов возможными отдельными исключениями.

Значительная часть Соглашения посвящена защите прав интеллектуальной собственности. В ней предусмотрены общие гражданско-правовые и уголовно-правовые способы защиты прав интеллектуальной собственности. В Соглашении провозглашается, что процедуры, касающиеся защиты прав интеллектуальной собственности, должны быть справедливыми и равными для всех, они должны быть достаточно демократичными и доступными. Интересно такое требование Соглашения, согласно которому страны - члены Соглашения, могут предусматривать в своем национальном законодательстве право судов требовать от нарушителя информации о третьих лицах, задействованных в производстве и распространении товаров и услуг, нарушающих право собственности на знак [3, с.341].

Хотя Соглашение ТРИПС предоставляет минимальные материально-правовые гарантии соблюдения прав авторов и других правообладателей, существенные различия законодательства в государствах - членах ЕС не позволяют субъектам прав интеллектуальной собственности пользоваться одинаковым уровнем охраны на территории всего сообщества. Прежде всего, это касается процедур прекращения деятельности, связанной с пиратством или контрафакцией.

В качестве одной из примечательных особенностей законодательства ЕС можно выделить процесс сближения национальных систем правового регулирования. Общие тенденции развития правового регулирования в этой области особенно заметны на примере директив ЕС. К основным нормативно-правовым документам Европейского сообщества в области охраны авторского права следует отнести: Директиву европейского парламента и Совета ЕЭС от 14 мая 1991 года о правовой охране компьютерных программ [4], Директиву Европейского парламента и Совета ЕС от 11 марта 1996 года о правовой охране баз данных [5], Директиву Европейского парламента Совета ЕС от 27 сентября 2001 года о праве следования в пользу авторов оригинального произведения искусства [6]. В апреле 2004 года было принято последняя директива Европейского парламента и Совета ЕС об обеспечении соблюдения прав интеллектуальной собственности [7].

Важное значение для защиты авторских прав в сети Интернет на международном уровне было заложено в 1996 году на дипломатической конвенции Всемирной организации интеллектуальной собственности (далее - ВОИС). Именно тогда был принят Договор ВОИС по исполнению и

фонограммам с целью обеспечения соответствующих прав и возможностей владельцев по использованию эффективной охраны при распространении их произведений через Интернет путем электронной торговли. Однако, для эффективной реализации Интернет-договоров необходимы соответствующие меры на национальном уровне каждого из государств.

Законодательное регулирование данной сферы и судебная защита прав нарушенных посредством использования Интернета, усложняется их анонимностью и технической сложностью, что и создает возможности для избежания ответственности за нарушение авторского права.

Исследователь особенностей защиты авторского права в сети Интернет Т.В. Рудник выделяет следующие правовые проблемы защиты авторского права, вызванные развитием информационных технологий:

1. Отсутствие нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу отношений; правовая неопределенность многих ключевых понятий. Например, отсутствует законодательное определение понятия глобальной сети Интернет и тому подобное.

2. Трансграничный характер использования объектов авторского права через Интернет. Открытие доступа к объекту права интеллектуальной собственности в Интернете дает возможность использовать его практически во всем мире, поэтому возникают случаи, когда объекты авторского права используются пользователем сети Интернет на территории, где соответствующие нормы права не действуют.

3. После размещения объекта в Интернете возникает проблема по возможности проследить кем и как будет использоваться данный объект авторского или смежных прав. Это связано прежде всего с тем, что доступ к соответствующему объекту исключительных прав открывается одновременно для максимально широкого круга лиц, достигает миллиона пользователей Интернета.

4. Большое количество (с тенденцией к увеличению) нарушений авторского права, поскольку действенные механизмы защиты авторского права отсутствуют [8, с.345].

Дискуссионным вопросом остается проблема защиты авторского права в сети Интернет в сфере мировой музыкальной индустрии и музыкального пиратства в сети Интернет. Этот вопрос актуален и для отечественного музыкального шоу-бизнеса. Свободное использование в сети Интернет звукозаписей в формате МРЗ и других подобных форматах существенно уменьшает доходы компаний звукозаписи, ведь потребители часто предпочитают бесплатному получению желаемого звукозаписи из сети Интернет перед покупкой целого альбома музыкальных произведений, где их, как правило, интересуется одно или несколько произведений.

Исследование охраны авторского и смежных прав на музыкальные произведения, исполнения и фонограммы в сети Интернет предполагает необходимость определения объективной формы выражения этих объектов.

Впрочем, для целей авторско-правовой охраны важнее сам процесс предоставления произведения (объекта смежных прав) цифровой формы (оцифровки). По утверждению французского исследователя А. Керевера, оцифровкой является выраженный электронными средствами перевод на бинарном языке, использует двоичные знаки 0 и 1, любого оповещения в форме текстов, слов, звуков, статических или движущихся изображений. [12, с 11]. Эти оцифрованные оповещения хранятся в памяти компьютеров, передают в любое другое место, а потом превращаются в формы, доступные для восприятия человека [10, с.126].

Поэтому сразу возникает вопрос квалификации процесса оцифровки с позиций авторского права, и прежде всего, можно ли перевод произведения или объекта смежных прав в цифровую форму относить к субправомочности и переработки, ведь попутно меняется объективная форма выражения произведения (объекта смежных прав). По данному вопросу разворачиваются большие дискуссии. Современные исследователи преимущественно рассматривают перевод объекта авторского права (смежных прав) в цифровую форму как воспроизведение (А. Пастухов, В.С. Дробязко и Р. Дробязко, А.П. Сергеев, Д. Липчик). В.А. Калятин выделяет даже отдельный вид воспроизведения - «цифровое воспроизведение», что, в отличие от «аналогового воспроизведения», «резко увеличивает возможности воспроизведения произведения». Поэтому «не случайно во многих публикациях сегодня перевод произведения в цифровую форму рассматривается как самостоятельное действие».

Акты международного частного авторского права, разработанные, в частности, на базе «Зеленого документа», связали оцифровки скорее с воспроизведением, чем с переработкой. В частности, об этом говорится в согласованных заявлениях по ст. 1 (4) Договора Всемирной организации интеллектуальной собственности об авторском праве ст.16 и ст. 7, 11 и 16 Договора Всемирной организации интеллектуальной собственности по исполнению и фонограмм. С тех же позиций выходит отечественный Закон. Однако, исчерпывающего ответа на вопрос определения авторской субправомочности по оцифровке до сих пор не получено, поскольку не исключается возможность параллельного отнесения процесса оцифровки как к воспроизводству, так и к переработке [11, с. 78-79].

Таким образом, охрана авторского права, прежде всего, является одним из способов стимулирования творческой деятельности, обогащения и распространения национального культурного наследия. Согласно Бернской конвенции, чем выше уровень охраны авторского права, тем больше стимул для авторов, а чем больше количество интеллектуальных произведений в стране, тем выше авторитет этой страны. Вполне объективно можно судить о том, что каждый участник интеллектуальной деятельности, кроме получения вознаграждения (за продукт своей деятельности), хочет быть полностью защищенным от посягательств на его авторские права. Поэтому каждое государство устанавливает нормы авторского права в соответствии с целями,

которые он ставит перед собой в этой сфере. Однако, несмотря на различия, существующие между законодательствами разных стран, это не исключает возможности сотрудничества между ними и взаимной охраны авторских прав их граждан.

#### Список литературы

1. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений. Парижский акт от 24 июля 1971 года, измененный 2 октября 1979 года // [www.kremlin.ru /cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995\\_051](http://www.kremlin.ru/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_051) (дата обращения 18.01.2018).

2. Всемирная конвенция об авторском праве, принятая 6 сентября 1954 года // [www.kremlin.ru /cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995\\_052](http://www.kremlin.ru/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_052)(дата обращения 18.01.2018).

3. Договор об торговых аспектах прав интеллектуальной собственности от 15 апреля 1994 года, вступивший в действие 1 января 1995 года // Результаты Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров: тексты официальных документов. – М., 1998. – С. 336-370.

4. Директива Совета 91/250/ЕЕС от 14 мая 1991 года об правовой охране компьютерных программ // Право интеллектуальной собственности Европейского Союза и законодательства России / [под ред. Ю.М. Капицы; колл. авторов: Ю.М. Капица, С.К. Ступак, В.П. Воробйов и др.]. – К.: Слово, 2016. – С. 686-692.

5. Директива Совета 96/9/ЕС от 11 марта 1996 року об правовой охране баз данных // Право интеллектуальной собственности Европейского Союза и законодательства России / [под ред. Ю.М. Капицы; колл. авторов: Ю.М. Капица, С.К. Ступак, В.П. Воробйов и др.]. – К.: Слово, 2016. – С. 716-724.

6. Директива Совета 2001/84/ЕС от 27 сентября 2001 года о праве следования в пользу авторов оригинального произведения искусства / [под ред. Ю.М. Капицы; колл. авторов: Ю.М. Капица, С.К. Ступак, В.П. Воробйов и др.]. – К.: Слово, 2016. – С. 742-746.

7. Директива Европейского парламента и Совета 2004/48/ЕС от 29 апреля 2004 года об обеспечении соблюдения прав интеллектуальной собственности // [www.kremlin.ru. cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=889\\_023](http://www.kremlin.ru/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=889_023) (дата обращения 18.01.2018).

8. Калятин, В.О. Интеллектуальная собственность (Исключительные права): Учебник для вузов / Калятин В.О. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М), 2015. – 567 с.

9. Дмитриева, Ю. Защита авторских прав в интернете / Ю. Дмитриева // Интеллектуальная собственность: Авторское право и смежные права. - 2016. - №9.-С. 60-61.

10. Лищик, Д. Авторское право и смежные права / Лищик Д.; [Пер. с фр.; Предисл. М. Федотова.]. - М.: Ладомир, Изд-во ЮНЕСКО, 2015. – 577 с.

11. Сергеев, А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации: Учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп / Сергеев А.П. - М.: ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2016. – 577 с.

12. Керевер А. Интеллектуальная собственность: анализ закона, применимого к цифровой передаче данных // Бюллетень по авторскому праву. 1997. № 2. С. 11—27

© Качаева А.С., 2018

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПРАВОВЫХ СПОРОВ**

УДК 347

**Лунев В.А., Матвеев П.А., Потапова О.В.**

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Российский государственный социальный университет, Филиал в г. Клину*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы правового регулирования туристской деятельности в Российской Федерации.

Ключевые слова: туристская деятельность, предпринимательская деятельность, туристское законодательство.

UDC 347

**Lunev V.A., Matveev P.A., Potapova O.V.**

**PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF TOURIST ACTIVITY**

*Russian State Social University, Branch in Klin*

Abstract: the article considers problems of legal regulation of tourist activity in the Russian Federation.

Keywords: tourist activity, entrepreneurial activity, tourism legislation.

В качестве проблем выделены как недостаточная проработанность российского туристского законодательства, выраженная в имеющихся внутренних противоречиях и неточностях норм отраслевого закона, несогласованности его норм с иными нормативными правовыми актами и неясности используемой законодателем терминологии, так и несовершенство законодательства в вопросах идентификации, порядка заключения, изменения и прекращения договора оказания туристских услуг, его содержания и формы, ответственности туроператоров и финансового обеспечения туроператорской деятельности.

Выявленная несогласованность норм Закона о туристской деятельности [1-2] с иными нормативными правовыми актами находит выражение в том числе и при их сопоставлении с нормами Федерального закона от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации». В частности, установлено, что экскурсантом в соответствии со ст. 1 Закона о туристской деятельности является лицо, посещающее место временного пребывания (т.е., согласно Федеральному закону «О праве



граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации», посещающее гостиницу, санаторий, дом отдыха, пансионат, кемпинг, туристскую базу, больницу и т.д.) на период менее 24 часов без ночевки в познавательных целях и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика. Созвучны результаты и при сопоставлении с нормами этого же акта, закрепленными в ст. 1 Закона о туристской деятельности, дефиниций туризма и туриста [3-5].

В отношении проблемы идентификации, порядка заключения, изменения и прекращения договора оказания туристских услуг, спорных вопросов его содержания и формы отмечена необходимость устранить коллизию норм в оформлении отношений между туристом и туроператором (турагентом) разными договорными конструкциями: договором оказания услуг по туристскому обслуживанию (п. 2 ст. 779 ГК РФ) и договором о реализации туристского продукта (ст. 9 Закона о туристской деятельности). Анализ выраженных в литературе точек зрения позволил прийти к выводу о необходимости внесения изменений в п. 2 ст. 779 ГК РФ и в ст. 9 Закона о туристской деятельности, закрепив в качестве договора, заключаемого между туристом и туроператором (турагентом), договор возмездного оказания туристских услуг. Данный шаг позволит обеспечить однозначность понимания юридической природы договора, опосредующего такие отношения, и исключить возможность отнесения к оказанию туристских услуг выполнение работ, продажу товаров в розницу и другие действия, поглощаемые понятием «обслуживание».

Подлежит устранению и имеющий место в настоящее время пробел в части правового регулирования туристского ваучера, выступающего единственным подтверждением права туриста на получение от рецептивного туроператора перечисленных в ваучере услуг, без предъявления которого туристу не будут оказаны оплаченные им услуги и договор оказания туристских услуг не будет исполнен, а значит, права и законные интересы туриста будут ущемлены. Сформулировано следующее определение понятия «туристский ваучер»: туристский ваучер - документ, подтверждающий право туриста, отправляющегося за рубеж, на получение приобретенного у инициативного (направляющего) туроператора комплекса услуг от иностранного рецептивного (принимающего) туроператора [6-8].

Анализ вопроса особенностей изменения и расторжения договора оказания туристских услуг в силу существенного изменения обстоятельств позволил констатировать, что неотнесение в Законе о туристской деятельности к существенным изменениям обстоятельств, подлежащих урегулированию ст. 451 ГК РФ, таких событий, как непредвиденный рост стоимости туристских услуг и возникновение в стране (месте) временного пребывания обстоятельств, свидетельствующих о наличии угрозы безопасности жизни и здоровью туристов, а равно опасности причинения вреда их имуществу, ущемляет права туристов. В данном случае законодатель

не учитывает, что указанные события не только подпадают под смысл п. 1 ст. 451 ГК РФ, но и то, что им присуще и одновременное наличие условий, предусмотренных п. 2 ст. 451 ГК РФ. Предлагается признать указанные события в качестве существенных изменений обстоятельств, позволяющих сторонам требовать изменения или прекращения договора в абз. 6 ст. 10 Закона о туристской деятельности, обеспечив тем самым больший уровень защиты прав туристов как слабой стороны обязательства.

Обращение к проблемам содержания и формы договора оказания туристских услуг позволило сделать вывод, что закрепление чрезмерно широкого перечня существенных условий, а также, на наш взгляд, поспешное исключение из текста Закона о туристской деятельности, а следовательно, и из туристских отношений туристской путевки является неоправданным, поскольку это негативно сказывается на степени защищенности прав туриста. В целях разрешения отмеченных проблем считаем необходимым закрепить в качестве существенных условий договора оказания туристских услуг условия о потребительских свойствах, об общей цене комплекса предоставляемых туристских услуг в рублях и условие о дате и времени начала и окончания путешествия, его продолжительности (т.е. условия о предмете, цене договора и сроке оказания услуг). В целях же обеспечения прав и законных интересов туристов, а также контроля за хозяйственной деятельностью туроператоров (турагентов) и исключения пробела в правовом регулировании отношений по оказанию туристских услуг необходимым видится восстановление в содержании закона исключенного законодателем положения о туристской путевке как о неотъемлемой части договора оказания туристских услуг, выступающей основанием для получения туристом услуг от непосредственных их исполнителей, выполняющей на рынке внутреннего туризма функцию туристского ваучера - урегулирование взаиморасчетов и подтверждение факта оплаты туристом приобретаемого комплекса услуг посредством оформления бланка строгой отчетности [9-11].

Исследование особенностей гражданско-правовой ответственности по договору оказания туристских услуг позволило говорить не только о ее специфичности, но и о потребности в целях оптимизации механизма защиты прав туристов развивать в сфере туристской деятельности обязательное личное страхование. Его эволюционирование и применение в совокупности с мерами ответственности, как представляется, позволит обеспечить комплексную защиту прав туристов как в случаях существенного нарушения туроператором (или третьими лицами, за которых он в соответствии со ст. 9 Закона о туристской деятельности несет ответственность) условий договора оказания туристских услуг, так и в случаях, когда при фактическом нарушении субъективных прав туриста отсутствует противоправность в поведении туроператора, в том числе в силу возникновения чрезвычайных и непредвиденных обстоятельств (п. 3 ст. 401 ГК РФ, п. 4 ст. 13 Закона о защите прав потребителей, п. 22 Правил), и когда такая обязанность не возложена на туроператора законом.

Уделив особое внимание проблемам актуализации финансового обеспечения туроператорской деятельности, мы отметили ошибочность позиционирования в литературе и Законе о туристской деятельности (абз. 10 ст. 17.1) финансового обеспечения туроператорской деятельности в качестве финансовых гарантий ответственности туроператора. Подобное закрепление противоречит юридической природе финансового обеспечения, являющегося в силу абз. 1-2, ст. 17.1, абз. 3 ст. 17.4 Закона о туристской деятельности способом обеспечения исполнения обязательств, направленным на защиту имущественных интересов туристов в части возмещения их реального ущерба и в силу этого не подпадающим под понятие гражданско-правовой ответственности, предполагающей возникновение у правонарушителя новой или дополнительной обязанности.

Анализ проблемы переноса бремени туроператора как нарушителя договорного обязательства при страховании его гражданско-правовой ответственности на страховщика позволил предположить, что непосредственно из соображений исключения такой возможности ст. 17.6 Закона о туристской деятельности дополнена положением о наделении страховщика правом регрессного требования к туроператору, если страховой случай наступил вследствие умысла последнего (абз. 6 ст. 17.6). Вместе с тем отмечается и то, что в абз. 7 этой же нормы страховщик наделен правом регрессного требования и к учредителям (участникам) туроператора, его руководителю, членам органов управления, если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства вызвано их умышленными противоправными действиями. Последнее видится игнорирующим общую концепцию современного гражданского права относительно понятия и сущности юридического лица, противоречащим ст. 48, 53, 56, 402 ГК РФ, в силу которых туроператор выступает самостоятельным участником гражданского оборота, приобретающим (принимаящим) гражданские права (обязанности) через свои органы, отвечающим по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, учредители (участники) которого не отвечают по его обязательствам, а действия работников туроператора по исполнению обязательства являются действиями самого туроператора. Основываясь на результатах проведенного анализа, стала очевидной необходимость устранения выявленного несоответствия, поскольку данное право в силу п. 3 ст. 53, п. 1 ст. 1081 ГК РФ принадлежит только туроператору [12-14].

В целях оптимизации механизма защиты прав туристов полагаем необходимым расширение спектра целевого назначения средств компенсационного фонда общероссийского объединения туроператоров в сфере выездного туризма. Это позволит не только обеспечить надлежащую защиту прав и законных интересов туристов и/или иных заказчиков путем исключения риска оставления их требований без удовлетворения, как в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения недобросовестным туроператором (его контрагентами) обязательства по оказанию туристских

услуг, так и в силу признания туроператора несостоятельным (банкротом), или в случае приостановления (прекращения) им туроператорской деятельности, но и обеспечить реализацию объединением туроператоров внутреннего контроля за его членами в целях предотвращения внезапного ухода с рынка и массового нарушения прав и законных интересов туристов [2; 15-17].

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (в редакции от 28 декабря 2016 года № 465-ФЗ) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 49, ст. 5491.
2. Завьялова С.В. Проблемы гражданско-правового регулирования туристской деятельности в Российской Федерации: монография. – М.: Проспект, 2016 г. – 312 с.
3. Акатова Н.С., Артемьев А.А., Баранова Т.Л., Гайдашов А.В. Толстова И.А. Социально-экономическая политика и современное государство: монография / под ред. Филиновой Н.В., Сухарева А.Н., Толстой И.А., Фирсовой Е.А. – Тверь: РИУ ТвГУ, Филиал РГСУ в г. Клину. – Тверь, 2018. – 284 с.
4. Жевлакович С.С., Химичева О.В., Кардашевский В.В. Основы профессиональной деятельности: учебное пособие. М., 2016.
5. Мицык Г.Ю. Система субъектов отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Московская академия экономики и права. Москва, 2013
6. Бобинкин С.А. Связь управленческих способностей и индивидуально-психологических характеристик с управленческой деятельностью линейных менеджеров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2009. № 3-2. С. 72-78.
7. Викторов В.Ю. Религиоведение. Базовый курс для бакалавров: учебник / В.Ю. Викторов, В.Ю. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. С. 492
8. Матвеев П.А. Понятие и сущность функций права // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2012. № 2 (11). С. 24-31.
9. Бобинкин С.А., Акатова Н.С. Специфика влияния психологических особенностей сотрудников на восприятие ими трудового коллектива. Сборник: Инновационная деятельность: настоящее и будущее сборник научных трудов. Клин, 2016. С. 114-122.
10. Андреева Л.А., Колабаева А.А., Костюк И.В., Литовкина М.И., Мицык Г.Ю., Самойлова В.В., Уварова Н.В. Государственно-частное регулирование гражданских и публичных правоотношений // Коллективная монография / Новосибирск, 2016.

11. Матвеев П.А. Законные проценты как новация гражданского законодательства В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики . Материалы XIII Международной научно-практической конференции: в 5-и томах. 2016. С. 167-169

12. Викторов В.Ю. Хроматический код ислама // Годичные научные чтения филиала РГСУ в г. Клину. - 2014. - № 2(12). - С. 63-72

13. Мицык Г.Ю. Нормативно-правовые, доктринальные и правоприменительные признаки предпринимательской деятельности. // Право и экономика. 2017. № 7 (353). С. 5-11.

14. Химичева О.В., Шаров Д.В., Кардашевский В.В., Основы профессиональной деятельности Учебник. М., 2017.

15. Бобинкин С.А., Филинова Н.В., Акатова Н.С. Психологические основы управления персоналом. М.-Берлин, 2017.

16. Куксин И.Н., Матвеев П.А. Теоретические основы классификации функций права // Юридическая наука. 2012. № 8. С. 13-18.

17. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. 629 с.

© Лунев В.А., Матвеев П.А., Потапова О.В., 2018



УДК 616-036.22:616.24-002.5

Полковникова С.А.

## СПОРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ, НОСЯЩЕГО РАМОЧНЫЙ ХАРАКТЕР

*Саратовская государственная юридическая академия*

Аннотация: С появлением в гражданском законодательстве понятия «рамочный договор» стало возможно законно организовать длительные экономические связи между субъектами договора поставки. Рамочный договор - это соглашение о намерениях, который порождает много вопросов в правоприменительной практике.

Ключевые слова: договор, договор поставки, рамочный договор, заключение договора, суд.

UDC 616-036.22:616.24-002.5

Polkovnikova S.A.

## DISPUTES ARISING FROM THE QUALIFICATION OF THE SUPPLY CONTRACT, WHICH IS OF A FRAMEWORK NATURE

*Saratov State Law Academy*

Abstract: With the introduction of the concept of a "framework agreement" in civil law, it became possible to legally organize long-term economic ties between the subjects of the supply contract. A framework agreement is an agreement of intent, which gives rise to many questions in law enforcement practice.

Keywords: contract, supply agreement, framework contract, conclusion of contract, court.

Договор поставки нередко называют предпринимательским договором, так как субъектный состав договора не предусматривает приобретение товара для личных, семейных и бытовых нужд, товар приобретается, либо для использования в предпринимательской деятельности (для последующей продажи), либо для деятельности, не связанной с личным использованием товара (поставки в материальный резерв, для нужд армии).

По мнению В.В. Витрянского, преобладающее значение в договоре поставки имеют не разовые сделки по передаче товара, а долгосрочные договорные связи между поставщиками и покупателями [1].

При длительном характере договора, довольно сложно определить предмет договора, его количество, ассортимент, стоимость, сроки поставки и



многое другое. В результате этого стороны заключают договор поставки, который носит рамочный характер. Главной задачей, которого является оформление длительных экономических связей путем заключения отдельных договоров.

При заключении договора с открытыми условиями стороны стараются определить и детализировать условия путем заключения отдельных договоров, в ходе которых могут выступать товарные накладные, счета-фактуры и другие. Вместе с тем отсутствие в товарных накладных, других документах ссылок на заключенный договор является основанием для постановки вопроса о совершении разовой сделки купли-продажи.

Пример из практики:

Общество (поставщик) и кооператив (покупатель) заключили договор поставки на один год. Согласно пунктам договора, поставщик обязуется ежемесячно поставлять покупателю пиломатериалы, а покупатель - принимать их и оплачивать в течение трех дней после принятия. В договоре было указано, если покупатель просрочит оплату товара, то он обязан уплатить поставщику неустойку, которая будет исчисляться в процентах от цены товара за каждый день просрочки.

Каждая поставка оформлялась отдельной накладной-соглашением, в котором указывалось наименование и количество пиломатериалов, а также их цена.

В одном из периодов поставки покупатель допустил просрочку в оплате, в связи с чем поставщик отправил претензию, на которую ответа не последовало, а в дальнейшем обратился в арбитражный суд с требованием о взыскании неустойки.

Суд первой инстанции в иске отказал исходя из следующего:

Главным существенным условием договора поставки является его предмет, то есть невозможно заключить какой - либо договор, не определив, что является его предметом. В договоре о поставках стороны не согласовали предмет договора, а значит, такой договор является незаключенным. Поэтому требование о взыскании неустойки, установленной в этом договоре, не может быть удовлетворено. Отдельное соглашение, заключенное сторонами, суд признал разовой сделкой купли – продажи, которое не содержит ни условия о неустойке, ни отсылки к договору о поставках.

Суд апелляционной инстанции решение суда первой инстанции отменил, иск удовлетворил по следующим основаниям.

Непосредственно договор поставки заключался сторонами лишь при подписании отдельного соглашения. Однако характер этого соглашения свидетельствует о том, что стороны, заключив собственно договор поставки, имели в виду также распространение на него условий, которые содержатся в рамочном договоре. Таким образом, на отношения сторон по спорной поставке пиломатериалов распространяются не только условия соглашения о конкретной поставке, но и положения рамочного договора о поставках.

Поэтому суд апелляционной инстанции счел, что, заключив такое соглашение, стороны установили неустойку на случай неисполнения покупателем обязательства по оплате товара, возникшего из спорной поставки [2].

Аналогичные выводы содержатся в Постановлении Президиума ВАС РФ от 30.07.2013 N 1162/13, Постановлениях АС СЗО от 18.08.2016 по делу N А56-77426/2014, от 26.09.2016 по делу N А13-10636/2015 [3].

Согласно гражданскому кодексу, рамочным договором (договором с открытыми условиями) признается договор, определяющий общие условия обязательственных взаимоотношений сторон, которые могут быть конкретизированы и уточнены сторонами путем заключения отдельных договоров, подачи заявок одной из сторон или иным образом на основании либо во исполнение рамочного договора [4].

Основным принципом гражданского права, регламентирующий заключение договоров является принцип свободы.

Принцип свободы договора предполагает, что субъекты договорных отношений по поставкам свободны в выборе структуры договорных связей: они вправе устанавливать прямые договорные связи или предусматривать участие в них посредников [5]. Основные условия договора, как правило, определяются соглашением сторон.

Условия рамочного соглашения являются составной частью заключенного договора, если иное не указано сторонами, и такой договор в целом соответствует принципу свободы договоров – их намерению, выраженному в соглашении.

К сожалению, иногда приходится «проходить» несколько судебных инстанций, чтобы защитить свои права при заключении договора поставки, носящего рамочный характер, чтобы избежать многочисленных судебных споров, сторонам при заключении отдельных договоров, подачи заявок одной из сторон нужно обязательно делать отсылку к договору, где определены общие условия обязательственных взаимоотношений сторон. Это позволит обезопасить участников поставочных отношений и получить доход на который они могли рассчитывать при заключении договора.

#### Список литературы

1. Витрянский В.В Договор купли- продажи и его отдельные виды. М., 1999. С.117
2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 25.02.2014 N 165 п.9 «Обзор судебной практики по спорам, связанным с признанием договоров незаключенными»
3. Пастухова М.В., Черняковская М.С. «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении споров по договорам поставки».
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) –ст.429.1

5. Вахнин И. Планирование структуры договорных связей и формирование условий договора поставки // Приложение к журналу «Хозяйство и право». 1999. №12. С. 37-48

© Полковникова С.А., 2018

**ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА**

УДК 347.44

**Ерофеева Е.А.**

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕПОИМЕНОВАННЫХ  
ДОГОВОРОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

*Саратовская государственная юридическая академия*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы понятия и квалификации договоров, не урегулированных ГК РФ (непоименованных). В работе особый акцент делается на анализе допустимости применения к договорам, не предусмотренным гражданским кодексом, норм о сходных предусмотренных гражданским законодательством соглашениях.

Ключевые слова: непоименованный договор, квалификация договора, применение норм права, сходные соглашения.

UDC 347.44

**Erofeeva E. A.**

**PROBLEMS OF QUALIFICATION OF UNNAMED CONTRACTS IN THE  
CIVIL RIGHT**

*Saratov state law Academy*

Abstract: The article deals with the problems of the concept and qualification of contracts that are not regulated by the Civil Code of the Russian Federation (unnamed). In the work, a special emphasis is placed on the analysis of the admissibility of applying to treaties that are not provided for in the civil code the rules on similar agreements provided for in civil law.

Keywords: unnamed contracts, qualification of the contract, use of rules of law, similar agreements.

В гражданском законодательстве существуют нормы, указывающие на наличие договоров, которые не имеют легального закрепления. Согласно абз. 1 ч. 2 п. 1 ст. 8 и п. 2 ст. 421 ГК РФ стороны могут заключить либо предусмотренный, либо не предусмотренный законом или иными нормативно-правовыми актами договор [1]. Исходя из смысла данных норм, можно сделать вывод о том, что признаком договора, не имеющего легального закрепления, является его незакрепленность или непоименованность в действующем гражданском законодательстве.

При изучении договоров, неурегулированных законодательством остается нерешенным вопрос о том, следует ли признавать договор неурегулированным в качестве вида или подвида, если он принадлежит к определенному типу, правила о котором содержатся в Гражданском кодексе. Согласно утверждению М. И. Брагинского и В. В. Витрянского признание правоотношения непоименованным договором означает отсутствие урегулирования не только вида, но и соответствующего ему типа [2]. Вместе с тем, внутри отдельного договорного типа договоры различных видов и разновидностей значительно различаются и имеют свои специфичные признаки (например, договор аренды предприятий и договор проката, составляющие один тип – аренду). Преобладающим является мнение о том, что непоименованным можно считать договор любого классификационного уровня, даже если его предшественник – договор более высокого уровня законодательно закреплен.

Нельзя не согласиться с позицией А.Г. Карапетова, который относит к числу непоименованных договоров те, которые хотя бы и упоминались в каком-либо законе или ином нормативно-правовом акте, но в отношении которых не предусмотрено в законодательстве никакого позитивного регулирования [3]. Автор предлагает именовать квалифицирующими те признаки, которые относят тот или иной заключенный сторонами договор к соответствующей поименованной договорной категории [4]. При условии соответствия заключенного сторонами договора всем квалифицирующим признакам какого-либо поименованного договора, соглашение сторон будет подпадать под соответствующий поименованный договорный тип и установленные в отношении него специальные нормы. Несоответствие договора хотя бы одному из таких квалифицирующих признаков указывает на непоименованный статус договора.

Следует проводить разграничение между квалифицирующими и императивными нормами. Последние представляют собой обязательные предписания, которые устанавливают правовые ограничения в форме обязывания либо категорического запрета и не допускают возможности их изменения или отмены посредством волеизъявления сторон договорного правоотношения [5]. Они применяются к поименованному договору соответствующего типа и вида. При несоблюдении императивных норм, договор, как правило, признается либо незаключенным, либо недействительным.

Квалифицирующие нормы необходимо также отличать и от специальных диспозитивных норм, которые вводятся с целью заполнения пробелов в соглашениях, относящихся к определенному договорному типу. Противоречие договора данной норме не является препятствием его отнесения к тому поименованному договорному типу, в отношении которого такая норма установлена.

Квалификация договора должна проводиться судом с учетом направленности воли сторон, а также содержания условий договора. В случае

если суд, при соотношении содержания договора с признанными в гражданском законодательстве договорными конструкциями, установит его несоответствие всем поименованным договорным моделям, договор будет признан непоименованным. Например, как установил ФАС РФ: «судебные инстанции правомерно указали на то, что в гражданском законодательстве Российской Федерации отсутствует понятие договора инвестирования, а также не устанавливается его предмет и существенные условия, следовательно, при квалификации правоотношений между участниками инвестиционной деятельности будут применяться правила ст. 431 ГК РФ» [6]. Как показывает судебная практика, арбитражные суды вместо анализа условий договора и выявления действительной воли сторон применяют к таким договорам правила о конкретном виде договора, предусмотренного гражданским законодательством, тем самым неверно определяя правовую природу договора.

При определении истинной природы договора необходимо выявить противоречие предмета договора, направленности воли сторон и других условий договора квалифицирующим нормам отдельных видов договоров. В случае отсутствия вышеуказанного противоречия договор следует отнести к поименованной договорной модели. Вместе с тем, важно учитывать рассмотренное выше разграничение квалифицирующей нормы с императивной и диспозитивной нормой.

Рассмотрим пример непоименованного договора, который не содержит элементы других договоров. Изучая вопросы применения норм гражданского права об аренде, Высший Арбитражный Суд РФ указал, что договор между собственником здания и иным лицом на использование обособленного конструктивного элемента (части) недвижимой вещи (здания, сооружения) в том числе для установки или размещения рекламы, не является договором аренды.

Так, собственник здания заключил договор с акционерным обществом, на основании которого общество получило право использовать крышу этого здания в целях размещения рекламы. По истечении установленного срока действия договора собственник здания заключил аналогичный договор с другим лицом, отказав при этом акционерному обществу в заключении договора на новый срок. Ссылаясь на статью 621 ГК РФ, акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о переводе на себя прав и обязанностей по второму договору, предполагая, что заключенный договор является договором аренды крыши здания.

Согласно п. 1 ст. 607 ГК РФ объектами аренды могут быть только непотребляемые вещи. В то же время крыша является конструктивным элементом здания, но не самостоятельным объектом недвижимости, который возможно передать в пользование отдельно от здания. Следовательно, крыша не является объектом договора аренды. Таким образом, Высший Арбитражный Суд РФ сделал вывод о том, что договор для размещения рекламной конструкции на обособленной части здания является



непоименованным и к нему применяются общие положения об обязательствах и договорах. Вместе с тем, ВАС РФ указал: «Спорный объект является не вещью, а необособленной частью конструктивного элемента здания. Признание части крыши самостоятельным объектом аренды недопустимо ни с теоретических позиций, ни с позиций правового регулирования (ст. 607 ГК РФ). Из этого следует, что заключение договора аренды в отношении объекта, не являющегося объектом аренды, невозможно».

Говоря о применении норм о договоре аренды к непоименованным договорам по аналогии закона, необходимо сослаться на Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 июля 2009 г. № 64 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания» [7]. Согласно п. 7 указанного постановления при наличии соглашения сособственников общего имущества допускается передача отдельных частей здания в пользование. К примеру, можно заключить договор пользования несущей стеной или крышей здания в целях размещения наружной рекламы. Стороной такого договора будут являться все сособственники общего имущества здания. К таким договорам применяются по аналогии положения законодательства о договоре аренды, а также правила о государственной регистрации применительно к п. 2 ст. 651 ГК РФ. Вместе с тем, обременение устанавливается на все здание в целом.

Гражданско-правовые нормы о непоименованных договорах предполагают некую свободу в сфере договорного права, но в то же время выступают нормативно установленной границей между общеобязательными предписаниями норм гражданского законодательства и усмотрением сторон. Гражданское законодательство содержит лишь основную часть договоров, которые известны в гражданском обороте, оставляя возможность сторонам заключать различные соглашения. Проектом Федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предлагается дополнить п. 2 ст. 421 ГК РФ положением, в соответствии с которым правила, касающиеся отдельных видов договоров к непоименованному договору не применяются, что не исключает применения их по аналогии закона.

Таким образом, для правильной квалификации договора в качестве непоименованного необходимо принимать во внимание положения соглашения сторон, общие положения об обязательствах, общие положения о договоре, а также нормы, регулирующие сходные отношения и общие начала гражданского законодательства.

#### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ в ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016 // СЗ РФ. 1994. –№ 32. Ст. 3301.

2. Брагинский, М. И., Витрянский, В. В. Договорное право: Общие положения / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. М.: Статут, 2011. С. 328.
3. Карапетов А.Г., Савельев А.И. Свобода договора и ее пределы: в 2 т. М.: Статут, 2012. Т. 2: Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве. С.67.
4. Карапетов А.Г., Савельев А.И. Свобода договора и ее пределы: в 2 т. М.: Статут, 2012. Т. 2: Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве. С.82.
5. Ковалева Ю.В. Императивность в договорном праве: Автореф. Дисс. канд.юрид.наук. Краснодар, 2011. С. 6-7.
6. Постановление ФАС РФ от 20.02.2009 по делу № А32-14100/2007-52/380//URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/22044867/> (дата обращения 12.02.2018)
7. Пункт 7 Постановления Пленума ВАС РФ от 23 июля 2009 г. N 64 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания»./ URL: <http://base.garant.ru/12168770/> (дата обращения 12.02.18)

© Ерофеева Е.А., 2018

УДК 333.33: 658

Прохоров Г.А.

**ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ СТ.СТ.195,196 УК РФ В СФЕРЕ  
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)**

*Новосибирский государственный университет экономики и управления*

Аннотация: Правоприменительная практика в сфере несостоятельности (банкротства) юридических лиц даёт возможность выявлять проблемы декорелляции некоторых норм уголовного права. Неработающие составы уголовно–правовых норм затрудняют путь доказывания или делают его невозможным. Редакционные изменения составов, предусмотренных ст.ст.195,196 УК РФ, приведут к легитимной реализации замысла законодателя. Необходимость достижения императивных целей, поставленных законодателем в таких нормах права, приводит к более сложному варианту нивелирования правового конфликта, необходимого для урегулирования нарушенного баланса общественных отношений между всеми его сторонами.

Ключевые слова: банкротство, уголовное право, состав преступления, должник, арбитражный управляющий.

UDC 333.33: 658

Prokhorov G.A.

**PROBLEMS OF PROOF OF ST.ST.195.196 OF THE CRIMINAL CODE OF  
THE RUSSIAN FEDERATION IN THE SPHERE OF INSOLVENCY  
(BANKRUPTCY)**

*Novosibirsk State University of Economics and Management*

Abstract: Law enforcement practice in the field of insolvency (bankruptcy) of legal entities makes it possible to identify the problems of decoloration of certain norms of criminal law. The non-working compositions of criminal law rules make it difficult to prove or make it impossible. The editorial changes in the formulations provided for in articles 1 95, 186 of the Criminal Code of the Russian Federation will lead to a legitimate realization of the intent of the legislator. The need to achieve the imperative goals set by the legislator in such norms of law leads to a more complicated version of leveling the legal conflict necessary to settle the disturbed balance of social relations between all its parties.

Keywords: bankruptcy, criminal law, crime, debtor, arbitration manager.

Доминанта настоящей работы заключается в обозначении некоторых проблем доказывания, квалификации и установления причинно-следственной связи в составах ст.ст.195,196 УК РФ в делах о несостоятельности (банкротстве) юридических лиц [1]. Степень важности данной темы заключается в значимости для правового становления института банкротства, как регулятора экономической дисциплины. В качестве предложения для принятия уголовно-правовой оценки арбитражного управляющего представленных составов преступления, есть меры, дающие возможность надления анализа финансового состояния должника и экспертизы (заключения) его финансово-хозяйственной деятельности, направленной на выявление наличия (отсутствия) признаков преднамеренного или фиктивного банкротства, необходимой юридической силой; кроме того, арбитражным управляющим самостоятельно квалифицировать данные составы и отражать в экспертизе установленные причинно-следственные связи по ним, что станет основой для возбуждения уголовного дела [2].

Есть основания полагать, что применение данных мер даст возможность добросовестного расследования этих преступных деликтов и перестанет носить завуалированный характер, прикрываясь гражданско – правовыми отношениями. Наконец, принятие квалификации данных составов уголовных преступлений в качестве описательной диспозиции.

Следует подчеркнуть, что актуальность и прагматичность настоящей проблематики заключается в недобросовестном участии юридических лиц (лиц, управляющих ими) в хозяйственном обороте страны и их устойчивости в нём. В методических рекомендациях по проведению экспертизы о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства отражена целевая необходимость определения признаков преднамеренного банкротства в случае возбуждения арбитражным судом производства по делу о банкротстве и при наличии оснований предполагать неправомерные действия лиц, которые имеют право давать обязательные для должника указания или иным образом определять его действия [3].

Надлежащее доказывание и квалификация данных составов преступлений, предусмотренных ст. ст.195, 196 УК РФ, снизит количество контролируемых процедур несостоятельности (банкротства), обнулит криминальное банкротство, оздоровит институт банкротства в целом, сделает данные составы «рабочими» в Уголовном кодексе РФ. Появится вектор на обозначение статуса арбитражного управляющего, как реального специалиста, обладающего необходимыми условиями для правовой оценки выявленных признаков преднамеренного (фиктивного) банкротства или неправомерных действий при банкротстве, на разработку адекватной, единообразной и эффективной методики квалификации и доказывания рассматриваемых составов преступлений, а также принятия правоохранительными органами такой квалификации.

Арбитражный управляющий, в ходе проведения процедуры наблюдения в отношении должника, проводит анализ его финансово-хозяйственной

деятельности, результатом которого является экспертиза о наличии (отсутствии) признаков фиктивного и преднамеренного банкротства [4]. Выводом, характеризующим сделки должника, является факт наличия, либо отсутствия таких сделок и действий, совершенных лицом, управляющим корпорацией, соответствующих (или не соответствующих) существовавшим на момент их совершения рыночным условиям и заключенным на заведомо невыгодных для должника условиях, где, в случае нанесения особо крупного ущерба должнику, и приведших к возникновению его неплатежеспособности, и основании обращения кредитора в арбитражный суд с заявлением признания должника несостоятельным (банкротом).

Таким образом, обстоятельства, выявленные арбитражным управляющим, свидетельствующие о наличии признаков составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 195, 196 Уголовного кодекса Российской Федерации, служат основанием для обращения в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела. Вместе с тем, Правилами проведения арбитражными управляющими преднамеренного или фиктивного банкротства. Вопрос о дальнейшем привлечении лица к административной или уголовной ответственности решается правоохранительными органами.

Помимо этого, проведение анализа финансового состояния должника вменена временному управляющему, а определение размера фактически причиненного ущерба происходит в процедуре конкурсного производства. В реалии временной промежуток между двумя этими событиями может составлять годы. Причём временный управляющий и конкурсный управляющий в одной и той же процедуре не всегда одно и то же лицо.

Следует отметить, что повторное проведение анализа финансового состояния должника проводится только в случае сомнения конкурсного управляющего в достоверности сведений представленных временным управляющим и на практике почти не встречается.

Следующий нюанс заключается в том, что даже при устойчивом снижении экономических показателей за отслеживаемый период, за счет совершения сделок по цене, отличающейся от реальной, в то время как в этом же регионе и в тот же период времени можно было совершить аналогичную сделку дешевле, последующее банкротство юридического лица может и не классифицироваться преднамеренным банкротством в силу того, что снижение этих показателей было постоянным и равномерным, на протяжении исследуемого арбитражным управляющим периода, так как в силу установленных Правил в таком случае невозможно установление признаков преднамеренного банкротства [5].

Заключение арбитражного управляющего о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства не является основанием для возбуждения уголовного дела, что даёт возможность, зачастую, усматривать признаки гражданско-правовых отношений вместо



признаков уголовно наказуемого деяния, но при этом может являться приобщенным доказательством по нему [6].

Учитывая то, что в процедуре конкурсного производства, теперь уже у бывшего руководителя должника, отсутствует де-факто возможность совершать неправомерные действия, предусмотренные ч.1 ст. 195 УК РФ, у Законодателя отсутствует возможность привлечь его к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 195 УК РФ, поскольку он уже не является субъектом её состава и это диссонирует с Законом о банкротстве [7].

Законодатель, используя Уголовный закон и охраняя общественные отношения, связанные с несостоятельностью (банкротством) корпораций, в рамках специализированного законодательства о банкротстве, должен сместить вектор диспозиции от бланкетной в сторону описательной, тогда у правоприменителей будет отсутствовать деструктивная мотивация усматривать, в выявленных арбитражным управляющим признаках, атрибуты гражданско-правовых отношений и ожидание от суда оценки действиям и сделкам должника [8].

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время необходимо наращивать тенденции направленные на повышение качества доказывания и надлежащей квалификации преступлений в сфере несостоятельности, предусмотренных ст. ст. 195, 196 УК РФ. Практическую значимость разрешения данной проблемы трудно переоценить, понимая, что институт банкротства является регулятором экономического здоровья страны. Основные направления для дальнейшего исследования заключаются в устранении противоречий между специальным законодательством в сфере несостоятельности (банкротства) и уголовным правом.

#### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [ст.ст.195,196]: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 г.]: офиц. текст: по состоянию на 07 февраля 2018 г.
2. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ
3. О применении законодательства о несостоятельности (банкротстве): Письмо Высшего арбитражного суда от 20 января 1999г. №С1-7/УП-61
4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства: постановление Правительства Рос. Федерации от 27.12.2004г. №855.
5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа: постановление Правительства Рос. Федерации от 25 июня 2003 г. № 367.
6. Кубанцев С.П. Некоторые проблемы квалификации и доказывания банкротных и налоговых преступлений. 2013. Адвокат. № 1. С. 13-19.



7. Шумкин Е.М. Банкротство предприятий, имеющих стратегическое значение для обеспечения национальной безопасности: формирование конкурсной массы // Проблемы обеспечения национальной безопасности в контексте изменения геополитической ситуации: межд. конф. (Иркутск, 28 апреля 2017). Иркутск: Изд-во Байкальский государственный университет, 2017. С. 255-259.

8. Жадан В.Н. К вопросу доказывания фактов преднамеренного банкротства предприятий // Молодой учёный. 2013. №3. С.351-355.

© Прохоров Г.А., 2018

**ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

УДК 316.6

**Бондарева М.В.**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ ВИЗУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

*Северо-Кавказский федеральный университет*

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые аспекты визуальной социологии, показаны и проанализированы подходы к ее определению, проведен сравнительный анализ теоретических обоснований визуальной социологии.

Ключевые слова: визуальная социология, визуальный поворот, социология, социологическая теория.

UDC 316.6

**Bondareva M.V.**

**THEORETICAL DESIGNS OF VISUAL INVESTIGATIONS OF PUBLIC  
SPHERE AND SOCIAL COMMUNICATIONS**

*North-Caucasian Federal University*

Abstract: In the article the key aspects of visual sociology are examined, the approaches to its definition are shown and analyzed, the comparative analysis of theoretical justifications of visual sociology is carried out.

Key words: visual sociology, visual turn, sociology, sociological theory.

Визуальные методы нашли свое место в социологической теории после изменений, произошедших в социологии и науке в целом, и в ответ на запрос социального, культурного и технологического полей, быстрая трансформация которых требует пересмотра методологии их исследования.

R. Rorty охарактеризовал историю философии как ряд поворотов, после каждого из которых новые проблемы встают перед наукой, а старые постепенно исчезают. Свой список он завершил на «лингвистическом повороте», на этапе которого утверждалось, что общество есть язык, а природа и ее научные репрезентации - дискурсы. W. Mitchell удлиняет список «поворотов» R. Rorty, которые происходили в истории философии визуальным поворотом - «pictorial turn». В рамках этой статьи «pictorial turn» предлагается трактовать как расширение изучаемого языкового пространства

«лингвистического поворота» визуальными данными, как ситуацию, когда методы анализа языка применяются для анализа изображения, а изображение трактуется как текст в широком смысле этого слова.

К условиям визуального поворота следует отнести: во-первых, конец господства логоцентрической парадигмы, во-вторых, массовое распространение визуальных средств массовой информации и, в-третьих, легкий доступ к фото- и видеотехнике для всех слоев населения развитых стран мира. «Pictorial turn» является следствием культурного поворота в гуманитарных науках, в рамках которого актуализируются исследования и наблюдения повседневных действий людей в противовес работе с абстрактными схемами общественного организма в целом, и междисциплинарный подход к изучению культуры, как очень сложного явления.

Первый вопрос, который возникает при знакомстве с визуальной социологией, наверное, вопрос «Почему возникла необходимость добавить к термину «социология» уточняющее слово «визуальная»?» Чем визуальная социология отличается от просто социологии? Есть ли, в противовес «визуальной» социологии, «вербальная» социология?

Однако визуальная социология не противопоставляется классической социологии. Слово «визуальная» лишь указывает на то, что эта область социологии имеет дело с информацией, воспринимается с помощью зрения - визуальной информации, а слово «социология» ограничивает бесконечное количество визуальной информации только такой, что является социологической. Соответственно, область, которой занимается визуальная социология, лежит на пересечении множеств визуальной и социологической информации. При этом визуальные исследования в социологии могут проводиться в рамках различных теорий, соответственно можно говорить о существовании феноменологической визуальной социологии, структуралистской визуальной социологии, визуальных этнометодологических исследований в рамках социологии и тому подобное.

Для успешного развития визуальной социологии и визуальных методов в социологии, в первую очередь, важна формулировка согласованного словаря дисциплины. Однако общего согласия даже относительно того, как понимать определения основных понятий «визуальная социология» и «визуальные методы в социологии» среди исследователей, занимающихся визуальными исследованиями нет. Как следствие, определение отсутствует в словарях. Иногда эти два понятия считаются тождественными, иногда все же некоторые различия есть. Поэтому важной задачей является систематизация имеющегося сейчас определения понятия «визуальная социология» и дать определение понятию «визуальные методы», с целью дать четкую и полную формулировку этих центральных для всей работы понятий.

Если проанализировать содержательные определения визуальной социологии и визуальных методов, которые существуют на данный момент, можно выделить две основные группы определений.

Первую группу составляют формулировки понятия «визуальная социология» из определения объекта ее изучения - визуальных данных. Это, однако, объясняет немного, поскольку требует дополнительного уточнения относительно того, что именно понимается под «визуальными данными» в каждом конкретном случае. Стоит рассмотреть типичные определения, которые предоставляются в рамках первой группы.

А. Сергеева предоставляет такое определение: «Визуальная социология использует изображения и другие зрелищные объекты, чтобы анализировать общество и культуру». Подобные определения визуальной социологии являются крайне распространенными среди исследователей. Например, А. Печурин использует почти синонимичное предыдущему видение, но уже не о визуальной социологии, а о визуальных методах: «В общем смысле под «визуальными методами» принято понимать ситуацию включения в исследование визуальных средств и использования визуальных данных». Хотя это определение не дает ответа на вопрос, что именно можно считать визуальными средствами и данными. Кроме того кажется очень сомнительным, что любое исследование использует любой визуальный материал правомерно отнести к категории визуальных исследований.

По мнению Н. Богдановой можно говорить только о визуальной методологии, а визуальных методов как таковых не существует - есть только адаптированные к использованию визуального материала традиционные методы наблюдения, опроса и контент-анализа. Не отказываясь от идеи о визуальной методологии как методологии, осмысливая ценность визуальных данных, в рамках этой работы отказ от термина «визуальные методы» кажется невозможным. Хотя бы потому, что принимаются две стратегии возникновения визуальных методов в социологии: первая, на которую указывает Богданова, - адаптация традиционных методов к особенностям визуальных данных, вторая - разработка именно визуальных методов.

Можно заметить, что в рамках этой группы понятие «визуальная социология» и «визуальные методы» четко не разграничены.

Важность социального использования изображения и интерпретации визуальных образов в рамках визуальных исследований обращает внимание В. Круткин. «Визуальные исследования предполагают анализ культуры через призму ее образных систем, всего того, что открывается видению и его запускает (от самых предметных форм к изображениям). Но задача визуальных исследований - это еще и изучение того, как используются людьми визуальные планы реальности, какое значение люди придают образам внутри культуры». То есть важен анализ не только информации, содержащей изображение, но и последствия того, каким именно способом из всех возможных она интерпретируется, а, следовательно, и как используется. Это определение шире, чем два предыдущих, потому что предлагает анализировать культуру, за ее визуальные проявления, таким образом, включая в области визуальных исследований изучения не только содержание изображений (что именно нарисовано / сфотографировано), но и изучение их

места и социальной роли в обществе (почему нарисовано именно это? какую реакцию вызывает изображение у зрителя? какую социальную функцию выполняет изображения?), что значительно расширяет предмет исследования визуальной социологии.

Несмотря на то, что визуальная социология имеет длинную историю в американской и европейской социологических школах, единого подхода к ее определению не сформировалось и там. Так John Grady делает вывод, что иногда визуальная социология воспринимается слишком упрощенно, как «более наглядная социология».

Douglas Harper, работы которого стали классикой визуальной социологии, пишет что «визуальная социология - это использование фотографий, видео для изучения общества, а также изучение визуальных артефактов общества»; однако, на другой странице этой же статьи «Visual Sociology: Expanding Sociological Vision» является следующее определение: «визуальная социология представляет собой набор подходов, с помощью которых исследователи используют фотографии, чтобы изобразить, описать или проанализировать социальные явления». Итак, Douglas Harper оставил открытым вопрос, что же является сущностной характеристикой визуальной социологии: привлечение визуальных источников информации, или особые методы и набор подходов к анализу визуальных источников.

В книге, авторами которой являются Michael Emmison и Philip Smith, «Researching the Visual: Images, Objects, Contexts and Interactions in Social and Cultural Inquiry», написанной через несколько десятилетий после опубликования статьи Douglas Harper, наблюдается существенное расширение объекта исследования визуальной социологии по сравнению с областью, которую отводил визуальной социологии Douglas Harper (фотографии, видео и визуальные артефакты): «Визуальное - это исследование не только изображений, но и того, что просматривается и того, что можно наблюдать». Таким образом, визуальная социология освобождается от необходимости изучать одни только «фото, видео и другие визуальные артефакты», так область визуальных наблюдений потенциально неограниченную.

Эти же идеи широкой трактовки визуального мира придерживается и П. Штомпка, говоря о том, что визуальная социология исследует визуальный универсум - визуальные проявления и визуальные представления.

Для второй группы определений визуальной социологии характерно вынесение методов эмпирического исследования на первый план. Такой подход автоматически отбрасывает вопрос сущностной характеристики визуальной социологии, которое было указано выше, потому что отождествляет визуальную социологию с визуальными методами, общей чертой которых является использование визуального материала в качестве источника социологической информации.

Так, Н. Захарова считает, что «Визуальная социология как метод входит в число качественных методов социологии», то есть визуальная социология

является методом, и именно качественным методом в социологии. Однако даже если поддерживать идею отождествления визуальной социологии и визуальных методов, это определение все равно выглядит слишком узким, потому что есть и количественные подходы к анализу визуальных данных.

И. Чудовская-Кандыба, в свою очередь, разводит понятия визуальной социологии и визуальных методов, но утверждает, что визуальные методы не составляют отдельную группу методов, а являются «неотъемлемой частью методов анализа документов или контент-анализа, где фотография, кино или телевизионный массив выступали, прежде всего, как документы наблюдения».

Если в этом определении на пьедестал визуальных методов относится контент-анализ, то П. Штомпка, М. Emmison и Р. Smith считают, что визуальная социология направлена преимущественно на совершенствование метода наблюдения.

Однако, как визуальная социология не сводится только к визуальным методам исследования, так и визуальные методы исследования не ограничиваются только контент-анализом и наблюдением. Согласно определению визуальной социологии, визуальные методы должны быть четко разделены.

В этой связи John Grady замечает, что взгляд на визуальную социологию как на суб-область исключительно качественной социологии, является довольно распространенным, однако, не соглашаясь с этим, отмечает, что такой взгляд является слишком узким.

Визуальная социология Grady состоит из трех отдельных, но логически связанных, областей исследования:

- 1) «рассматривания» - изучение роли зрения и точки зрения в конструировании социальной реальности и процесса коммуникации;
- 2) «иконическая коммуникация» - изучение того, как случайное или сознательное создание изображений и трансляция информации с помощью образов используется для управления общественными отношениями;
- 3) «визуализация социологии» - направление, в рамках которого изучается то, как методы производства изображения могут быть использованы для эмпирического исследования, и включает в себя методы и методики, которые используют фото-, видеокамеры и другие технологии для представления социологических исследований.

Исходя из такого разделения визуальной социологии на три области, можно сделать вывод о том, что визуальная социология вообще не сводится к одним только методам эмпирического анализа. Последние являются только ее частью («визуализация социологии» по данному разделению), также не сводится к использованию изображений в процессе исследования.

Итак, визуальная социология - это область социологии, в рамках которой социальные феномены изучаются через призму социальных визуальных аспектов. Визуальная социология объединяет три направления:



1) изучение роли зрения и видения (визуальности) в конструировании социальной организации и смысла - то, как люди воспринимают визуальную информацию, интерпретируют и используют ее;

2) исследование места визуальной информации в социальной коммуникации и влиянии на социальное поведение;

3) методы сбора, анализа и интерпретации визуальных данных.

Природа разделения визуальной социологии на указанные выше направления заключается в том, что изображение в социологии может быть использовано тремя способами: во-первых, как визуальный текст, который анализируется, интерпретируется и кодируется; во-вторых, для построения дискурса (в том числе и научного, что происходит в процессе презентации результатов исследования с помощью средств визуализации социологических данных и т.п.), в-третьих, как инструмент социологического исследования.

В свою очередь, визуальные социологические методы - это набор подходов и процедур сбора, анализа и интерпретации социологической визуальной информации. Визуальные методы, как правило, опосредованы материальным или техническим инструментарием (например, фотография / фотоаппарат, видео / видеокамера, холст / картина, монитор компьютера / цифровое изображение).

#### Список литературы

1. Аникин В.И. Информационное обеспечение систем международной безопасности // Информатизация систем безопасности ИСБ-95 Материалы Четвертой Международной конференции, Международного форума информатизации. 1995. С. 18-20.

2. Воронов В.В., Лавриненко О.Я. Доходы населения Латвии: уровень, дифференциация, динамика // Социологические исследования. 2011. № 9. С. 47-53.

3. Гнатюк М.А. Механизм и порождающая динамика инерционной зависимости современного российского общества от советского прошлого: социально-философский анализ // Общество: философия, история, культура. 2017. № 6. С. 26-28.

4. Коваленко С.Г. Неформальные экономические практики на дальнем востоке в период активного формирования бюрократического рынка 1950–1960-х гг. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 3. С. 164-169.

5. Кочеров С.Н. Русская идея как предмет философского анализа: к вопросу о необходимости философии идей // Credo new. 2010. № 1. С. 7.

6. Кузьминков В.В. К истории территориального размежевания между Россией и Японией: японский взгляд. - Москва, 2016. – 304 с.

7. Макаровский Д.А. Человек как объект мифологизации и манипулирования в культуре XX века // Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Санкт-Петербург, 2009. – 133 с.

8. Перенджиев А.Н. Антитеррористическая политика современного российского государства // Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук. - Москва, 2007. – 198 с.

9. Попов В.В., Музыка О.А., Тимофеев В.А. Противоречия в контексте переходных периодов транзитивного общества // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 7. С. 111.

10. Сыроед Н.С. Об общественной опасности легализации однополых браков // Семья и общество: теория и практика решения актуальных проблем Сборник трудов. Владивосток, 2014. С. 26-31.

11. Черникова В.Е. Конфликт традиционных моральных ценностей и ценностей информационного общества // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014. № 3 (144). С. 45-50.

12. Gryaznukhina T.V., Gryaznukhin A.G. Cultural dialogue development between russia and Siberia at the turn of XIX–XX centuries // European researcher. Series A. 2013. № 9-1 (58). С. 2269-2274.

© Бондарева М.В., 2018

УДК 339.9

Мартынов С.В., Ахмаджанов М.А.

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*Воронежский экономико-правовой институт,  
Баткенский государственный университет*

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы глобализации и ее влияния на различные сферы экономики, в частности, на туристические системы государства. Авторами выделены ключевые особенности и черты развития рынка туризма в условиях глобализации, выделены элементы повышения эффективности функционирования туризма.

Ключевые слова: туризм, глобализация, интернационализация, туристические системы.

UDC 339.9

Martynov S.V., Akhmadzhanov M.A.

## GLOBALIZATION AND INTERNATIONALIZATION AS DRIVERS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL TOURISTIC SYSTEMS

*Voronezh Institute of Economics and Law,  
Batken State University*

Abstract. This article examines the issues of globalization and its impact on various spheres of the economy, in particular, on the tourist systems of the state. The authors outlined the key features and features of the development of the tourism market in the context of globalization, identified elements of improving the efficiency of tourism.

Key words: tourism, globalization, internationalization, tourist systems.

Глобализация основных мирохозяйственных связей и процессов приводит к усилению конкуренции между странами, регионами и субъектами международных рынков. «Глобализация, то есть общемировое усиление открытости и взаимозависимости стран, регионов, предприятий и сообществ людей, является одной из ведущих тенденций современного социально-экономического развития. Она проявляется в различных областях: в экономической, политической, экологической, культурной...».

Происходит процесс качественного преобразования целостного мира, в частности, изменение технологических и экономических средств производства и мировоззрения людей на ценности цивилизационного развития. Как отмечает А. Гапоненко, в экономике глобализация проявляется, прежде всего, в том, что увеличивается абсолютный и относительный уровень мировой торговли товарами и услугами, а также передвижения капитала и рабочей силы; происходит слияние рынков, организаций и производственных цепочек; экономические сети государств становятся все более прозрачными.

Глобализационные процессы и их последствия в полной мере присущи для всех сфер мировой экономики, и туристическая отрасль не является исключением.

Глобализация стала одним из следующих основных трендов в международном туризме, которые сопровождаются концентрацией доли рынка и влияния в руках крупных компаний. Процессы глобализации на туристическом рынке характеризуются изменением технологий, модернизацией транспортной инфраструктуры, интернационализацией деловой активности, созданием механизма регулирования международным туризмом.

В широком смысле глобализация рассматривается как новейший этап развития мировой системы, характеризующаяся значительным ускорением темпов интернационализации всех без исключения сфер человеческой деятельности.

Как отмечает А. Белорус, «глобалистика - один из самых интенсивных направлений развития современной науки о международных отношениях и прежде всего экономические отношения». При этом глобализация приводит к ряду негативных социокультурных и экологических последствий.

Понятие глобализации появилось в начале 1960-х гг. В связи с исследованиями М. Маклюэна, который выдвинул концепцию глобальной деревни, исследуя влияние коммуникационных технологий на социально-культурные, экономические и политические процессы, их осуществление в глобальном масштабе.

Введение в научный оборот термина «глобализация» связано с работами американского экономиста Т. Левитта, который употребил этот термин для обозначения процессов слияния рынков отдельных продуктов, производимых крупными многонациональными корпорациями. Широкое же применение термин приобрел благодаря публикациям американского социолога Р. Робертсона, который в течение второй половины 1980-х - начале 1990-х гг. сформулировал основные принципы концепции глобализации, и японского исследователя К. Омае, который доказывал бесперспективность национализма отдельных государств, глобальный характер «сильных актеров» на «экономической сцене».

В профессиональной литературе глобализация рассматривается как сложный, многоаспектный, многоуровневый процесс, имеющий различные последствия и порождает ряд проблем. Поэтому довольно проблематично

дать единственное, исчерпывающее, однозначное определение глобализации, которое бы охватывало все стороны этого чрезвычайно сложного явления, имеет общемировые масштабы и специфические региональные и локальные проявления. Важной научной проблемой является определение характера глобализационных процессов - их объективности или субъективности. Отдельные исследователи трактуют глобализацию как проявление недоброй воли определенных политико-финансовых кругов, транснациональных компаний, как стихийное явление, как социальное бедствие. Однако большинство ученых рассматривают глобализацию как объективный и неизбежный процесс общественного развития, как объективное явление, не зависящее от воли и решений отдельных людей. Процесс глобализации является закономерным этапом эволюции мирового хозяйства как большой сложной самоорганизующейся системы. Но это не значит, что для преодоления отдельных негативных проявлений глобализации не надо реализовывать институциональную политику и проводить регуляторные меры.

Л. Побоченко выделяет основные глобальные тенденции развития международного туризма:

- формирование глобального рынка туристических услуг, обострение конкуренции и интенсификация процессов транснационализации, создание стратегических альянсов и глобальных союзов;
- либерализация национальных туристических рынков, расширение доступа развивающихся стран, международных туристических отношений;
- информатизация, инноватизация и диверсификация предоставления международных туристических услуг;
- обострение региональных социокультурных и экологических угроз безопасности международного туризма, актуализация внедрения модели его устойчивого развития.

Вхождение человечества в XXI в. потребовало не только глубокого осмысления состояния, в котором оказалось, но и выяснения перспектив своего дальнейшего развития. Во всех областях общественной жизни все чаще используются категории, связанные с понятием «информация», «информационные технологии», «информационные войны», «кибер-пространство», «электронное управление», «глобальное информационное пространство» и другие. Глобальная информатизация, что происходит в течение последних десятилетий, повлияла на расширение сегментов рынка туристических услуг и усиление влияния туристического бизнеса на макроэкономические показатели национальных экономик. Информатизация признана ведущими учеными как составляющая процесса глобализации, а проблема развития и последствий внедрения информационных технологий тесно связана с техноглобализмом и теориями инновационного развития мировой экономики.

Научно-теоретические основы исследования современных тенденций на глобальном рынке туристических услуг в координатах макроэкономических

показателей стран с разным уровнем информатизации общества требуют дальнейшего изучения. Страны с развитыми рынками и экономикой имеют лучшую основу для совершенствования, а также генерирования и имплементации инновационных технологий и решений. А страны, имеющие трансформационную экономику, или бедные государства, не имеют возможности использовать все новейшие средства для модернизации своих рынков или делают это очень медленно. Это касается и рынков информационных технологий и туристического бизнеса.

В некоторых странах можем наблюдать стремительное развитие обоих рынков, другие же страны характеризуются низким уровнем деятельности таких отраслей или одной из них.

В связи с постановкой очерченной научной проблемы следует отметить, что существует значительное количество фундаментальных исследований, посвященных базовым теоретическим, методологическим, методическим и практическим аспектам развития туристического бизнеса.

Т. Ткаченко на основе сравнительного анализа отмечает характерные признаки современного туристического бизнеса как объекта научного исследования:

«Во-первых, в туризме тесно взаимосвязаны интересы развития общественных (экономических, управленческих, социальных, правовых, психологических), географических, биологических, исторических и педагогических наук;

во-вторых, специфика туристической отрасли, а именно ее многоплановость, межотраслевой характер функционирования обуславливают дуалистический характер предпринимательской деятельности, поскольку туризм одновременно существует как внешняя и внутренняя социально-экономическая система;

в-третьих, недостаточная аргументированность терминологической конструкции основных понятий туризма, которые отражают особенности хозяйственной деятельности и определяют признаки классификации профессиональных субъектов в туризме, прежде всего, следует из правовой неопределенности».

Туризм как специфический вид деятельности охватывает множество отраслей экономики, начиная от строительства и заканчивая транспортными перевозками. Довольно трудно дать точную оценку, какой сегмент предприятий, занятых в сфере туризма. Кроме того, туризм поддерживает разнообразные связи с предприятиями других секторов экономики: сельскохозяйственными предприятиями, заводами по производству транспортных средств, мебельными фабриками и др.

В научной литературе не сложилось единого определения дефиниции «туризм» и его терминологического аппарата. Неоднотайность трактовки определений туризма объясняется спецификой туристической отрасли, а именно ее межотраслевым характером функционирования. Практически ни одно научное исследование по вопросам туристического бизнеса не



обходится без формулировки авторских трактовок понятия «туристическое предприятие», теоретических дискуссий по поводу сущности понятий «туристический продукт» и «туристические услуги», аналитической обработки составляющих термина «туристическая индустрия» и «туристический бизнес». По заключению ученых, переход общественного развития к модели «свободного времени» делает проведение досуга более интеллектуальным, усиливая культурную функцию туризма. Туризм является средством коммуникации и саморазвития личности, повышение уровня образования и общей культуры путем ознакомления с бытом, традициями и верованиями, образом жизни других народов, культурным наследием человечества и красотой природы. Повышение уровня культуры путем культурно-просветительской и рекреационной деятельности усиливает его социальную функцию.

Глобальная экономика расширяет пространственные и временные параметры деятельности туристического бизнеса как реального сектора национальной экономики за счет создания новых информационных туристических продуктов. Формируется новый сектор экономики - виртуальный, в котором туристические компании и потребители туристических услуг интерактивно взаимодействуют через сеть Интернет, которая стала виртуальным посредником.

Т. Черевичко отмечает, что глобальная информационная экономика создает объективные условия для новых подходов в организации инновационного процесса в туристическом бизнесе, который смещается с материальной области в сферу интерактивных моделей. На наш взгляд, следует учитывать не только развитие моделей бизнеса, но и процессы глобализации в области информационных систем, обеспечивающих коммуникации международного туризма.

Наибольшего проявления в области международного туризма нашла тенденция к формированию глобального рынка туристических услуг, на котором интенсифицируются процессы горизонтальной и вертикальной транснационализации, создание стратегических альянсов и глобальных союзов из-за обострения конкурентной борьбы между ведущими агентами.

Формирование глобального рынка происходит за счет транснационализации и рост уровня взаимозависимости стран. Подобные процессы характерны и для туристического сектора мирового хозяйства, о чем свидетельствует формирование глобального рынка туристических услуг, «размывание» национально-государственных экономических границ, транснационализация международных туристических отношений, формирования ярко выраженных региональных полюсов влияния на финансовые потоки в этой области.

Таким образом, целью информатизации туристического бизнеса является создание высокотехнологичных продуктов, способных повышать прибыльность бизнеса за счет новой глобальной качества. Это открывает дополнительные возможности для малых и средних туристических

предприятий позиционировать себя в мировой информационной сети, предлагая уникальные или индивидуально ориентированные туристические продукты. Как следствие, «информационные технологии приносят в туризм резкие изменения, особенно в области продвижения, маркетинга, дифференциации и специализации турпродуктов».

Глобализация международного туризма имеет и негативные проявления, среди которых: вспышки заболеваний и эпидемий в разных регионах мира, экологические катастрофы и угрозы террористических актов. И хотя большинство из этих проблем имеет региональный характер, глобализация требует реагирования на них всей мировой туристической отрасли. Кроме того, определенные риски содержит и сам процесс информатизации общества, ведь появляются противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и обработке информации и существующими мощными потоками и массивами информации, которые интенсивно растут.

#### Список литературы

1. Gryaznukhina T.V., Gryaznukhin A.G., Severyanov M.D., Pfanenshtil I.A. Creative intelligentsia in socio-political processes of the epoch of the first russian revolution // Былые годы. Российский исторический журнал. 2016. № 41 (3). С. 804-812.
2. Volkov Y.G., Kulikov S.P., Krotov D.V., Salogub A.M., Gnatyuk M.A. Role of creative social practices in the development of united activities in russian society // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 16. С. 9398-9409.
3. Voronov V., Petrova I., Račko E. Reģionālās ekonomikas konkurētspējas paaugstināšana un aktīvā adaptācija globalizācijas apstākļos. - Daugavpils”, 2006. – 120 с.
4. Джабиев А.П. Таможенная служба России в условиях международных санкций: вызовы, угрозы и возможности их минимизации // Международная торговля и торговая политика. 2015. № 3 (3). С. 112-127.
5. Дынкин А.А., Барановский В.Г., Адно Ю.Л., Афонцев С.А., Богаевская О.В., Володин А.Г., Кудинова О.Н., Кузнецов А.В., Леонтьева Е.Л., Луконин С.А., Мачавариани Г.И., Миркин Я.М., Михеев В.В., Никитина Е.Н., Попов В.В., Сергеев П.А., Закревская Я.А., Васильев А.Д., Вода К.Р., Володина М.А. Россия и мир: 2012. экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз. - Москва, 2011. – 157 с.
6. Казанская Л.Ф. Развитие высокоскоростного железнодорожного транспорта как фактор повышения конкурентоспособности национальной экономики страны // В книге: Экономика и управление в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации монография. Пенза, 2017. С. 55-63.

7. Калитин В., Матвеев А., Черный Е. Освоение минерально-сырьевых ресурсов в условиях глобализации // Проблемы теории и практики управления. 2002. № 6. С. 23.

8. Капитонов И.А. Роль международных организаций в разработке экономических стимулов потребления альтернативных источников энергии // Вестник экономической интеграции. 2011. № 4. С. 126-130.

9. Кузьминков В.В. К истории территориального размежевания между Россией и Японией: японский взгляд. - Москва, 2016. – 304 с.

10. Малова Т.А., Сысоева В.И. Мировой рынок нефти: поиск равновесия в условиях новой «нефтяной» реальности // Вестник МГИМО Университета. 2016. № 6 (51). С. 115-124.

11. Надточей Ю.Н. Назад в Евро-Атлантику: почему НАТО перестает быть глобальной организацией? // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 6. С. 18-30.

12. Окунев О.Б. Система обязательного медицинского страхования в свете глобального экономического кризиса: риски финансовой необеспеченности // Страхование дело. 2009. № 8 (199). С. 5-11.

13. Селюнина Н.В. Власть, профсоюзы, общество: опыт реализации мобилизационных задач на водном транспорте России в 1941-1945 гг: автореф. дисс. ... докт. ист. наук. - Москва, 2009. – 35 с.

14. Сидорова Г.М. Военные конфликты в демократической республике Конго на рубеже XX-XXI веков и их особенности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. 2011. № 2 (20). С. 81-89.

15. Соловьев А.А. Актуальные вопросы правового регулирования обеспечения общественной безопасности при проведении спортивных мероприятий во Франции // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 1. С. 21.

16. Черепанов В.А. Политическая реформа в России: проблема и поиск путей решения // Вопросы правоведения. 2012. № 3. С. 21-38.

17. Черникова В.Е. Ценности культуры в современном информационном мире. - Ставрополь, 2017. – 185 с.

18. Шашкова А.В. Правительство Испании (организационно-правовые проблемы) // Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - Москва, 2001. – 166 с.

© Мартынов С.В., Ахмаджанов М.А., 2018

**ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371.15

**Белисова А.А., Васерман С.В., Кронштатова Е.А., Мишенева Л.Н.,  
Николаева Н.И., Богомолова Г.И.**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

*Череповецкий государственный университет,  
МДОУ «Детский сад Рябинка» г. Тихвин*

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос особенностей педагогического общения, рассмотрены вопросы вербального взаимодействия педагогов и учащихся.

Ключевые слова: педагог, направленность общения, учащиеся, «Эффект Пигмалиона».

UDC 371.15

**Belisova A.A., Vaserman, S.V., Kronschtatova E. A., Misheneva L.N.,  
Nikolaeva N.I., Bogomolova G.I.**

**ORIENTATION OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL  
COMMUNICATION**

*Cherepovets State University,  
Kindergarten Ryabinka, Tikhvin*

Abstract: this article discusses the features of pedagogical communication, the issues of verbal interaction between teachers and students.

Keywords: teacher, orientation of communication, pupils, "Pygmalion Effect".

Особенности педагогического общения, в первую очередь, выражается в его направленности. Оно нацелено не только на само взаимодействие и на обучающихся в целях их личностного формирования, но и, что считается главным для самой педагогической системы, – на осуществление освоения учебных знаний и образование на этой основе умений. В силу этого педагогическое общение определяется как бы тройной направленностью – на само учебное взаимодействие, на обучающихся и на предмет освоения.

В то же время педагогическое общение характеризуется и тройной нацеленностью на субъектов: личностной, социальной и предметной. Это осуществляется в силу того, что учитель, работая с одним обучающимся над освоением определенного учебного материала, всегда нацеливает ее итог на всех, кто находится в классе, т.е. влияет на любого ученика. По этой причине стоит считать, что особенности педагогического общения, выражаясь во всем объединении отмеченных характеристик, определяется также в том, что органически объединяет в себе составляющие личностно направленного, социально и предметно направленного общения[3, с. 110].

Качество педагогического общения устанавливается, в первую очередь, тем, что оно использует особую обучающую функцию, которая содержит в себе воспитывающую. Так как исходной позицией для осуществления эффективного образовательного процесса является воспитывающий и развивающий характер обучения. Обучающая функция может быть объединена с трансляционной функцией общения, но только в общем плане. Обучающая функция педагогического общения считается ведущей, но она не самодовлеющая, она естественная доля многостороннего взаимодействия педагога – учащихся, учеников между собой.

Педагогическое общение показывает характерные черты взаимодействия людей, описываемого схемой «человек – человек».

Под педагогическим общением зачастую подразумевают профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), обладающее определенными педагогическими функциями и нацеленное (если оно полноценное и успешное) на формирование благоприятного психологического климата, а также на иного рода психологическое улучшение учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся.

Система вербальных влияний преподавателей высокого и низкого уровней деятельности различна не только количественно, но и качественно. С.В. Кондратьева установила, что нередко преподаватели высокого уровня используют следующие формы словесного влияния (в порядке значимости): инструктирование, рост интонации, называние фамилии, поощрение, юмор [2]. Преподаватели низкого уровня деятельности также зачастую повышают голос или обращаются к ученикам по фамилии, но к юмору и поощрению прибегают не так часто. Еще менее характерно для них инструктирование, так как такие педагоги больше дисциплинируют, чем организуют учеников.

Зарубежные исследования, направленные на исследование структуры вербального взаимодействия преподавателя с учащимися, демонстрируют, что около 2/3 общего вербального взаимодействия на занятии приходится на речь преподавателя. Следовательно, преподаватель говорит на занятии в два раза больше, нежели обучающиеся. Данная тенденция может быть доказана также и сведениями отечественных исследований. Отношение продолжительности речи учителя к длительности речи учащихся колеблется от 2,3 до 6,3, а среднее значение данного отношения больше 4. Можно



считать, что данная диспропорция обуславливается сформировавшимися в существенном количестве культур взглядами на работу преподавателя. Согласно сформировавшейся традиции, вербальной активности преподавателя нужно отводить значительную часть занятия. В противоположной ситуации поведение преподавателя расценивается как уклонение от собственных обязанностей. Безусловно, данные взгляды вряд ли верны с педагогической стороны: считается, что успешность обучения сопряжена именно с уровнем собственной активности учащихся на занятии и, в более обширном смысле, успешности формирования личности учащегося. Поэтому в ситуации, когда направленность на информационно - перцептивное обучение является преобладающей, когда ставка осуществляется только на активность педагога, нужно изменение непосредственно системы преподавания.

Успешное педагогическое общение должно быть нацелено на образование позитивной «Я» – концепции личности, на формирование у учащегося уверенности в себе, в собственных силах, в собственном потенциале. Чтобы подтвердить, какой значительный вклад могут внести учителя в формирование позитивной самооценки и веры в себя у учащегося, представим результаты одного классического эксперимента, который был проведен в американской школе психологом Р. Розенталем. Заключался он в следующем. Психолог протестировал учащихся по разным шкалам интеллекта, а следом наугад выделил из списка каждого пятого, вне зависимости от итогов теста, и объявил учителям, что именно эти несколько учащихся продемонстрировали самый высокий уровень интеллекта, уровень способностей и что в дальнейшем именно они продемонстрируют самые высокие результаты в учебе. А в конце учебного года он повторил тестирование этих же учащихся и, как ни странно, выяснилось, что те, кого психолог выделил наугад и высоко оценил как самых способных, действительно учатся лучше прочих. Итоги данного эксперимента говорят о том, что «Я» – концепция находится в зависимости от социального окружения ученика, от особенностей отношения к нему в ходе педагогического общения. Та установка, которую психолог дал учителям, передалась учащимся по нескольким направлениям. Первое: учитель верил, что ученик, в самом деле, способный и начинал различать в нем потенциал, который раньше, без отметок со стороны, мог остаться незамеченным. Открыв данные способности, он постоянно будет давать учащемуся позитивную вербальную оценку, а похвала стимулирует позитивное отношение ребенка к себе, веру в собственные силы. Второе направление: веря в потенциал ученика, учитель, скорее всего, и в учебном процессе будет рассчитывать на ребенка как на самого способного. Это отразится в его общении с учеником уже не только на речевом уровне, но и в осуществлении такого предметного взаимодействия, которое даст возможность успешно развивать данные способности[3, с. 128].

Данный феномен приобрел определение «эффект Пигмалиона», которое восходит к популярному античному мифу о скульпторе, который изваял



статую прекрасной Галатеи и оживил ее силой собственной любви. Отношение к статуе как к живой женщине сделало чудо. «Эффект Пигмалиона» можно сформулировать следующим образом: если к определенному событию либо явлению относиться как к действительно осуществившемуся, оно и в самом деле происходит. Спроецируем данную закономерность на тему «Я» – концепции [1]. Итак, если мы относимся к ребенку как к способному, ответственному, дисциплинированному и позволяем ему это осознать – мы формируем предпосылки того, чтобы он и в самом деле таковым был. В противоположной ситуации негативное отношение запустит тот же механизм самореализующегося предсказания («эффект Пигмалиона»), но в противоположную сторону. Учащийся будет негативно относиться к себе, а педагог тем самым сформирует базу его дальнейшего комплекса неполноценности.

#### Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. - С. 302-333.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. - 304 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 490 с.

© Белисова А.А., Васерман С.В., Кронштатова Е.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И., Богомолова Г.И., 2018

УДК 349.24

Закирзянова З.Э.

**ТРУДОВЫЕ ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ИХ  
РЕАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о регулировании правовых отношений педагогических работников, на основании анализа нормативно-правовых актов, закрепляющих трудовые права данной категории работников. Исследуются отличительные признаки в правах педагогических работников, в зависимости от их должности, специальности, занятости.

Ключевые слова: педагогический работник, трудовые права педагогов, трудовое право.

UDC 349.24

Zakirzyanova Z.E.

**THE RIGHTS AND DUTIES OF THE EDUCATION PROFESSIONALS IN  
THE MODERN EDUCATIONAL SPACE**

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla*

Abstract: The article discusses the issue of regulating the legal relations of education professionals on the basis of analysis of normative legal acts that fix labor rights of this category of professionals. The distinctive features in the rights of pedagogical workers are investigated, depending on their position, specialty, employment.

Keywords: education professional, labor rights of teachers, labor law.

Признание правового статуса педагогических работников и критериев для реализации ими профессиональной деятельности считается одной из наиглавнейших направлений государственной политики в сфере образования. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации [1]. Преподаватели пользуются рядом прав, касающихся их трудоустройства, включая признание определенных свобод, запрещение определенных форм дискриминации и защиту от увольнения. Данные права вытекают из

международных законодательств, законодательств Российской Федерации и ее субъектов, а также из локальных нормативно-правовых актов. Так, в Российской Федерации проводятся меры, ориентированные на дополнительное стимулирование труда педагогических сотрудников.

Особенности трудовых прав и обязанностей закреплены федеральным законодательством. Согласно ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники имеют следующие трудовые права:

1. право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
2. право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
3. право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
4. право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
5. право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
6. право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.[1]

Согласно ст. 4 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», одной из задач законодательства Российской Федерации в области образования является создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Таким образом, права педагогических работников должны признаваться и гарантироваться в полной мере. Так, одним из названных выше прав педагогических работников является право на сокращенную продолжительность рабочего времени. Рабочее время - время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени[2]. Его продолжительность в данном случае зависит от особенностей труда, должности, специальности, занятости педагогических работников. Продолжительность рабочего дня может составлять 36, 30,

25,24,20,18 астрономических часов соответственно, куда включаются перерывы и динамические паузы сотрудников. Длительность рабочего времени, продолжительностью 36 часов в неделю установлена работникам профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, а также старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей: старшим воспитателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам, и домов ребенка, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; педагогам-психологам; социальным педагогам; педагогам-организаторам; мастерам производственного обучения; старшим вожатым; инструкторам по труду; педагогам-библиотекарям; методистам и старшим методистам организаций, осуществляющих образовательную деятельность; тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования; руководителям физического воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования; преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности; инструкторам-методистам, старшим инструкторам-методистам организаций, осуществляющих образовательную деятельность [4].

Норма в 30 часов в неделю регламентирована старшим воспитателям. В свою очередь максимальная нагрузка для лиц профессорско-преподавательского состава составляет 900 часов в год и 800 часов для преподавателей образовательных учреждений и факультетов повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов[3]. При этом стоит брать во внимание многоаспектность педагогической работы, которая предполагает собой работу по подготовке уроков, материалов лекций.

Необходимо отметить, что нормирование рабочего дня играет важную роль. Это установленный объем учебной работы, вмещающий проводимые занятия и перерывы между ними. Также есть ненормированная часть рабочего дня, которая не всегда определена точно в графиках. Вследствие этого могут появляться некие проблемы и трудности в связи с учетом самого времени работы, выплатой сверхурочных и т.д. Тем не менее, объем нормированной и ненормированных частей рабочего дня, последняя из которых не ограничена законодательно, не может превышать общей продолжительности сокращенной продолжительности рабочего дня, т.е. 36 часов.

Кроме того, за педагогическими работниками закреплено право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Согласно ст.76 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное профессиональное образование — это профессиональное образование, осуществляемое посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Это означает, что педагогический работник в процессе прохождения данных программ направленных на совершенствование своих навыков, знаний, повышает уровень своей профессиональной грамотности, либо получает новую квалификацию в программе профессиональной переподготовки.

Следующим правом педагогического работника является право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации. Продолжительность отпуска составляет от 42 ,56 календарных дней и зависит от квалификации работника. Отпуск, длительностью 42 календарных дня, предоставлен сотрудникам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 56 календарных дней – педагогическим работникам, занимающим свои должности в образовательных учреждениях, а также воспитателям, музыкальным руководителям, учителям- логопедам и учителям-дефектологам, педагогическим работникам, работающим в музыкальных школах и школах искусств, педагогам дополнительного образования образовательных учреждений, работающим с обучающимися с отклонениями в развитии в пределах не менее нормы часов педагогической работы, за которую выплачивается ставка заработной платы [5].

Также педагогический работник имеет право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы. Он предполагает стаж не менее 10 лет и не должен негативно отражаться на деятельности образовательного учреждения. За педагогическими работниками, находящимися в длительном отпуске, сохраняется место работы (должность)[7].

Согласно ст.8 Закона № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет. Необходимым условием для назначения такой пенсии является наличие не менее 15 лет страхового стажа и величины индивидуального пенсионного коэффициента не менее 30 (п. 2 и 3 ст. 8 Закона № 400-ФЗ).

В соответствии с п.6 ч.5 ст.47 Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», категория педагогических работников имеет право на предоставление вне очереди жилых помещений по договорам



социального найма, а также на предоставление жилых помещений жилищного фонда, в случае постановки на учет.

#### Список литературы

1. О правовом статусе, правах педагогических работников: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/)

2. О понятии рабочего времени: "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2017) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/bd14ccccf0a1f074ef104e82522f7e2dea04d651f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/bd14ccccf0a1f074ef104e82522f7e2dea04d651f/)

3. О продолжительности рабочего дня педагогических работников: URL: <https://lawbook.online/kniga-trudovoe-pravo-rossii/statuya-333-prodoljitelnost-rabochego-vremeni-22774.html>

4. О продолжительности рабочего дня педагогических работников: О продолжительности рабочего времени: Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204): URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/cae8c5232da471ce8b34a1df606331500f13d07f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/cae8c5232da471ce8b34a1df606331500f13d07f/)

5. О праве на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации: URL: <http://tkodeksrf.ru/ch-4/rzd-12/gl-52/st-334-tk-rf>

6. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 19.11.2015): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 30.11.2001: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 05.12.2001. URL: <https://rg.ru/2001/12/20/zakonpensii-dok.html>

7. ПРИКАЗ от 31 мая 2016 г. N 644 Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=199754&rnid=299965.322979331&dst=100011&fld=134#0>



**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 413.18

**Дискаря Т.В.**

**ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*МОУ «Новохопёрская СОШ №91»*

Аннотация: В нижеприведенной статье освещается проблематика обучения коммуникативному поведению на уроках английского языка в школе. В настоящее время перед учителями стоит задача формирования вторичной языковой личности на уроках иностранного языка, что подразумевает владение учениками не только языком как системой знаков, но так же знание культурных реалий страны, специфики менталитета, знаний межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, коммуникативное поведение, национальная культура.

UDC 413.18

**Diskaya T.V.**

**TRAINING COMMUNICATIVE BEHAVIOR IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS**

*MOU «Novokhoperskaya school №91»*

Abstract: The following article highlights the problem of teaching communicative behavior in the English language at school. Currently, the teachers face the task of forming a secondary language personality in foreign language lessons, which implies the students' possession not only of language as a system of signs, but also a knowledge of the cultural realities of the country, the specifics of the mentality, and the knowledge of intercultural communication.

Keywords: intercultural communication, communicative behavior, national culture.

Являясь уникальной летописью жизни и многогранной деятельности людей в определенных исторических условиях, язык каждого этноса представляет собой живой организм, неразрывно связанный с его историей, культурой, социальной жизнью. Изучение иностранного языка неизбежно

ведет и к интересу народа – носителя. Ведь для того, чтобы научиться общаться с представителями другой национальности без каких-либо языковых барьеров, необходимо владеть определенными коммуникативными навыками. «Язык и культура пребывают в непрерывной взаимосвязи: базисной единицей языка, в которой находит свое отражение культура, является слово, открывающее реалии быта, явления национальной культуры, истории, науки, специфики мышления – всего социума» [3, с.85].

В современном мире английский язык имеет статус глобального, являясь важнейшим международным языком. Кроме того, широкое распространение интернета, высокая мобильность населения служат значительными аргументами в пользу изучения данного языка. Вероятно, это является одной из главнейших причин того, что в настоящее время изучению английского языка в школе уделяется особенное внимание, о чем может говорить тот факт, что, возможно, в ближайшем будущем данный предмет будет включен в список обязательных государственных экзаменов.

Тем не менее, важно отметить, что востребованность изучения вопросов межкультурной коммуникации и методик ее преподавания, в том числе на школьном этапе, превышает степень разработанности информационных источников и описания проблематики в данной области.

Английский язык, как и любой другой иностранный язык, невозможно изучать вне контекста его культуры, истории, быта, психологии его носителей. Давно не вызывает споров тот факт, что язык – это общественное явление, тесно связанное со всеми составляющими культуры народа, поэтому проблема взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры является одной из центральных в лингвистике.

Задачи данной работы:

- 1) определить понятия «коммуникативное поведение», «межкультурная коммуникация»;
- 2) раскрыть значимость обучения коммуникативному поведению на уроках английского языка в школе.

Практическая значимость – результаты могут быть использованы в практике преподавания английского языка на различных этапах обучения.

Коммуникация – одна из важнейших основ построения и функционирования любого общества. С древних времен контакт и взаимодействие привлекало внимание людей: постепенно формировался этикет, законы и культура общения. Родная речь объединяла людей, являясь незаменимым кодом в понимании и общении. Ярким примером могут служить совершенно уникальные в каждом языке паремии, смысл и происхождение которых базируется на реалиях жизни именно данной этнической группы. В то же время, там, где коммуникация не могла состояться ввиду объективных причин, – незнание языка партнеров, малая осведомленность о реалиях культуры посещаемой страны или общества, – возникали конфликтные ситуации. В настоящее время неоспорим факт, что коммуникация в одинаковой степени тесно связана и с языком, и с культурой

народа. Языковые и социальные нормы в совокупности регулируют коммуникацию, а точнее – коммуникативное поведение в рамках той или иной обособленной культуры. Соответственно, постижение культуры страны изучаемого языка должно быть неотъемлемой частью урока иностранного языка в школе.

Коммуникативное поведение – это «реализуемые в коммуникации правила и традиции общения той или иной лингвокультурной общности» [2, с.39]. Это один из компонентов национальной коммуникативной культуры, «совокупность коммуникативных норм и традиций, действующих в рамках определенной национальной культуры» [1, с.123].

На современном этапе изучение коммуникативного поведения представляется востребованным в силу ряда следующих причин:

1. Создание подробного описания коммуникативного поведения различных этнических общностей может значительно повысить эффективность межкультурного общения.

2. Для эффективного обучения навыкам коммуникативного поведения необходимо выявление его национальной специфики, а это в свою очередь требует создания сравнительного описания черт коммуникативного поведения различных лингвокультурных общностей.

Все вышеперечисленное говорит о том, что, обучая школьников, учителям необходимо помнить, что овладение учащимися языком как системой знаков является недостаточным для успешной межкультурной коммуникации, область изучения которой ещё развивается. По этой причине, многие важнейшие вопросы остаются открытыми: какими конкретно способностями нужно овладеть, кроме языковых, для успешного межкультурного взаимодействия?

Определение межкультурной коммуникации, данное А. П. Садохиним: «Межкультурная коммуникация (от англ. *cross-cultural communication, intercultural communication*) есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [1, с. 43].

Возможно, наибольшие сложности для интерпретации представителями иной, «чужой» культуры предоставляет информация, передаваемая на невербальном уровне общения. Действительно, изучение вариативности и разнообразия жестов, мимики какой-либо народности требует особого внимания. Так, например, «дежурная» улыбка англичан и американцев в ряде случаев может привести к недопониманию и, как следствие, к неверной интерпретации ситуации.

Выполняя на уроке различного рода коммуникативные упражнения, важно акцентировать внимание учащихся на принципе вежливости и так же пояснять, что вежливая фраза в русском языке может носить грубый характер в английской культуре.

Таким образом, изучив литературу по данному вопросу, исходя из своего опыта, на основе вышеизложенного, удалось прийти к некоторым выводам.

Такие информационные революции, как изобретение письменности, книгопечатания, затем появление радио, кино, телевидения и, наконец, компьютерных систем коммуникации создавали существенные изменения не только систем обитания человека, но и мышления. В настоящее время вопросами коммуникации озабочены многие ученые – лингвисты. Очень важно уметь выделять среди огромного потока информации действительно ценные и полезные факты, тем более касающейся межкультурной коммуникации и международного общения, что в настоящее время особо актуально.

Как уже неоднократно упоминалось, национальный характер народа довольно четко и ясно отражен и в культуре, освоение которой необходимо каждому, изучающему язык. Кроме того, не только лексический, но и фразеологический багаж знаний и умение его правильно использовать в разговорной речи должно постоянно совершенствоваться.

Получая образование в условиях глобализации, учащиеся должны иметь все необходимые навыки общения на английском языке не только в учебной и профессиональной сфере, но и овладеть живой речью, в которой есть место оценкам, экспрессии, эмоциям. Данный фактор необходим в процессе становления и развития вторичной языковой личности, что является основной целью языкового образования как в школе.

Данные разработки и результаты исследования могут быть использованы при обучении английскому языку, также при изучении страноведческих аспектов и лексикологии английского языка, для создания лекций или практических заданий.

#### Список литературы

1. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Учебное пособие. / А.П. Садохин. – М.: КИОРУС, 2014. – 254 с.
2. Стернин И.О. Модели описания коммуникативного поведения. – Воронеж: «Гарант», 2000. – 27с. Изд. 2. испр. 2015. – 52 с.
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 232 с.

© Дискаря Т. В., 2018

УДК 82

Мяготина С.А., Хомутникова Е.А.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА SCIENCE В РОМАНЕ СИНКЛЕРА  
ЛЬЮСА «ЭРРОУСМИТ»**

*Курганский государственный университет*

Аннотация: Данная статья посвящена биографии Синклера Льюиса, отмечено художественное своеобразие романа «Эрроусмит». Также проводятся исследования функционирования лексики с темой Наука в трудах лингвистов, обозначена лексическая единица Science в романе «Эрроусмит».

Ключевые слова: Синклер Льюис, лексическая единица science, роман.

UDC 82

Myagotina S.A., Khomutnikova E.A.

**THE SCIENCE LEXICAL UNIT IN LYUS'S SYNC LUMBER NUMBER  
"ERROUSSMIT"**

*Kurgan State University*

Abstract: This article is devoted to the biography of Sinclair Lewis, the artistic originality of the novel "Arrowusmith" is noted. Studies are also being conducted on the functioning of vocabulary with the science of science in the writings of linguists. The lexical unit Science in the novel "Arrowusmith" is identified.

Keywords: Sinclair Lewis, lexical science unit, novel.

**1. Биография писателя.** Синклер Льюис (Sinclair Lewis) — американский писатель, первый лауреат Нобелевской премии по литературе в США (1930 год).

Писатель родился 7 февраля 1885, в Сок-Сентр, штат Миннесота, в семье врача. С пятнадцати лет Льюис работал наборщиком в типографии. В университете планировал стать газетчиком, во время учебы и после окончания университета подрабатывал репортёром. Именно на этой работе писатель смог близко ознакомиться с бытом американской провинции, жизнью простых американцев. Однако он бросил учебу, некоторое время пробыл в утопической колонии Синклера. Затем, почти год пытался быть свободным литератором, меняя одну временную работу на другую в Нью-Йорке.



Уже в тот период он пишет множество рассказов, наряду с газетными статьями и очерками, которые публикуются в изданиях, в которые он работает.

Первым романом Льюиса был «Наш мистер Ренн» («Our Mr Wrenn»), который вышел в 1914 году. Особого успеха этот роман не имел, как и последующие за ним 4 романа.

В начале своего творчества Синклер Льюис затрагивает типичные для того времени темы, в которых основой сюжета служит описание бедного человека, пробивающего себе дорогу и пытающегося подняться по карьерной лестнице. Конфликт между личностью и обществом служит основным во всем творчестве писателя.

Кризис американской экономики вызвал движение протеста, которое вылилось в радикальное течение американской интеллигенции и привело к появлению писателей, вошедших в литературную историю под названием «людей 20-х годов». К ним следует отнести Синклера Льюиса, Шервудом Андерсоном, Бен Хектом, Флойдом Деллом и др. Начало подобной «социальной» литературе положили ещё в конце XIX века такие писатели-реалисты.

Льюис является автором таких произведений, как «Наш мистер Ренн» («Our Mr Wrenn»), «Работа» (The Job), «Главная улица» (Main Street), «Бэббит» («Babbitt»), «Человек, который знал Кулиджа» (The Man who knew Coolidge), «Элмер Гентри» («Elmer Gantry») и, наконец, «Мартин Эрроусмит» («Martin Arrowsmith»), анализу которого была посвящена наша работа.

Следующий роман Синклера Льюиса «Мартин Эрроусмит» («Martin Arrowsmith»), раскрывающий положение науки в условиях современной Америки. Роман выделяется среди остальных «обличительных» произведений писателя этого периода наличием положительных аспектов — требований, отвечающих настроениям части технической интеллигенции. В создании этого романа наряду с Льюисом принимал участие известный американский учёный Поль де Крюи.

За роман «Эрроусмит» писателю была присуждена Пулитцеровская премия в 1926 году, однако автор отказался от премии.

В 1930 году Синклер Льюис становится первым американским писателем, удостоенным Нобелевской премии по литературе — «за мощное и выразительное искусство повествования и за редкое умение с сатирой и юмором создавать новые типы и характеры». Нобелевская речь писателя «Страх американцев перед литературой» («The American Fear of Literature») вызвала широкий общественный резонанс, поскольку в ней Льюис выступил против тех, кто «боится любой литературы, кроме той, которая превозносит всё американское, в равной степени недостатки и достоинства».

После вручения премии писатель создал ещё девять романов, которые не имели прежнего успеха. Исключением является «У нас это невозможно».

Умер писатель в Риме 10 января 1951 года от сердечного приступа, который был вызван алкоголизмом. [2]



**2. Художественное своеобразие романа.** Роман Эрроусмит («Martin Arrowsmith») назван по имени главного героя – молодого американского врача, микробиолога Мартина Эрроусмита. Одна из линий романа – изображение «гения науки» - старого немецкого профессора, работающего в США, Макса Готлиба. Другая линия – столкновение обще-научных интересов с личными или с бизнес-интересами. По мнению многих результативных учёных в романе очень точно показана атмосфера научного поиска. При подготовке рукописи Синклер Льюис проработал множество научной литературы, лично встречался со многими учёными. Большинство героев романа имеют реальные прототипы.

Роман Льюиса «Эрроусмит» раскрывает широкую и значимую тему противоречия между капитализмом и наукой. Выбор пал на медицину и биологию, именно в этих отраслях науки прослеживается острое влияние капитализма.

Писатель раскрывает всю подноготную взаимодействия науки и капитализма, высвечивая различные аспекты жизни частных врачей, деятельности клиник, а также институтов гигиены и научно-исследовательских учреждений. Таким является и главный герой, Эрроусмит, который вместе с коллегой Терри Уикеттом скрываются в лесной глуши, разрабатывая сыворотки. Таким образом, зарабатывая деньги на проведение научных исследований.

Синклер Льюис довольно пессимистически изображает отношения науки и капитализма. Наука превращается в предмет купли и продажи. Повсюду создается характерный для капитализма тип ученого-карьериста.

В романе нет перспектив выхода за рамки капитализма, поэтому автор встает на сторону идущих против течения, на сторону тех, кто стремится добиться истинного прогресса науки вопреки капиталистическим интересам и потребностям. [5]

**3. Исследования функционирования лексики с семой Наука в трудах лингвистов.** Стоит отметить, что в лингвистике сема Наука изучается с различных сторон. Например, Буторина Н. В. рассматривает лексико-семантическое поле Наука в русском и английском языках.

В русском языке данный термин происходит от др.русского «учение». Проанализировав употребление слова Наука, можно отметить, что в современном русском языке оно используется в разных значениях:

1. Сфера человеческой деятельности, имеющая целью сбор, накопление, классификацию, анализ, обобщение, передачу и использование фактов, построение теорий, позволяющих адекватно описывать природные или общественные (гуманитарные науки) процессы и прогнозировать их развитие;
2. Система знаний, полученных в результате этой деятельности и составляющих научную картину мира;
3. Конкретная научная дисциплина;

4. Множество людей, профессионально занимающихся научной деятельностью;

5. То, что дает опыт, урок;

6. Совокупность сгруппированных сведений.

Таким образом, слово наука может иметь множество значений, выполняя функцию общеупотребительного слова, а также выступать в качестве термина.

В этимологическом словаре английского языка слово science обозначает «знания, приобретенные в ходе обучения», также «определенная отрасль знания». В современном английском языке слово science включает в себя такие значения, как:

1. наука;
2. собир. естественные науки;
3. умение, ловкость, техничность;
4. искусство.

В английском языке слово science означает то, что в русском языке обозначается словосочетанием естественные науки.

Так как термин science обозначает только естественные науки, то стоит рассмотреть всю классификацию наук в английском языке: exact sciences «точные науки», social sciences/studies «общественные науки», applied science «прикладные науки», the humanities / Arts «гуманитарные науки».

В английском языке зафиксированы следующие выражения с термином science и его производными: be a scientist «заниматься наукой», give oneself up / devote oneself wholly to science / scholarship «отдаться науке»; men of science / scholars «люди науки»; let this be a lesson «это тебе наука». Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «наука» может быть обозначено словом lesson. [1]

**4. Лексическая единица Science в романе.** Роман Льюиса «Эрроусмит» раскрывает широкую и значимую тему противоречия между капитализмом и наукой. Поэтому наука является центральной темой произведения. Вокруг нее образуется конфликт произведения, конфликт главного героя-ученого с обществом. При описании научной действительности Льюис часто употребляет такие лексические единицы, связанные с наукой, как Scientist (Ученый), Scientific (Ученый, Научный), Scientifically (Научно) и, конечно же, Science (Наука). Лексическая единица Science в романе Эрроусмит встречается 94 раза в различных значениях и коннотациях.

Science употребляется в значениях:

- Наука – 74
- Научный – 5
- Научная работа – 4
- Ученый – 3
- Знания – 2
- Наука (как Медицина) – 1

- Наука (как живой организм, как женщина) – 1
- Ученость – 1
- Научные данные – 1
- Научный багаж – 1
- Научный мир – 1

Все эти значения соответствуют значениям слова Science в Oxford Dictionary.

Значение слова в Oxford Dictionary

*Science (noun)*

1. The intellectual and practical activity encompassing the systematic study of the structure and behaviour of the physical and natural world through observation and experiment.
2. A particular area of science.
3. A systematically organized body of knowledge on a particular subject.
4. Archaic Knowledge of any kind.

Например, в отрывке «You do not! They say, ‘Oh, sure, science is all right in its way; helps a doc to treat his patients,’ and then they begin to argue about whether they can make more money if they locate in a big city or a town, and is it better for a young doc to play the good-fellow and lodge game, or join the church and look earnest.»

««О, конечно, — говорят они, — наука делает свое дело, она помогает врачу лечить больных...» — и пускаются в спор о том, где можно больше заработать денег — в крупном центре или в захолустном городке, и что лучше начинающему доку — прикидываться добряком да стрелять уток или, наоборот, ходить в церковь и напускать на себя важность.»

Лексическая единица Science употребляется в значении Наука, что является прямым словарным значением.

Но в то же время, в отрывке «I don’t care whether he has all science at his fingertips, whether he can instantly diagnose with a considerable degree of accuracy the most obscure ailment, whether he has the surgical technique of a Mayo, a Crile, a Blake, an Ochsner, a Cushing.»

«Пусть он начинен всяческими знаниями; пусть умеет незамедлительно, с большой степенью точности, ставить диагноз самого неясного заболевания, пусть он владеет в хирургии техникой Майо, Крайла, Блейка, Окснера, Кушинга.»

Science взято в значении Знания, что является словарным значением слова, но не первостепенным, а контекстуальным.

В романе встречается 75 употреблений слова Scientist (Ученый) в значении:

- Ученый – 72
- Ученость – 1
- Профессор – 1
- Мудрецы науки – 1

Согласно словарям, слово имеет такие значения, как:

Значение слова в Oxford Dictionary:

*Scientist (noun)*

1. A person who is studying or has expert knowledge of one or more of the natural or physical sciences.

Например, в отрывке «And in the whole Institute there was not one man who would, in all states of liquor, assert that the work of any other scientist anywhere was completely sound, or that there was a single one of his rivals who had not stolen ideas from him.»

«И во всем институте не было сотрудника, который, пьяный или трезвый, был бы способен признать, что где-нибудь какой-нибудь ученый делает вполне разумную работу или что есть среди его соперников хоть один, кто не украл бы у него научной идеи.»

Scientist употреблено в основном значении – Ученый.

Однако, в предложении «The wire-gang were as healthy and as simple as the west wind; they had no pretentiousness; though they handled electrical equipment they did not, like medics, learn a confusion of scientific terms and pretend to the farmers that they were scientists.» - «Его товарищи, монтеры, были здоровые и простые, как западный ветер; они не задавались и не важничали; хотя им приходилось иметь дело с электрическим оборудованием, они не заучивали, как медики, тьму научных терминов и не щеголяли перед фермерами своей ученостью.» мы видим, что слово употреблено в значении Ученость.

В романе встречаются 78 употреблений слова Scientific в значении:

- Научный – 65
- Наука – 5
- Ученый – 3
- Работники науки (Представители науки) – 2
- По-ученому – 1
- Светила науки – 1
- Фирма – 1

Все они носят словарное значение, которое представлено в Oxford Dictionary:

*Scientific (adjective)*

1. Based on or characterized by the methods and principles of science.
2. Relating to or used in science.
3. Systematic; methodical.

В романе было найдено 2 употребления слова Scientifically в значении:

1. С научной точки зрения – 1
2. Неуместный в научной работе (В сочет. с отрицательной частицей un (unscientifically )) – 1

Согласно словарю, слово имеет следующие значения:

Scientifically (adverb)

1. By means of scientific methods and principles.
2. In a way that relates to or is used in science.
3. In a systematic or methodical manner.

Поэтому мы пришли к выводу, что все употребления этого слова носят словарное значение. Например:

«If you look at it scientifically, this military life isn't so awful' hard after all!  
- «Если посмотреть с научной точки зрения, военная служба в конце концов не так уж тяжела!»

«It was praised in Paris and Brussels and Cambridge as much as in New York, for its insight and for “the clarity and to perhaps be unscientifically enthusiastic.» - «Статью хвалили не только в Нью-Йорке, но и в Париже, в Брюсселе, в Кэмбридже, отмечали «глубину анализа, ясность мысли и — да простят нам этот неуместный в научной работе энтузиазм!»

Согласно проведенному анализу мы пришли к выводу, что большинство значений слов с семей Science имеют словарное значение. Однако встречаются и исключения, которые отклоняются от первоначального значения, но, так или иначе, относятся к научной лексике.

#### Список литературы

1. Буторина, Н. В. Лексико-семантическое поле слова Наука/ Н.В Буторина // Грамота. – 2008. № 8 (15): в 2-х ч. Ч. II. – С. 16-18.
2. Лукач, Г. Эрроусмит Синклера Льюиса/ Г. Лукач. – Литературное обозрение. 1936. № 17. – С. 17-204.
3. Льюис, С. Эрроусмит / пер. с англ. Н. Вольпин. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1956. – С. 520.
4. Lewis, S. Martin Arrowsmith / Sinclair Lewis. – Signet Classics, Signet, 2008. – P. 480.
5. Мазирка, И.О. Романы Синклера Льюиса 30-40-х гг. XX в.: Эволюция проблематики, своеобразие жанра и стиля: дис. канд. филол. наук: 10.01.05 / И.О Мазирка. – М., 2000. – С. 534.
6. Oxford Dictionary.

© Мяготина С.А., Хомутникова Е.А., 2018



УДК 372.8

**Малеко Е.В.**

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова*

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос о возможности и необходимости использования интерактивных форм работы со школьниками подросткового возраста на уроках мировой художественной культуры. Автор считает, что постепенное приобщение подростка к миру культуры способствует его личностному совершенствованию. Этот процесс происходит гораздо активнее, когда на уроке создаются условия для непосредственного диалога между учителем и учеником, а также опосредованного диалога между учеником и значимыми в истории культуры личностями, возникающего путем изучения их биографии, созданных шедевров, погружения в определенную культурно-историческую эпоху. Автор статьи подчеркивает тот факт, что интерактивные формы урочных занятий способствуют формированию навыков работы школьника с информацией, ее отбором, анализом и использованием в непосредственной учебной деятельности.

Ключевые слова: современный школьник, личность, информация, мировая художественная культура, интерактивные формы обучения

UDC 372.8

**Maleko E.V.**

**PECULIARITIES OF USING OF INTERACTIVE FORMS OF LEARNING  
IN THE PROCESS OF FORMATION OF SCHOOLCHILDREN ON THE  
LESSONS OF WORLD ART CULTURE**

*Nosov Magnitogorsk State Technical University*

Abstract: This article discusses the question of the possibility and necessity of use of interactive forms of work with pupils of adolescent age on the lessons of world art culture. The author believes that the gradual introduction of a teenager to the world of culture contributes to his personal improvement. This process is much more active when the classroom creates conditions for direct dialogue between the

teacher and the student, as well as indirect dialogue between the student and significant in the history of culture personalities arising by studying their biographies, masterpieces created, immersion in a certain cultural and historical era. The author of the article emphasizes the fact that the interactive forms of lessons contribute to the formation of the student's skills with information, its selection, analysis and use in direct learning activities.

Keywords: modern schoolboy, personality, information, world art culture, interactive forms of learning

Современный школьник существенно отличается от своего сверстника, обучающегося в средней общеобразовательной школе предшествующих десятилетий. Он живет в мире информационных технологий, а доступ к информации у него настолько свободен и разнообразен, что рождается ее переизбыток, и главное в широком информационном потоке становится трудно отличимым от второстепенного. Данная ситуация приводит к тому, что новые сведения и знания учащиеся с легкостью могут добывать самостоятельно, при помощи современных информационных носителей. В этом случае информация, которую дает школа, то есть сведения научного характера, изложенные в школьных учебниках, часто оказываются на периферии восприятия, устойчивого интереса к ним не возникает. Школьные учебники по-прежнему в большинстве своем представлены на бумажных носителях, а потому школьники, более приспособленные к общению с гаджетами, не всегда уделяют чтению обязательных учебных материалов должное внимание. Такая ситуация порождает перманентное отторжение того, чему педагоги учат в школе. Особенно она характерна для подросткового возраста, когда происходит формирование личности, одновременно приобретающей и физиологическую зрелость. Этот возраст считается особенно сложным, а потому часто становится предметом изучения в психолого-педагогических исследованиях. В последние десятилетия пристальное внимание особенностям формирования личности школьника-подростка уделялось в работах Л.Ф. Анн [1], И.Н. Атутова [2], И.М. Иващенко [3], Ф. Райс [4], А.А. Реана [5] и многих других исследователей.

Авторы статей и монографий задаются вопросом о том, что же может по-настоящему заинтересовать современного школьника? Отвечая на него, многие указывают на тот факт, что область подростковых интересов далеко выходит за рамки содержания учебных предметов. Часто она охватывает то, что по морально-этическим нормам находится под запретом: секс, насилие, красивая обеспеченная жизнь, в которой все доступно – реалии современной действительности, открыто пропагандируемые современной массовой культурой. Несомненно, что все это вызывает неподдельный интерес именно в подростковом возрасте. Такую ситуацию нужно воспринимать вполне объективно, так как школьник учится постигать разные стороны действительности, учится прямо, или косвенно формулировать ее оценочные характеристики [3, с. 52]. В этот момент педагогу важно выстроить

образовательно-воспитательную траекторию так, чтобы «красивая жизнь» для его подопечных не оказалась единственной целью существования. Особенно важно сформировать стремление школьников к активному духовному развитию, на котором основано чисто человеческое, личностное начало.

В формировании личностных характеристик каждого школьника особенно значимыми, на наш взгляд, выступают предметы гуманитарного цикла. Учебный курс «Мировая художественная культура» играет чрезвычайно важную роль в школьной программе, так как в нем через этапы становления и развития искусства подросток постигает историю и многообразие культуры, то есть всего того, что когда-либо создавалось и создается человеком. По этому поводу Л. М. Предтеченская – автор-составитель школьных программ по мировой художественной культуре отмечает: «...педагогической целью данной программы является приобщение учащихся к восприятию, познанию и усвоению духовно-нравственного и эстетического опыта человечества, формирование в нем через общение с искусством «активно мыслящего мировоззрения» [6, с. 6]. Этот школьный курс можно назвать очень личностным, так как, прежде всего, он рассказывает о творцах, живших в разных странах, в разные эпохи, но объединенных тем, что все они смогли запечатлеть свое время, навсегда оставив его в памяти потомков. Понимание значимости самого учебного курса «Мировая художественная культура» невозможно без особого внимания к культурно-историческим эпохам, на что также указывала в свое время Л. М. Предтеченская: «...задача (курса) не может быть полностью решена без умения «прочитать» произведение искусства «глазами самой эпохи», т. е. без понимания тех исторических и художественных реалий времени, в которых это произведение было создано» [6, с. 6]. В данном курсе школьники формируют представление об особенно значимых в истории человечества личностях. На уроках мировой художественной культуры учитель выстраивает целую галерею портретов творцов, жизнь которых была удивительна потому, что сведения о ней навсегда остались в истории. Почему так произошло, почему художник оказался так значим не только для своей эпохи, но и для следующих столетий – это вопрос, на который учителю нужно найти ответ вместе со своими подопечными. Конечно, учебный материал ориентирован только на известнейшие имена: Фидий, Данте Алигьери, Рафаэль, Сервантес, Шекспир, Андрей Рублев, Андреян Захаров, Вера Мухина и многие другие. Каждое имя в этом курсе соотносимо с эпохой и культурой отдельного государства. Главное, что объединяет все перечисленные личности – значимость их творчества и его плодов для потомков. С этих позиций учебный курс «Мировая художественная культура» помогает школьнику получить ответ на волнующий вопрос: каким образом можно стать человеком, значимым для общества, для своего окружения, для своих друзей? Что делает личность значимой, а ее след в истории забываемым?

Ответы на эти вопросы могут быть даны для подростка полно и убедительно, когда за галереей имен, выстраиваемой в курсе изучения мировой художественной культуры, он увидит реальных людей со всеми их достоинствами и недостатками, оценит их титанический труд, осознание себя в существующем обществе, поймет отношение исторической личности к своему государству и т. д. Преподнести данный материал логично и убедительно современному учителю помогают методические инновации – интерактивные формы работы, которые могут сделать стандартный урок педагогической находкой.

Нельзя не согласиться с мнением педагога-психолога Ж. А. Гаевой по поводу того, что «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Это диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие» [7]. Для учителя, работающего с подростковой аудиторией важно планомерно выстраивать такой диалог, найти контакт со школьниками, сформировать доверительный стиль общения, поскольку только в этом случае ученики будут воспринимать и школьный предмет, и самого наставника. Здесь интерактивные, то есть диалоговые формы работы помогают учителю и ученикам открыться друг другу на личностном уровне, сделать процесс постижения мировой художественной культуры совместным творчеством. На особенности учебного курса, который просто невозможен без учительского творчества в свое время указывала Л. М. Предтеченская в аннотации к программе «Мировая художественная культура» для средней общеобразовательной школы: «Программа «Художественная культура ...», опираясь на общекультурную базу предметов гуманитарного цикла и вступая с ними во взаимодействие, помогает «созиданию образа мира в себе» как основы творческой деятельности. Автор рассчитывает на творческий подход учителя» [6, с. 9]. Обратимся к тем интерактивным формам построения урока, которые уместны в преподавании учебного курса «Мировая художественная культура». Использование этих форм на уроках, несомненно, повышает мотивацию к обучению, пробуждает интерес учащихся.

Личностное начало в материалах курса может быть удачно передано через «Зарисовку живых портретов». Это интерактивный прием, который позволяет школьнику найти такие грани в характеристике известной в мировой культуре личности, которые сделают ее описание не протокольно-повествовательным, но вполне «живым», осязаемым. Такой материал может быть преподнесен как самим учителем, так и дополнен домашними заготовками учащихся. Например, при рассказе о художнике эпохи Возрождения Леонардо да Винчи учитель может подробно рассказать об его детстве, которое проходило в окружении слишком юных мачех, а затем указать на юные черты мадонн на его портретах, возникшие под влиянием детских впечатлений. Домашним заданием для школьников могут стать вопросы, ответы на которые дополнят «живой портрет», созданный учителем. Например: «Как шутил Леонардо да Винчи?», «Влюблялся ли великий

художник?», «Чего боялся Леонардо да Винчи больше всего?», «Верил ли Леонардо да Винчи в Бога, если он считался одним из лучших естествоиспытателей своей эпохи?» и т. д. Подобная подача материала раскрывает уникальные человеческие качества значимой в истории культуры личности, делая ее более понятной современному подростку.

В основе курса «Мировая художественная культура» также лежит представление о мировых шедеврах. Интерактивной формой работы школьника может стать ораторское выступление на тему: «Вечная жизнь шедевра», в котором учащийся должен доказать значимость конкретного произведения искусства для человечества и для себя лично а также объяснить его значение для будущих поколений. Такая форма работы формирует эстетический вкус учащихся, умение анализировать, доказывать свою точку зрения, опираясь на весомые аргументы.

Еще одной интерактивной формой работы на уроках мировой художественной культуры является «Виртуальный музей». В таком музее могут быть представлены работы отдельного художника, или же целая эпоха, проявившая себя в особенно значимых произведениях. Основной формой работы учащихся в этом случае становится подготовка тематических презентаций. При подготовке визуального и текстового материала для каждого школьника очень важно его обоснование, объяснение принципа отбора материала, который, который вошел в виртуальную экспозицию. Конечно же, в процессе такой работы школьникам приходится анализировать, систематизировать информацию, выстраивая материал композиционно связано.

«Виртуальный музей» вполне может быть дополнен «Ожившей картиной» - воспроизведением учащимися произведения одного из значимых в истории культуры авторов. Из опыта работы со школьниками среднего звена можно сделать вывод, что учащимся очень нравится воспроизводить событийные произведения, где можно увидеть много «остановленного» движения и эмоций. Так, например, школьники «активно вживаются в роли» «Сватовства майора» П. Федотова, точно передают характеры персонажей картины У. Хогарта «Утро в доме молодых» из серии «Модный брак» и т. д. Именно «проживание» жизни персонажей очень нравится учащимся, их очень занимает точное воспроизведение костюмов различных исторических эпох, дружные репетиции, которые основаны на личном творчестве. В подобных заданиях раскрываются личностные качества самих школьников, их умение понять эмоциональное состояние других людей, оценить конкретную жизненную ситуацию.

Продуктивной урочной работой в курсе преподавания мировой художественной культуры, пробуждающей глубокие личностные характеристики самого школьника, может быть «Рассказ от имени персонажа (художника) о своей жизни». Так трогательную историю из жизни юной девушки, принадлежащей к русскому дворянскому обществу, может поведать Мария Лопухина – героиня портрета В. Л. Боровиковского. Историю бравого



гусара, участника антинаполеоновской кампании расскажет Евграф Давыдов – герой портрета О. А. Кипренского и т. д. О жизни человека, который обрел небывалую славу и положение, а потом оказался «на дне» жизни может поведать голландский художник XVII столетия Рембрандт. Такое «проживание» жизни исторической личности полезно для формирующегося сознания подростка. При подготовке рассказа от лица, жившего в прошлом, школьнику приходится собрать материал об его биографии, выстроить цепочку интересных событий, которые бы в полной мере раскрыли характер конкретного персонажа. В этом случае факты биографии другого человека перестают быть формальными, что полностью меняет отношение к учебному материалу.

Подводя итог исследованию вопроса о формировании личности школьника на уроках мировой художественной культуры, хотелось бы отметить всю важность понимания учителем данной работы. Культура и искусство являются той областью, в которой заключены лучшие искания творцов, живших в разные культурно-исторические эпохи. Приобщение к их достижениям формирует эстетический вкус, делает личность подростка более чувствительной к чужим переживаниям, помогает принять опыт других людей. Использование интерактивных форм при проведении таких уроков лишает их формализма, превращая процесс обучения в совместное творчество учителя и ученика.

#### Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб: Питер, 2005. -204 с.
2. Атутов И.Н. Современное образование // Педагогика, 2012. № 2. С. 34-38
3. Иващенко И.М. Развитие личности школьника. – М.: Педагогика, 2009. -234 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб.: Питер, 2000. - 200 с.
5. Психология подростка: практикум /под ред. А.А. Реана.- СПб.: Речь, 2003. - 189 с.
6. Предтеченская Л.М., Пешикова Л.В. Конспекты уроков по мировой художественной культуре. 10 класс. М.: Владос 2005. – 349 с.
7. Гаева Ж. А. Интерактивные формы работы в деятельности педагога – психолога // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/01/28/interaktivnye-formy-raboty-v-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения 28.01.2014).

© Малеко Е.В., 2018



УДК 330.342.2

Попова А.И., Распопова А.Е.

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Воронежский государственный технический университет*

Аннотация: Рассмотрена значимость информационных технологий с позиции подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в современной системе производства. Исследована категория «информационные технологии», ее свойства, показатели и направления приложения. Изучена взаимосвязь информационных технологий и качества организации и осуществления научно-исследовательской работы студентов. Сделаны выводы о влиянии использования информационных технологий в образовательном процессе на формирование качественного человеческого потенциала в современном обществе.

Ключевые слова: человеческий потенциал, высшее образование, научно-исследовательская работа студентов, информационные технологии.

UDC 330.342.2

Popova A.I., Raspopova A.E.

**HUMAN POTENTIAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE  
ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF STUDENTS**

*Voronezh State Technical University*

Abstract: The importance of information technology was investigated from the standpoint of studying highly qualified specialists, which are relevant in modern system of production. The category «information technologies» is properties, indicators and directions of application were studied. The interrelation of information technologies and quality of organization and practice of students scientific research work was studied. More than that, there were conclusions about the influence of using information technologies in education process.

Keywords: human potential, higher education, scientific research work, information technologies.

В современных условиях формирования в России постиндустриальной экономики доминирующим производственным ресурсом становится информация. В связи с глобальным внедрением информационно-

коммуникационных технологий в различные сферы деятельности человека все большую актуальность приобретает пересмотр традиционных форм организации существующей социально-экономической системы. Можно утверждать, что, в числе прочих сфер, в наиболее значительной степени информатизация оказала воздействие на высшее образование, позволяя повысить качество подготовки специалистов и, тем самым, способствуя выходу на уровень международных стандартов. В рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» от 2013 года [1] также особо выделяется использование информационных технологий в образовательном процессе, которые предоставляют вузам новые возможности и обеспечивают их перспективное развитие. Отметим, что, по мнению многих исследователей, новая форма образовательного процесса на основе информационных технологий повышает эффективность обучения на 20-30%. Следовательно, можно утверждать, что одним из наиболее значимых условий качественного образования на данном этапе развития является высокий уровень внедрения информационных технологий (ИТ).

В настоящее время содержание категории ИТ рассматривается достаточно широко. Например, с точки зрения Н.В. Молоковой, информационные технологии представляют собой «процесс, включающий совокупность способов сбора, хранения, обработки и передачи информации на основе применения средств вычислительной техники» [9]. В рамках данного исследования наиболее емким мы предлагаем считать определение, принятое ЮНЕСКО: информационная технология – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации деятельности людей, занятых обработкой и хранением информации; а также компьютерная техника и способы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, и связанные с этим экономические, социальные и культурные проблемы [8].

Мы согласны с мнением Романковой А. А. и Титовой Е. И. [13], согласно которому ИТ обладают такими свойствами, как результативность применения информационных ресурсов в процессах накопления и получения новых знаний; оптимизация и частичная автоматизация информационных процессов; обеспечение информационного взаимодействия между субъектами; составная часть сложных технических или социальных процессов. Также стоит отметить, что ИТ становятся неотъемлемой частью системы образования, преобразуя её традиционные методы обучения в нестандартные, инновационные. Анализ показал, что в настоящее время выделяют следующие основные направления введения ИТ в образовательный процесс:

- применение компьютерной техники как инструмента повышения качества и эффективности обучения;
- использование компьютерных техники для контроля и тестирования учащихся;

-применение информационно-коммуникационных технологий для запоминания, хранения и передачи информации (в том числе в больших объемах), а также для быстрого ее поиска и структурирования;

-построение информационных моделей;

-совершенствование управления образовательными учреждениями на основе ИТ и др. Учитывая, что информационные технологии охватывают все сферы деятельности человека, т.к. информация приобретает значение доминанта общественного развития, мы поддерживаем точку зрения ряда специалистов, которые считают целесообразным рассмотрение ИТ как определяющего фактора социально-экономического развития стран. Так, согласно отмеченной концепции, в настоящее время Индекс развития информационно-коммуникационных технологий (ICT Development Index) служит не только показателем технологического уровня, но и критерием определения места и роли данной страны на международной арене. Важно отметить, что наиболее значимым показателем уровня информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в стране является не столько объем существующих современных технологий, сколько умение создавать и эффективно применять эти новшества. Это, в свою очередь, неразрывно связано с уровнем развития образования. Полагаем, что проблема глобализации информационных технологий и её взаимосвязь с системой образования является актуальной для нашей страны, так как Россия в плане формирования информационного общества отстаёт от большинства западных стран. По данным Индекса развития ИКТ в странах мира 2014 года «Измерение информационного общества 2014» (Measuring the Information Society 2014) [10] в рейтинге она занимает 42-е место, что соответствует невысоким показателям прогресса в области ИКТ. Поэтому следует уделить большое внимание реформированию образовательной системы с учетом активного применения информационных технологий. В связи со стремительным ростом ИТ знания и практические умения людей быстро теряют свою актуальность, другими словами, устаревают. Известный факт: доля знаний в обществе удваивается каждые два года с преобладанием именно новейших интеллектуальных ресурсов и тех, которые способствуют развитию творческого потенциала индивида. Таким образом, переустройство системы образования должно быть направлено на формирование у обучающегося таких личностных качеств, как адаптивность в быстро меняющихся условиях, способность анализировать, использовать нестандартные методы изучения материала, мыслить творчески, создавать новое, а также стремление к саморазвитию и самореализации. В настоящее время образовательный процесс выводит на передний план именно самостоятельную работу студентов, которая приобретает статус необходимой и обязательной. На практике подтверждается, что наиболее действенной формой обучения является научно-исследовательская работа студентов, наиболее эффективная организация которой предполагает участие как учебных заведений, так и представителей корпоративного сектора,

государства [7].

Глобальная информатизация и компьютеризация способствовали изменениям и в научно-технологической базе, заменяя привычные традиционные методы изучения работой с современными программными вычислительными устройствами. По данным прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.) перспективными продуктами и услугами в научной сфере являются: «интеллектуальные системы типа «умная лаборатория»; grid-алгоритмы и программное обеспечение для распределенного решения отдельных классов сложных вычислительных задач; алгоритмы и программное обеспечение для формализации и извлечения знаний из слабоструктурированной и неструктурированной информации); аналитическое программное обеспечение нового поколения (next-generation analytics), основанное на эффективных методах и алгоритмах формализации и извлечения знаний и обработки больших данных и т.д.» [3]. Заметим, что наиболее действенным способом достижения результатов в научной деятельности, на наш взгляд, является именно использование многообразия форм информационных технологий. В трудах многих исследователей отмечается, что в процессе научной работы у студентов формируются исследовательские навыки, новаторские способности и развивается человеческий потенциал.

В современном обществе знаний человеческий потенциал выступает главным ресурсом, т.к. человек является ключевой фигурой в проведении в жизнь идеологии информатизации. Использование информационных технологий содействует росту научного знания, интеллектуализации общества, а также формированию новой информационной среды, которая способствует развитию человеческого потенциала. Поэтому молодым специалистам необходимо предоставить широкий выбор средств самореализации и возможность их осуществления, в том числе, с учетом региональных особенностей [4]. Это, в свою очередь, открывает возможности для интенсивного экономического роста через повышение общественной производительности труда, что реально благодаря модернизации уже существующих и разработке инновационных идей, а также снижению затрат рабочего времени и ресурсов.

Очевидно, что уровень развития человеческого потенциала является характерным признаком качества жизни человека и общества в целом в настоящее время. Так, Т. Шульц, получивший Нобелевскую премию по экономике, утверждал, что благосостояния людей зависит не от земли, техники или их усилий, а скорее от знаний [16]. Э. Тоффлер в своей монографии «Революционное богатство» писал: «Качество жизни современного человека становится во все большей степени зависимым от уровня потребления им информационных продуктов и услуг, а также от их доступности и качества...» [14]. Учитывая, что современные ИТ имеют свойство постоянного развития и с каждым годом их объём увеличивается,

необходимо особое внимание уделить именно информационной грамотности людей, связанной с рациональным применением ИТ и их внедрением в различные сферы жизнедеятельности общества и формирующейся в процессе непрерывного самообразования и саморазвития личности. Мы также поддерживаем точку зрения М.Б. Лига [12], согласно которой достойный уровень жизни личности может быть достигнут только при непрерывном приращении знаний, умений, информационных и профессиональных компетенций. Действительно, стремление к самообучению, самореализации, профессиональной переквалификации способствует не только быстрой адаптации в динамично меняющейся действительности, но и успешному трудоустройству.

Глобальная информатизация общества существенно повлияла также на характер трудовой деятельности путём включения новейших передовых технологий. В результате этого наблюдается замена рутинного физического труда на творческий, интеллектуальный труд, возникновение новых средств труда и методов организации работы, появление новых видов профессий, связанных с обработкой информационных ресурсов. Также имеют место изменение критериев профессиональной компетенции и применение инновационных форм занятости, преимущественно дистанционной трудовой деятельности [15].

Отдельно стоит выделить критерии трудовых компетенций современных работников, которые наиболее часто подвергаются корректировке.

В настоящее время анализ требований работодателей к уровню квалификации молодых специалистов становится всё более актуальной задачей. Исследования подобного рода можно встретить в работах многих научных деятелей: Т.Н. Вакуленко, Л.М. Медведевой, Н.Л. Сергиенко, В.В. Мельситова и т.д.

Так, по данным опроса [11], проведённого с целью определения значимости компетенций студентов в сфере занятости, было выявлено, что главная роль среди таких качеств работника, как знание основ делопроизводства, делового этикета и переговоров, а также иностранных языков, отводится компьютерной грамотности и знанию типовых правил внутреннего трудового распорядка для соответственно 87,5% и 50,0% работодателей.

Результаты исследования, проведенного авторами, свидетельствуют, что требуемая степень подготовленности молодого специалиста, установленная на рынке труда, в свою очередь, является стимулом, мотиватором к приобретению этих самых необходимых компетенций, в основном формируемых в процессе непрерывного образования [6]. При этом высокий уровень мотивации студентов служит первостепенным условием для более эффективного обучения [5].

На современном этапе развития человек переходит с позиции объекта социально-экономического развития в позицию активного субъекта развития



общества и экономики. Смена приоритетов на повышение уровня человеческого потенциала, как основного фактора экономического роста, имеет значительные последствия для всей стратегии развития государства в целом. Непрерывное совершенствование сферы образования в итоге является основным исходным фактором роста ВВП, представляющим основу благосостояния населения. Иными словами, образовательная система непосредственно влияет на уровень жизни общества. При этом, многие эмпирические исследования доказывают: расходы на образование обеспечивают такую же выгоду, как и от вложений в физический капитал, или даже больше. Отметим: для формирования значительного человеческого потенциала, что так важно в современном мире, нужно учитывать не только расходы на образование, но и расходы на научные исследования, разработки, новые информационные ресурсы и технологии. В проекте Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года [2] доля России составляет всего 0,4 % от объема мирового рынка наукоемкой продукции, что доказывает потребность в активной интеграции научной и образовательной сфер, а также информационных технологий.

Таким образом, глобальное внедрение ИТ во все сферы жизни общества, в том числе в образование, является неизбежным процессом. Использование возможностей, предоставляемых новейшими технологиями, позволяет улучшить качество жизни как отдельной личности, так и общества в целом. Но в настоящее время Россия по уровню развития информационных технологий занимает недостаточно выгодную позицию в мировом рейтинге, поэтому следует уделить особенное внимание производству и эффективному применению ИТ, в частности, в образовательном процессе.

#### Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": от 29.12.2012 N 273-ФЗ: (принят ГД РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (Дата обращения 23.01.2018).
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года [Электронный ресурс]: Материалы для Министерства образования и науки РФ. .- Режим доступа: <http://biotech2030.ru/wp-content/uploads/2016/06/prezentatsiya-proekta-SNTR-12.05.2016.pdf> , свободный. (Дата обращения: 22.01.2018 г.).
3. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prognoz-nauchno-tekhnologicheskogo-razvitija-rossiiskoi-federatsii-na-period/> (Дата обращения 22.01.2018).
4. Давыдова Т.Е. Направления совершенствования трудовых ресурсов Воронежской области: социальный аспект / Давыдова Т.Е., Баркалов

С.А., Чекамазов А.Н. // Экономика и менеджмент систем управления. – 2014. - №4(14). – С.31-39.

5. Давыдова Т.Е. Мотивация деятельности студента в системе формирования его человеческого потенциала / Т.Е.Давыдова, А.И.Попова, А.Е. Распопова // Экономинфо. – 2017. - № 1-2. – С. 32-35.

6. Давыдова Т.Е. Научно-исследовательская работа студентов вузов как фактор повышения эффективности деятельности высококвалифицированных специалистов [Текст] / Давыдова Т.Е., Попова А.И., Распопова А.Е. // Теория и практика организации промышленного производства. Эффективность организации и управления промышленными предприятиями: проблемы и пути решения: материалы Междунар. науч.- практ. конф. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГТУ, 2017. Ч. 1. – С.62-66.

7. Давыдова Т.Е. Развитие человеческого потенциала в условиях партнерства вузов, корпоративного сектора и государства // Современная экономика: проблемы и решения. – 2014. - №2(50). – С.95-104.

8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.

9. Информационные технологии: курс лекций / Н. В. Молокова, О. А. Рябов, А. А. Татаренко и др. – Сиб. федерал. ун-т, Ин-т космич. и информ. технологий, 2007.

10. Международный союз электросвязи: Индекс развития информационно-коммуникационных технологий в странах мира в 2014 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2014/11/24/6988> (Дата обращения 22.01.2018).

11. Нечаева Е.С. Подход к исследованию соответствия уровня квалификации выпускников вуза требованиям рынка труда / Е.С. Нечаева, Т.Н. Вакуленко // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2015.- № 1. – С. 178-185.

12. Образование и качество жизни: грани взаимодействия: Материалы международной научно-практической конференции «Образовательная программа как инструмент повышения качества образования в образовательной организации». Чита, 23 октября 2013 г. / Отв. ред.: А.А.Томских, С.Е.Старостина, Н.М.Шибанова. – Ч.: ЗабГУ, 2013. – С.1-7.

13. Романкова А. А., Титова Е. И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. 2015. №6. С. 677-679. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16204/> (дата обращения: 23.01.2018).

14. Тоффлер, Э. Революционное богатство [Текст] / Э.Тоффлер. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2008. – 569 с.

15. Шермазанова С.В. Влияние информационных технологий на изменение социально-трудовых отношений // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2008.- № 1. – С. 29-34.

16. Schultz T.W. Investment in human capital: the role of education and research. New York: Macmillan Co., 1971.

© Попова А.И., Распопова А.Е., 2018

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

УДК 81

Васильева Ю.А.

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ  
СТРАНОВЕДЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ  
В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Астраханский государственный университет*

Аннотация: В статье обоснована актуальность обращения к страноведческим реалиям в преподавании русского языка как иностранного. Определены критерии отбора и выделены способы семантизации страноведческой лексики. Страноведчески ориентированная лексика распределена автором по тематическим группам.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лингвометодика, лингводидактика, лексика, страноведение, аутентичные тексты, семантизация, лингвострановедение,

UDC 81

Vasilyeva Yu.A.

**LINGUODIDACTIC DESCRIPTION  
CROSS-CULTURAL ORIENTED VOCABULARY  
IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

*Astrakhan State University*

Abstract: The relevance of the appeal to the country realities in the teaching of the Russian language as a foreign language is substantiated. Defined selection criteria and selected methods of cross-cultural semantization of vocabulary. Country studies oriented vocabulary distributed by the author in the thematic groups.

Keywords: Russian as a foreign language, linguistic methodology, linguodidactics, vocabulary, country study, authentic texts, semantization

В методике обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ) на современном этапе выделяются два ведущих подхода – коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированный. Первый подразумевает речевую направленность учебного процесса, его максимальное приближение

к условиям естественного общения; второй – признание учащихся-инофонов как субъектов учебного процесса и развитие личности с индивидуальными возможностями. Главная цель преподавания РКИ – обучение речевому общению, то есть порождению и пониманию текстов. В процессе изучения русского языка инофоны должны овладеть умением создавать письменные и устные тексты и адекватно понимать аутентичные тексты.

В то же время в практику преподавания РКИ сегодня вводится больший объём культурологических знаний, чем когда-либо. Именно культурологическая составляющая является обязательным условием межкультурной коммуникации, для осуществления которой необходимо понимание сходства и различия между культурами родной страны и страны изучаемого языка [5; 105]. Этнокультурные лакуны часто становятся причинами коммуникативных и речевых неудач.

В процессе изучения лингвострановедения у студентов формируются культурологические знания, позволяющие понимать ментальность носителей русского языка. В.Г. Костомаров и Е.М. Верещагин впервые предложили интересный подход к изучению языка, при котором необходимая иностранным студентам информация о культурных особенностях страны извлекается из единиц языка [1–3].

При этом объектом изучения на занятиях РКИ являются особенности отражения в языке культуры его носителей. Таким образом, путь к безупречному владению иностранным языком не представляется возможным без изучения страноведения: страноведческие реалии наполняют любой язык, присутствуя в повседневной жизни каждой страны.

Методисты указывают на необходимость осмыслить роль местного страноведческого материала в преподавании РКИ и разработать способы включения этого материала в процесс обучения. В программы обучения подготовительных факультетов российских вузов включается курс «Страноведение», однако материал учебников в основном ориентирован на знакомство с Москвой и Санкт-Петербургом. Ряд исследователей отмечают тот факт, что использование на занятиях РКИ информации регионального характера повышает мотивацию к изучению языка, расширяет кругозор иностранных студентов, поэтому региональный компонент в обучении РКИ чрезвычайно важен для успешного овладения языком.

Главная сложность отбора страноведчески ориентированной лексики для занятий РКИ состоит в выделении аутентичных текстов, имеющих наибольшую дидактическую ценность. Работа с такими текстами не только учит речевому общению, но и формирует лингвокультурологическую компетенцию, помогая заполнить пробелы в этнокультурных знаниях иностранных учащихся.

Можно выделить три аспекта изучения языкового материала в методике РКИ: описательно-лингвистический (языковой), функционально-коммуникативный (речевой) и методический [6; 16]. В.М. Шаклеин в своём учебном пособии называет следующие лингводидактические аспекты



описания русского языка с точки зрения их соотношения с учебной практикой: методический, педагогико-психологический, психолингвистический, дидактолингвистический и аспект теоретической лингвистики. Нельзя обойти вниманием и «когнитивный аспект, знакомящий иностранных учащихся с тем, как фиксируется в языке опыт русского национального мышления» [4; 71].

Существует множество источников страноведчески ориентированной лексики: прежде всего, это русский фольклор (сказки, песни, былины, пословицы, загадки и т.д.), «культовые» тексты (Библия, наиболее популярные молитвы, притчи), детская авторская литература (русская), художественные (русская классическая литература и литература XX–XXI вв.) и нехудожественные (политические, научные) тексты, фильмы, высказывания известных людей, рекламные тексты и другие.

Несомненно, нужно принимать во внимание коммуникативный потенциал отбираемых для занятий лексических единиц, их актуальность и информативность. Инофоны, приезжающие изучать русский язык в любой региональный вуз, ежедневно участвуют в социально-бытовом общении, усваивая при этом речевые стереотипы, формы речевого этикета носителей языка, а также правила неречевого поведения. Языковой материал, с которым знакомятся иностранцы, обширен и разнообразен. Естественным образом в него вплетены лексемы с национально-культурным компонентом: безэквивалентная лексика, русские имена собственные (эргонимы, имена и фамилии, топонимы и т.д.). Из этого языкового разнообразия преподаватель отбирает единицы, которые нужны инофону для адекватной коммуникации в стандартных речевых ситуациях, а также для усвоения страноведческих знаний: это информация об учебном заведении, о городе проживания, о его традициях и т.п.

Языковой материал как основной компонент содержания обучения языку реализуется в текстах. Пособий для чтения, развёрнуто представляющих страноведческий материал и учитывающих потребности коммуникации, на сегодняшний день немного. Преподаватели РКИ в региональных вузах часто сталкиваются с необходимостью самостоятельного поиска лингвострановедческих текстов. Это могут быть тематические статьи интернет-сайтов, региональной прессы, путеводителей т.п.

Иллюстративные возможности местной страноведческой информации можно расширить просмотром документальных фильмов, видеороликов, популярных передач с региональной тематикой (на занятии в аудитории) или проведением учебных экскурсий (вне аудитории).

В нашей преподавательской практике в качестве видеоматериалов мы использовали записи телепрограмм «Поедем, поедим!» (НТВ, выпуск от 12.09.2015), «Астрахань – Каспийская столица России» (презентационный ролик региона), «Непутёвые заметки. Астрахань» (Первый канал, выпуск от 25.06.2017), видеоролики об Астраханском государственном университете, снятые сотрудниками Телевизионного медиацентра АГУ, и другие.

Экскурсии помогают студентам-инофонам познакомиться с городом пребывания (обучения), его историей, культурой, архитектурой, стимулируют интерес к изучению русского языка и культуры, потому что страноведческие реалии – это так называемые точки соприкосновения представителей разных культур. Студентам, изучающим русский язык в России, интересно сопоставлять русские культурные и бытовые традиции с аналогичным укладом своей страны. При этом они получают возможность в непринуждённой атмосфере практиковаться в использовании пройденного на занятиях грамматического материала.

Подготовка к экскурсии по городу начинается с предэкскурсионного занятия в аудитории. Предварительно нужно изучить со студентами лексику по теме и уделить внимание чтению текстов о том культурном объекте, который студентам предстоит посетить. В ходе этого занятия инофоны не только изучают новую лексику и дополнительную информацию о городе, но и отрабатывают навыки чтения.

Приведём фрагмент текста для предэкскурсионного занятия в аудитории.

#### ***Дом купца Тетюшинова: терем с русскими традициями***

*Купеческий особняк в русском стиле на Нижней Волге считается одним из лучших образцов деревянного зодчества XIX века. Настоящий сказочный терем в сегодняшней реальности. Снаружи и внутри без изменений сохранён дух эпохи: старинная обстановка, предметы мебели, книги и многое другое.*

*Этот особняк построил в 1872 году купец Григорий Васильевич Тетюшинов. Он занимался и возглавлял пароходную компанию, занимался грузовыми перевозками по реке Волге, был рыбопромышленником.*

*Экскурсии по дому проводят сам купец Григорий Васильевич, его супруга Глафира Ивановна и дочь Елизавета. Так сотрудники Центра перевоплощаются в героев XIX века, чтобы посетители могли совершить удивительное путешествие во времени.*

*На втором этаже купеческого особняка располагается историческая экспозиция. Здесь можно побывать в кабинете Григория Васильевича, ознакомиться с предметами коммерсанта второй половины XIX века.*

*Возрождение традиций Астраханского региона – особая миссия этого дома. Здесь проводятся фольклорные праздники и концерты, ярмарки и выставки мастеров-ремесленников, мастер-классы, игровые программы для детей, традиционные русские чаепития на веранде. Здесь даже можно провести купеческую свадьбу, по всем канонам и традициям!*

#### ***Вопросы и задания***

*1. Выделите основные смысловые части текста, отметьте абзацы, которые соответствуют этим частям. Какие факты для вас особенно интересны?*

*2. Произнесите несколько раз следующие слова из текста: купеческий, особняк, река Волга, зодчество, Астраханский регион, ярмарка, рыбопромышленник.*

Послеэкскурсионное занятие может включать два вида отчётности по экскурсии: заполнение анкеты и письмо другу. Анкета может быть представлена студентам в виде опросника с элементами лексико-грамматических заданий: Понравилась ли Вам экскурсия? Почему? Что было особенно интересным? В каких местах Вы побывали? Опишите по пунктам пройденный путь, используя глаголы движения. Где ещё Вы бы хотели побывать в Астрахани? Письмо другу представляет собой сочинение о впечатлениях от прогулки по городу. Региональный компонент, включённый в учебный процесс, формирует у иностранных студентов позитивный образ города, в котором они учатся, и России в целом.

Основное внимание иностранных учащихся на обзорной экскурсии преподаватель-гид направляет на ойкодонимы – подкласс онимов, называющих здания, которые известны не только как памятник зодчества, но и место расположения какого-либо учреждения (определение Н.В. Подольской). К таким наименованиям относятся:

1) названия музеев и зданий, в которых они расположены. Это здания – архитектурные памятники: *Краеведческий музей, Дом купца Г.В. Тетюшинова, Дом-музей Кустодиева Б.М., Дом-музей В. Хлебникова, Цейхгауз, Астраханский кремль, Дом купца Губина, Музей истории города, Астраханская государственная картинная галерея имени П.М. Догадина* и другие;

2) названия учебных заведений и их зданий, которые находятся под защитой государства как памятники архитектуры: *Астраханский государственный университет, Саратовская государственная юридическая академия (Астраханский филиал), Астраханская государственная консерватория, Каспийский институт морского и речного транспорта, Астраханский социально-педагогический колледж;*

3) названия театров и зданий, в которых они расположены. Как правило, эти здания представляют архитектурную ценность: *Астраханский государственный театр кукол, Астраханский драматический театр;*

4) названия гостиниц и их зданий, являющихся объектами культурного наследия: *гостиница «Астраханская»* (два здания: бывшая гостиница «Европейская» купца Фёдорова (начало 1890-х гг.) и дом Смирнова, построенный в 1900–1909 гг.), *отель «7 небо»* (дом с торговыми лавками и гостиницей архитектора П.И. Коржинского, построенный в 1900 г.).

В соответствии с названными критериями мы отобрали безэквивалентную, фоновую и коннотативную лексику для занятий по РКИ по теме «Астраханские праздники». Тексты и видеозарисовки по этой теме можно предложить студентам после изучения более масштабной темы «Праздники в России». В качестве источников страноведческой лексики выступили статьи из официального каталога министерства спорта и туризма Астраханской области «Астрахань туристическая», публицистические тексты (материалы региональной прессы, вузовской газеты «Вести Астраханского государственного университета»), материалы интернет-сайтов астраханских

телевизионных каналов («Астрахань 24», Телестудия «Перспектив ТВ», «Канал 7+», «СТС-Астрахань», «Астраханская областная телерадиокомпания» и др.).

В составе текстов мы выделили и распределили страноведчески ориентированную лексику по тематическим группам:

1) названия местных праздников и мероприятий: *фестивали «Вобла», «Половецкие степи», «Итильский берег», «Песчаная скульптура Понизовья», «Живая вода», Сабантуй, Наурыз, Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Цаган Сар, Широкая Масленица, Астраханские вечера, День города, День рыбака;*

2) названия атрибутов и обрядов праздников: *колядование, снежные бабы, сжигание чучела зимы, соломенная кукла, хоровод, валяние войлока, скачки на верблюдах, перетягивание каната, бег в мешках и др.;*

3) музыкальные инструменты: *баян, гармонь, курай, домбра, кобыз;*

4) исполнители: *Астраханский государственный ансамбль песни и танца, детский центр хореографии «Лотос», ансамбль татарской песни «Ялкын», хореографический ансамбль «Мирас», ансамбль народного танца «Тантана»;*

5) национально-культурные общества: *«Жолдастык», «Дуслык», «Ватан», «Узбекистон», «Азербайджан», «Айдын», «Арев», «Дагестан», «Хальмг», «Айнхайт», «Эдиге» и др.;*

6) еда и напитки: *закуска, застолье, блины, квас, холодец, лепёшки, пироги, крошка, пряники, кулич, пасхальные яйца, пасха (блюдо), каравай, уха, кумыс, айран, наурыз коже, плов, баурсаки, чак-чак;*

7) скопление людей: *гурьбой, толпа, куча-мала, скопом;*

8) топонимы: *страусиная ферма «Баба Фрося», Братский сад, площади – Ленина и Октябрьская, Кремль, Волга, Лебединка (Лебединое озеро), мост влюблённых, Баиня;*

9) антропонимы: *Пётр Первый, Велимир Хлебников, А.П. Гужвин, Курмангазы;*

10) жильё: *хата, подворье, изба, юрта;*

11) населённые пункты: *деревня, село (сельский);*

12) религия: *Иисус Христос (Спаситель), Богородица, пост, сочельник, воскресение/воскрешение (Христа), Вербное воскресенье, Прощёное воскресенье, богослужение (служба), исповедь, Магомет, мечеть.*

Тексты о праздниках содержат устойчивые выражения: «Христос воскрес!» – «Воистину воскрес!»; «Прости(-те) меня Христа ради!» – «Бог простит, и я прощу»); «Байрам хаерле булсын!»

Способы семантизации страноведческой лексики могут быть самыми разными: через толкование или перевод, с помощью средств наглядности (фото- и видеоматериалы), посредством поиска синонимов и антонимов, через употребление (контекст, примеры диалогов и т.п.).

Расширять лексическое значение новых слов можно с помощью изучения сведений из словаря. На аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки учащихся мы считаем целесообразным



обращаться к Лингвострановедческому словарю «Россия» (проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, содержащий более 800 статей, свыше 3000 мультимедийных иллюстраций, более 300 интерактивных заданий для уровней А1 – С2). Словарь представлен в виде онлайн-ресурса на интернет-портале «Образование на русском». Тематические разделы словаря регулярно пополняются новыми статьями. Каждая словарная статья, помимо толкования той или иной лексемы, содержит разделы «Энциклопедическая справка», «В культуре», «В языке и речи», «Медиаотека» (репродукции, фотографии, видеосюжеты), «Интерактивные задания».

Для закрепления в памяти инофонов значений новых лексем можно предложить для аудиторной или самостоятельной работы несколько упражнений.

1. Назвать общее слово для всех лексем тематической группы. Например, дан такой тематический ряд: *закуска, уха, застолье, блины* (возникающая ассоциация – еда).

2. Написать сочинение с использованием шести слов: *хоровод, гулянья, соломенная кукла, блины, зима, сани*.

3. Написать рассказ по картине (фотографии), изображающей какой-то праздник.

4. Составить словосочетания с новыми словами: *готовить плов, пробовать блины с мёдом, играть на домбре, гулять по площади Ленина, праздновать День рыбака, красить яйца*.

Таким образом, отбор лингвострановедческого лексического материала, учёт его соответствия коммуникативным потребностям изучающих русский язык, единство и последовательность аудиторной и внеаудиторной страноведческой работы будут способствовать формированию языковой коммуникативной и лингвокультурной компетенций иностранных студентов.

#### Список литературы

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка как иностранного : сб. ст. – М. : Русский язык, 1974. – С. 82–97.

2. Верещагин Е.М., Горожанкина И.В. Принцип сопоставления двух культур и его реализация в страноведческом пособии на разговорной практике // Русский язык за рубежом. – 1983. – № 2. – С. 115–116.

3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М. : Русский язык, 1990. – 247 с.

4. Красильникова Л.В. Лингводидактические аспекты описания русского языка иностранным филологам на современном этапе преподавания РКИ // Вестник РУДН, серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2015. № 4. С. 69–82.



5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. – Страсбург, Совет Европы (французская и английская версии); М. : МГЛУ (русская версия), 2003.

6. Рожкова Г. И. Избранные труды [редкол.: Битехтина Г. А. и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филологический ф-т. – М. : МАКС Пресс, 2011. – 494, [5] с.

7. Шаклеин В. М. Русская лингводидактика: история и современность : учеб. пос. – М. : РУДН, 2008. – 209 с.

© Васильева Ю.А., 2018

УДК 376.3

**Кронштатова Е.А., Васерман С.В., Белисова А.А., Мишенева Л.Н.,  
Николаева Н.И.**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Череповецкий государственный университет*

Аннотация: Дошкольный период детства сензитивен для развития у ребенка познавательной деятельности. Именно в этом возрасте закладываются самые важные предпосылки учебной деятельности, поэтому с детьми, которые имеют нарушение интеллектуальной деятельности, занятия по развитию когнитивных функций имеет первостепенную важность. В данной статье на основе теоретических и практических знаний разработан конспект занятий, где учитываются особенности данной категории детей.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, конспект, когнитивная деятельность, путешествие в мир сказки, колобок, коррекционные задачи, дошкольный возраст.

UDC 376.3

**Kronshtatova E.A., Vaserman S.V., Belisova A.A., Misheneva L.N.,  
Nikolaeva N.I.**

**PRACTICAL MATERIAL FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE  
ACTIVITY OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

*Cherepovets State University*

Abstract: the Preschool period of childhood is sensitive for the development of cognitive activity in a child. It is at this age that the most important prerequisites for educational activity are laid, so with children who have intellectual activity disorders, classes on the development of cognitive functions are of paramount importance. In this article on the basis of theoretical and practical knowledge the abstract of occupations where features of this category of children are considered is developed.

Keywords: intellectual disorders, abstract, cognitive activity, journey into the world of fairy tales, bun, correction tasks, preschool age.

В последние годы увеличивается число детей с отклонениями в развитии. Понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает весьма

разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный характер. Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Опираясь на труды психологов, дидактиков и методистов, в той или иной мере исследовавших проблемы когнитивной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, а также собственные теоретические поиски, мы разработали занятие решающее ряд образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Тема занятия «Путешествие в мир сказки»

Цель:

- учить узнавать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник;

- развивать логическое мышление, воображение, умение общаться;

- воспитывать интерес и любовь к сказке и ее героям;

- воспитывать желание помогать ближнему.

Задачи:

1. Образовательные:

- научить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр;

- закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов;

-совершенствовать знания детей о числах и цифрах от 1 до 5.

2. Воспитательные

- воспитывать интерес к математике;

- воспитать умения работать в коллективе;

- формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи и дружбе.

3. Коррекционные

- развивать логическое мышление, память, внимание; сообразительность.

- совершенствовать навыки учебной деятельности;

-развитие речи;

-умение слышать и выполнять инструкцию педагога.

Оборудование:

Мяч, тарелочки, картинки с:

- геометрическими фигурами, ( круг, квадрат, треугольник);

- цифрами (1,2,3,4,5);

- грибами (белый гриб и масленок).

Игрушки с героями (колобок, заяц, волк, медведь и лиса);

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), цифры 1,2,3,4,5.

Старшая группа 3 год обучения.

**Ход занятия.**

Деятельность педагога

Деятельность детей

**1. Организация занятия.**

Раз, два, три на меня посмотри.

Здравствуй, ребята!

*Здравствуйте.*

Дети, вы любите сказки?

*Очень любим!*

Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по одной из них. Название этой сказки вы узнаете, когда отгадаете загадку:

«Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Вы, узнали?»

*Колобок.*

**Колобок:** *Привет друзья!*

*Привет, колобок!*

Он пришёл сегодня к нам на занятие.

Попросил дед испечь бабу колобка.

Испекла бабка колобок и на окошке оставила студить.

Помните, сколько зверей и опасностей было на его пути? Но сегодня мы постараемся помочь избежать неожиданных неприятностей всем героям сказки. Для этого надо быть внимательными и быстро находить правильные решения. Я предлагаю поиграть с мячом. Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

*Помним!*

Вы готовы?

*Да!*

Какое сейчас время года?

*Осень!*

Правильно! А какой сегодня день недели?

*Вторник!*

Какие молодцы! А кто-нибудь знает какой он по счету?

*Второй!*

Молодцы! А теперь сложный вопрос сколько дней в неделе?

*7*

Правильно! А теперь кто-нибудь знает сколько месяцев в году?

*Да, 12.*

Все знаю, какие вы молодцы! А кто мне ответит сколько углов у треугольника? 3

Да, а сколько углов у квадрата? 4

Молодцы, все правильно ответили!

## 2. Основная часть.

Надоело нашему колобку лежать, пора в путь - дорогу. Катится колобок, катится, а навстречу ему заяц.

**Колобок:** Здравствуй, заяц. А почему ты грустный?

**Заяц:** Здравствуйте. У меня много братьев, а жить нам негде. И нам нужна ваша помощь.

**Колобок:** А что мы должны сделать?

**Заяц:** Нам нужно построить много домиков.

Не волнуйся зайчик, мы поможем тебе. Дети, нам нужно выполнить непростое задание, вы готовы? У вас на столах лежат конвертики, а в них геометрические фигуры, вы их откройте и разложите перед собой.

*Да*

Я буду загадывать вам загадку, а вы показывать и говорить, что за фигуру загадал кролик.

*Отгадай загадку и построй дом.*

Три вершины,  
Три угла,  
Три стороны –  
Кто же я?

*Треугольник*

Правильно!

Не овал я и не круг,  
Треугольнику не друг.  
Прямоугольнику я брат,  
А зовут меня ...

*Квадрат*

Правильно!  
Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья?  
Назовите вы меня!

*Круг*



Правильно!

Молодцы все загадки отгадали! А теперь нам нужно построить дом из геометрических фигур. А кролик пройдет и посмотрит, как вы сделали домики. (когда домики построят дети в каждый домик посадить зайчика)

Дом мы будем строить не по центру, а в левом углу листа.

Где у нас лево?

А теперь покажите пальчиком, где на листе бумаге левый угол?

Правильно тут мы и будем строить наш дом.

**Заяц:** - Молодцы, какие красивые у вас получились домики. Спасибо, что вы помогли построить дом для моих братьев, до свидания.

Давайте повторим из каких геометрических фигур мы строили дом?

А колобок покати́лся дальше. Навстречу ему волк

**Колобок:** От чего грустишь, зубастый?

**Волк:** Как же мне не грустить. Мне нужно посчитать, сколько у меня носов, глаз, лап, а я не могу.

Ребята можем волку?

Ребята, у вас на столах разложены тарелочки, а в них цифры.

Давайте покажем волку цифру, которая указывает, сколько у него носов?

Волк, дети правильно показали, у тебя один нос. А давайте ему стихотворение расскажем про цифру один.

Вот один, иль единица –  
Очень тонкая, как спица.

Молодцы! А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько у волка глаз?

А какое стихотворение мы знаем про цифру два?

А вот это – цифра два.  
Полюбуйся какова:

*Взять конверт, достать фигуры и из них собрать домик.*

*Сначала положить квадрат, сверху треугольник, а по середине положить круг это будет окошко.*

*Дети поднимают левую руку.*

*Дети показывают левый угол.*

*Мы строили дом из: треугольника, квадрата и круга.*

*Да!*

*нос у волка один (показать цифру 1)*

*Вот один, иль единица –  
Очень тонкая, как спица.*

*У волка 2 глаза. (показать цифру 2)*

*А вот это – цифра два.  
Полюбуйся какова:*

Выгибает двойка шею,  
Волочиться хвост за нею.

*Выгибает двойка шею,  
Волочиться хвост за нею.*

Молодцы, ребята.

**Волк:** А вот у меня есть 3 брата. И мы  
вместе с ними воем ночью на луну.

Ребята покажите волку цифру 3, а какое мы  
знаем стихотворение про цифру 3?

А вот это – посмотри,  
Выступает цифра три.  
Тройка – третий из значков.  
Состоит из двух крючков.

*Показать цифру 3.*

*А вот это – посмотри,  
Выступает цифра три.  
Тройка – третий из значков.  
Состоит из двух крючков*

Ребята давайте посчитаем, сколько у волка  
лап?

*У волка 4 лапы (показать 4 цифры).*

Волк, мы и про цифру четыре знаем  
стихотворение.

Гляди, четыре – это стул,  
Который я перевернул.

*Гляди, четыре – это стул,  
Который я перевернул.*

А после 4 какая цифра у нас идет?  
Мы волк и про цифру 5 тоже знаем  
стихотворение.

Легко запомнить и понять -  
На крюк похожа цифра 5.

*Цифра 5.*

*Легко запомнить и понять -  
На крюк похожа цифра 5.*

Молодцы!

Сейчас немного отдохнем

Мы на плечи руки ставим,  
Начинаю их вращать,  
Так осанку мы исправим,  
Один-2-3-4-5!

*Руки к плечам,  
круговые вращения,  
плечами вперед  
и назад.*

Чтоб получше нам размяться,  
Будем ниже наклоняться.  
Наклоняемся вперед,  
А потом наоборот.

*Наклоны вперед  
и назад*

Вот еще одно задание-  
Выполняем приседанья.  
Не ленитесь приседать!  
Один -2-3-4-5!

*Приседания*

Мы 5 раз в ладоши хлопнем,  
Раза 3 ногами топнем

*Хлопки,  
Топот.*

Мы попрыгаем немного  
И пройдемся по дороге  
За столы садимся дружно  
Нам теперь учиться нужно.

*Прыжки на месте  
Ходьба на месте  
Садятся.*

Покатился колобок дальше.  
Навстречу ему медведь  
Да как начал реветь!  
Погодите, медведь, не ревите,  
Объясните, чего вы хотите?

**Медведь:** В лесной школе мне дали задание  
– найти ошибку в числовом ряде, а мне не  
найти.

Ребята, поможем медведю?

*Конечно, поможем.*

У вас у каждого есть ряд цифр. И нам  
нужно найти какую цифру пропустил  
мишка. Всего у нас с вами 5 цифр.

Давайте повторим (12345)

*1,2,3,4,5.*

Перед вами числовой ряд, но в нем  
пропущена цифра, вам нужно найти  
пропущенную цифру и написать ее.

1) 1 3 4 5

2) 1 2 3 5

3) 1 2 4 5

Ребята в 1 ряду, какую цифру пропустил  
медведь?

*Цифру 2.*

А какие соседи у цифры 2?

*У цифры 2, слева сосед 1, а справа  
сосед 3.*

А какое мы знаем стихотворение про цифру  
2?

*А вот это – цифра два.*

*А вот это – цифра два.*

*Полюбуйся какова:*

*Полюбуйся какова:*

*Выгибает двойка шею,*

*Выгибает двойка шею,*

*Волочиться хвост за нею.*

*Волочиться хвост за нею.*

Молодцы, а во втором ряду?

*Во втором ряду пропущена цифру 4*

А у цифры 4 кто соседи?

*У цифры 4 сосед с лева 3, а справа 5*

Правильно, а какое мы знаем

*Гляди, четыре – это стул,*

стихотворение про цифру 4?

*Который я перевернул.*

Спускаемся, ниже, а в 3 ряду какую цифру  
пропустил медведь?

*В третьем ряду пропущена цифра 3.*

А соседи цифры 3 кто?

*У цифры 3 сосед слева 2, а справа 4.*

А про нее какое мы стихотворение знаем.

Какие вы молодцы. Все цифры нашли.

**Медведь:** Большое спасибо, я наконец-то понял. До свидания

*А вот это – посмотри,  
Выступает цифра три.  
Тройка – третий из значков.  
Состоит из двух крючков*

### 3. Заключительная.

Покатился колобок дальше, но дорогу ему преградила рыжая плутовка. А задачка лисы сложная и без вашей помощи колобок не справится.

Шла я вдоль тропинки  
И несла грибы в корзинке.  
Два белых гриба и один масленок.  
Для лисят и для лисичек.  
Сколько грибов в корзинке у лисы?

Давайте посчитаем и запишем математическим выражением .  
 $2+1=3$  грибочка у лисы.  
А вот еще одна задачка.

*У лисички 2 белых гриба и 1 масленок. Нужно посчитать 1 гриб, 2 гриб, 3 гриб. Записать  $2+1=3$  гриба у лисы.*

Лисичка решила собрать ягодки и взяла 4 малинки и 1 клубничку. Сколько всего ягодок у лисички?

Давайте посчитаем и запишем математическим выражением .  
 $4+1=5$  ягодок.

**Лиса:** Молодцы, ребята! Сложные задачи решили. До свидания.

*У лисички 4 малины и 1 клубника, значит всего 5 ягодок.  $4+1=5$  ягод.*

**Колобок:** Ну что же, милые друзья,  
Я рад, что вы не подвели меня.  
Каждый - просто молодец!  
Путешествию - конец.  
С математикой дружите,  
Знания свои копите.  
Пусть помогут вам старанье,  
Память, логика, внимание!

Ребята, вам понравилось путешествовать по

сказке вместе с колобком? Давайте вспомним, с кем мы встречались?

*Вы встречались с зайцем, волком, медведем и лисой.*

Что делали?

*Зайцу дом строили, Волку помогли считать, у Мишки искали пропущенные цифры, а Лисе помогли сосчитать.*

Какое задание было самым трудным?

*У мишки.*

Вам понравилось путешествовать с колобком?

*Да!*

Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, никого не оставили в беде, всем помогли. Колобку пора возвращаться к дедушке и бабушке

*Занятие окончено.*

#### Список литературы

1. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике : учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-ов / А.Н. Граборов. – М. 1961.
2. Занков Л. В. Психология умственно отсталого ребенка. — М., 1939.
3. Ишмурзина Г.Н. Особенности формирования мышления ребенка в дошкольном возрасте.//Статья.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Назарова Н.М.. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. –М. 2005.
6. Петрова В. Г.Исследование познавательных процессов детей-олигофренов. - М., 1987

© Кронштатова Е.А., Васерман С.В., Белисова А.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И., 2018



**СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И  
СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

УДК 811.111:161.1

**Боловинцева Т.И.**

**НАЗВАНИЯ МАКРОФИТОВ И ПСАММОФИТОВ  
ХОПЕРСКОГО ЗАПОВЕДНИКА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ  
ЯЗЫКАХ (НОМИНАТИВНО-МОТИВАЦИОННЫЙ И  
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)**

*МОУ «Новохоперская СОШ № 91»*

Аннотация: В данной работе представлены результаты номинативно-мотивационного описания и сравнительно-сопоставительного анализа названий макрофитов, произрастающих в озере Большое Голое и растений псаммофитной степи Хоперского государственного природного заповедника в русском и английском языках. Работа выполнялась на протяжении 2014-2015 гг. Была выявлена лексика, обозначающая названия макрофитов и псаммофитов Хоперского заповедника, выяснено происхождение их названий, установлены мотивационные признаки их наименования. Затем были сформулированы принципы, по которым давались названия данным растениям, сделаны выводы об особенностях мышления (менталитете) русского и английского народов.

Ключевые слова: макрофиты, псаммофиты, номинация, принцип номинации.

УДК 811.111:161.1

**Bolovintseva T.I.**

**MACROPHYTE AND PSAMMOPHYTE NAMES OF THE KHOPER  
NATURE RESERVE IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES  
(DENOMINATIVE-MOTIVATIONAL AND COMPARATIVE-  
CONTRASTIVE ANALYSES)**

*Municipal Educational Institution "Novokhopersk Secondary School №91"*

Abstract: This work presents the results of comparative-contrastive analysis and denominative - motivational description of macrophyte and psammophyte names growing in the Hoper Nature Reserve in Russian and English languages. The research was carried out during 2014-2015. There were selected names of the plants, the origins of these names were found out, motivational features of the

denomination were defined. Principles according to which the plant names were given were formulated, conclusions about about the mentality features of English and Russian peoples were made.

Keywords: macrophyte, psammophyte, denomination, denomination principle.

Осваивая окружающий мир, человек выделял особенные признаки предметов, явлений, и давал им названия, которые закреплялись в языке и передавались из поколения в поколение. Изучение сходств и различий, которые выявляются при сопоставлении разных языковых систем, очень важно для понимания истории развития мира в целом и отдельных народов в частности.

В данной работе представлены результаты сравнительно-сопоставительного и номинативно-мотивационного анализов названий макрофитов, произрастающих в озере Большое Голое и растений псаммофитной степи Хоперского государственного природного заповедника в русском и английском языках.

Макрофиты - это крупные, видимые невооруженным глазом растения, независимо от их систематического положения и экологической приуроченности. К макрофитам относятся как высшие растения, так и крупные многоклеточные водоросли [2, с.11].

Псаммофиты (греч. psammos - песок и phyton - растение) - растения, обитающие на песках, главным образом в пустынях и полупустынях [7, с.572].

*Материалом* исследования явились лексические единицы английского и русского языка, обозначающие названия макрофитов озера Большое Голое и растений псаммофитной степи Хоперского заповедника. Летом 2014 года было обследовано оз. Большое Голое, при помощи "Атласа высших водных и прибрежно-водных растений"[6] составлен список макрофитов этого водоема, зафиксированы основные морфологические признаки: высота, внешний вид как растения в целом так и отдельных его частей. Летом 2015 года обследовался участок псаммофитной степи, был составлен список растений, произрастающих на этом участке, с помощью «Иллюстрированного определителя растений средней полосы России» [3]. Собранный материал был дополнен литературными данными [5]. Далее материал обрабатывался при помощи словарей: англо- и русскоязычных одно- и двуязычных словарей, одно- и многоязычных биологических, толковых и энциклопедических словарей, а также интернет-источников.

Язык играет важную роль в познании и, соответственно, отражении действительности в сознании человека. Посредством тех или иных названий человек передает свое отношение к явлению, предмету, его значимости в жизни, тем самым определяя место данного явления в общей картине мира.

Процесс наименования определяется во многом факторами, лежащими в основе выбора мотивировочного признака. В частности, при выборе названия

растения мотивация может носить прагматический или параметрический характер, она может быть оценочной, т.е. характеризовать растение с точки зрения его эстетических и других эмотивно-оценочных признаков.

«Мотивировочный признак – это один из объективных признаков, способный наиболее ярко охарактеризовать или выделить данный предмет в ряду ему однородных. Таким образом, название – это тот характерный признак предмета, который выделяет его из группы похожих предметов» [4]. Одни названия говорят о способах применения растений, другие – о месте произрастания, третьи являются метафорическими и отражают определенные внешние данные, например, схожесть с животным миром.

Можно выделить три основных мотивировочных признака в номинации растений: локативный, в центре внимания которого оказываются адресные и временные свойства растений (место произрастания и т.п.), параметрический (форма, вид, особенности произрастания) и практический (свойства растений, с которыми имеет дело человек в своей практической деятельности) [1, с.358].

Содержание мотивировочных признаков, указывает Голев Н.Д., можно конкретизировать в принципах номинации, которые непосредственно указывают на качество мотивировочного признака: цвет, форма, величина, качество и т.д. При необходимости данную классификацию можно конкретизировать и дальше, выявляя частные особенности [4].

Всего было выявлено 10 принципов наименования рода.

В группе макрофитов было исследовано 28 названий растений, из них 22 названия рода на русском языке, и 19 названий на английском языке, так как используются одинаковые названия рода для растений *Eleocharis* (ситняг) и *Butomus* (сусак), *Spirodela* (многокоренник) и *Elodea* (элодея) и *Najas* (наяда) и *Caulinia* (каулиния). Можно выделить 7 принципов наименования рода растения, из них в русском языке использовано 6, а в английском 5 принципов.

Заемствованные названия рода, чаще встречаются в русском языке (7 из 22, 4 – из латинского, например, *наяда*, 2 - из тюркского (*сусак*, *камыш*), 1 – из польского языков), меньше всего названий рода дано по месту произрастания и по использованию (по 2 из 22, например, *рогоз*, *тростник*, *ситняг*, *омежник*). ¼ названий (5 из 22) дана по принципу сходства растения с чем-либо (*ежеголовник*, *водяной орех*). Названия рода, данные по животным, питающимся данным растением, не встречаются.

В английском языке больше всего названий дано по сходству растения с чем-либо (13 из 19, например, *frog-bit*, *arrow-head*), меньше всего названий заимствовано, а также дано по свойствам растений, и по животным, питающимся им (по 1 из 19 (*reed*, *naiad*, *duckweed*)). Названия рода, данные по особенностям строения, использованию не встречаются. Названия, данные по вкусу, цвету и имени ученого не встречаются ни том, ни в другом языке.

В группе псаммофитов было исследовано 54 названия, из них 47 названий рода в русском, и 48 в английском языках (для рода *клевер*

использовано 2 названия: *clover* и *trefoil*). Выделено 10 принципов наименования рода и в том, и в другом языках. Больше всего названий рода дано по принципу сходства растения с чем-либо, доля этих названий примерно одинакова (11 в русском и 14 в английском языке, например, *змеевка*, *козлобородник*, *goat's beard*, *goosefoot*). В русском языке столько же названий по свойствам растений, в то время как в английском 2-е место по числу названий занимают заимствования (например, *вьюнок*, *осока*, *centaury*, *lucern*). В английском языке чаще, чем в русском, встречаются названия, данные по имени ученого, и реже, данные по цвету. Доля названий, данных по практической значимости растения, примерно одинакова. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Принципы наименования рода макрофитов и псаммофитов Хоперского заповедника

	Макрофиты				Псаммофиты			
	Русские названия		Английские названия		Русские названия		Английские названия	
Название дано по	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
месту произрастания	2	9.1%	3	15,8%	1	2.1%	1	2.1%
свойствам	3	13,6%	1	5,2%	11	23.4%	6	12.5%
заимствования из других языков	7	31.8%	1	5,2%	6	12.8%	11	22.9%
животным, питающимся			1	5,2%	3	6.4%	2	4.2%
особенностям строения	3	13.6%			4	8.5%	5	10.4%
сходству с чем-либо	5	22.7%	13	68,4%	11	23.4%	14	29.2%
использованию	2	9.1%			3	6.4%	3	6.3%
вкус					4	8.5%	2	4.2%
цвет					3	6.4%	1	2.1%
имени ученого					1	2.1%	3	6,3%
	22	100%	19	100%	47	100%	48	100%

Было исследовано 28 названий вида макрофитов и 54 названия вида псаммофитов, выявлено 12 принципов наименования. Больше всего названий видов макрофитов дано по их свойствам (9 из 28 и 11 из 28 соответственно; например, *осока острая*, *рдест плавающий*, *branched bur-reed*, *shining pondweed*). В русском языке часто встречаются названия, данные по особенностям строения (7 из 28, например, *рогозы узколистный и широколистный*, *рдест курчавый*), а в английском - по размеру растения

(*lesser duckweed, greater duckweed*). Меньше всего названий в обоих языках дано по сходству с чем-либо (1 из 28). В английском языке почти половина всех названий дана по свойствам растения (11 из 28, например, *shining pondweed, brittle naiad*;). Совпадают данные по числу названий, данных по месту происхождения и по цвету растения (по 2 из 28).

В группе псаммофитов больше всего названий дано по особенностям строения в русском и свойствам в английском языке (по 10). Много названий приходится в русском языке на место произрастания (полынь равнинная, василек песчаный, вьюнок полевой), а в английском на цвет (*brown bentgrass, white goosefoot*) (по 9). В русском языке меньше всего названий дано по размеру растения (1 из 54), а в английском - по размеру, месту происхождения, животным, питающимся растением и использованию (по 2). Число растений, названных по использованию и животным, совпадает и в том, и в другом языках. В русском языке нет заимствованных названий видов, в английском - получивших название по имени ученого. Значительна разница в названиях, данных по свойствам (в англ.яз. в 2 раза больше) и месту (в англ.яз. почти в 3 раза меньше). Данные представлены таблице 2.

Таблица 2 - Принципы наименования вида макрофитов и псаммофитов Хоперского заповедника

	Макрофиты				Псаммофиты			
	Русские названия		Английские названия		Русские названия		Английские названия	
Название дано по	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
месту происхождения	2	7.1%	2	7.1%	6	11.5%	2	3.7%
месту произрастания	4	14.2 %	3	10.7%	9	16.7%	8	14.8%
особенностям строения	7	25%	4	14.2 %	10	18.5%	8	14.8%
свойствам	9	32%	11	39.3%	5	9.3%	10	18.5%
сходству с чем-либо	1	3.6%	1	3.6%	6	11.5%	5	9.3%
цвету	2	7.1%	2	7.1%	7	13,5%	9	16.7%
размеру	3	10.7%	5	17.9%	1	2.3%	2	3.7%
использованию					2	3.7%	2	3.7%
животным, питающимся					2	3,7%	2	3,7%
по имени ученого					3	5.6%		
время произрастания/цветения					2	3.7%	3	5.6%
заимствование							3	5.6%
	28		28		54		54	

Полученные данные были проанализированы на предмет совпадения принципов наименования в русском и английском языках, а также на предмет

совпадения принципов наименования у макрофитов и псаммофитов.

Анализ показал, что в группе макрофитов совпадения по критерию "род+вид" отсутствует. Также, доля совпадений в группе псаммофитов по критериям "род" и "вид" чуть выше, чем в группе макрофитов (см. рис.1).

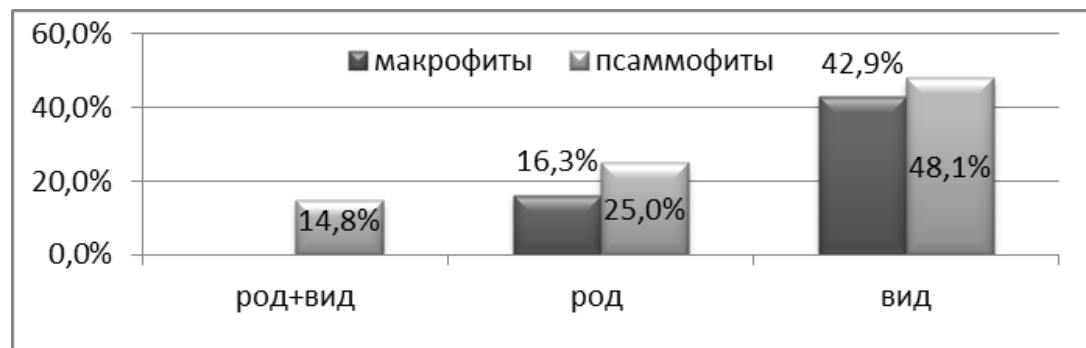


Рисунок 1 - Совпадение названий макрофитов и псаммофитов по критериям «род+вид», «род», «вид»

По критерию "род" в группе макрофитов совпадают только 2 принципа - заимствования и сходства, причем 3/4 совпадений - по принципу сходства. В группе псаммофитов больше всего совпадений в данном критерии в заимствованных названиях. В остальных критериях большого различия в количественном составе совпадающих пар не наблюдается (см. рис. 2, таблица 3).

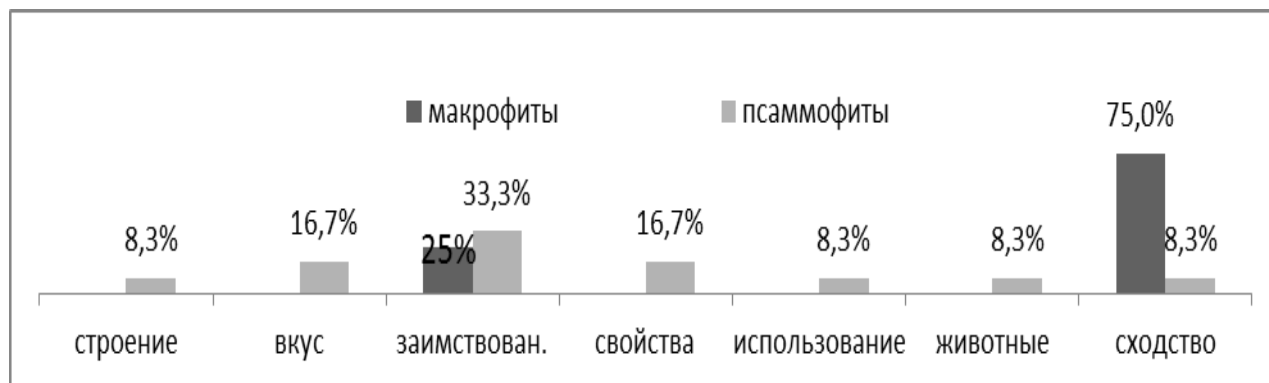


Рисунок 2 - Соотношение совпадающих названий по принципам номинации (критерий «род»)

По критерию "вид" в группе макрофитов совпадают 6 принципов номинации (нет совпадений по наименованию, времени произрастания, сходству, использованию и имени ученого), в группе псаммофитов наблюдается 10 совпадающих принципов. Больше всего совпадений у макрофитов в названиях, данных по свойствам, одинаково число совпадений по месту происхождения и произрастания и размеру растений.



Таблица 3 - Принципы совпадения названий рода макрофитов и псаммофитов

Принцип совпадения	Макрофиты				Псаммофиты			
	Кол-во	%	Русские названия	Английские названия	Кол-во	%	Русские названия	Английские названия
заимствование	1	25%	наяда	naiad	4	33,3%	хондрилла люцерна спирея клевер	Chondrilla Lucern Spiraea Clover
сходство	3	75%	роголистник стрелолист водяной орех;	hornwort arrowhead water chestnut	1	8,3%	козлобородник	Goat's beard
особенности строения					1	8,3%	тысячелистник	Milfoil
вкус					2	16,7%	полынь щавель	Wormwood sorrel
свойства					2	16,7%	вьюнок бессмертник	Bindweed Everlasting
использование					1	8,3%	грыжник	Rupturewort
животные, питающиеся					1	8,3%	ястребинка	Hawkweed

В группе псаммофитов больше всего совпадений по месту произрастания, меньше всего - по имени ученого, использованию и размеру. Одинаково число совпадений названий, данных по цвету и строению (см. рис. 3; таблица 4).

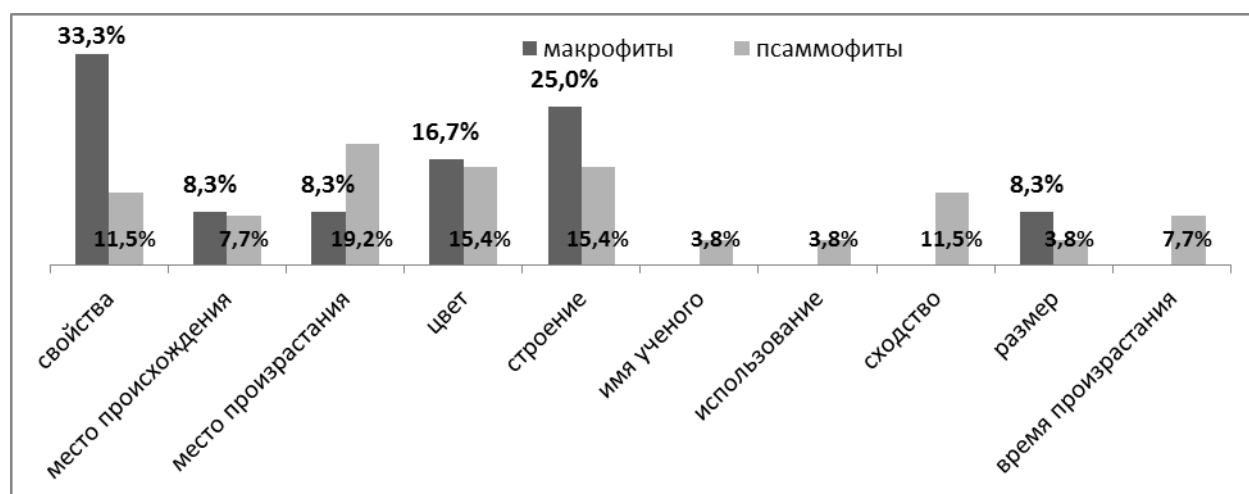


Рисунок 3 - Соотношение совпадающих названий по принципам номинации (критерий «вид»)

Таким образом, на основании литературных источников можно выделить три основных мотивировочных признака в номинации растений:

локативный, параметрический и практический в русском и английском языках.

Таблица 4 - Принципы совпадения названий вида макрофитов и псаммофитов

Принцип совпадения	Макрофиты				Псаммофиты			
	Кол-во	%	Русские названия	Английские названия	Кол-во	%	Русские названия	Английские названия
цвету	2	16,7%	кубышка желтая; кувшинка белая;	yellow pond-lily;  white water lily;	4	15,4%	Икотник серый; Марь белая; Гусиный лук желтый; Лапчатка серебристая;	Hoary berteroa; White goosefoot; Yellow gagea; Silvery-leaved cinquefoil;
свойствам	4	33,3%	рдест плавающий; сальвиния плавающая; рдест блестящий; водокрас обыкновенный;	common floating pondweed; floating moss; shining pondweed; common frog-bit;	3	11,5%	Гысячелистник благородный; Гысячелистник обыкновенный; Зубровка ползучая;	Noble milfoil;  Common milfoil;  Creeping holygrass;
особенности строения	3	25%	ряска горбатая; рдест курчавый; рдест пронзеннолистный;	gibbous duckweed; curly-leaved pondweed; clasping-leaved pondweed;	4	15,4%	Кострец безостый; Синеголовник плосколистный; Мятлик луковичный; Ковыль перистый;	Awnless brome; Flat-leaved eryngo;  Bulbous meadow grass; Feather grass;
размеру	1	8,3%	ряска малая;	lesser duckweed;	1	3,8%	Козлобородник большой	Greater goat's beard
месту происхождения	1	8,3%	элодея канадская;	Canadian pondweed;	2	7,7%	Полынь австрийская; Мелколепестник канадский;	Austrian wormwood; Canadian horseweed;
месту произрастания	1	8,3%	ситняг болотный	marsh club rush;	5	19,2%	Полынь равнинная; Василек песчаный; Вьюнок полевой; Лапчатка песчаная; Клевер горный	Field wormwood; Arenaceous centaury; Field bindweed; Sand cinquefoil; Mountain clover;
имя ученого					1	3,8%	Гвоздика Борбаша;	Dianthus borbasii;
использован					1	3,8%	Дрок красильный;	Dyer's greenweed;

Окончание таблицы 4

сходство					3	11,5%	Девясил иволистный; Люцерна серповидная; Лютик стоповидный;	Willow-leaved inula; Sickle lucern; Pedatifid buttercup;
время цвете ния \прои зраст ания					2	7,7%	Вероника весенняя	Vernal speedwell

Анализ мотивировочных признаков показал, что процесс наименования растений имеет ярко выраженный антропоцентрический характер. Локативные и параметрические признаки одинаково важны для обоих народов, а ассоциативное мышление имеет свою национальную специфику.

Названия рода давались, прежде всего, по внешним признакам, по сходству с чем-либо, в частности. Довольно большая доля заимствований указывает на территориальные и культурные контакты с другими странами. Сходства в наименованиях наблюдаются у растений, при названии которых учитывались локативный и параметрический мотивировочные признаки (место произрастания, цвет, строение), т.е. объективные признаки, не зависящие от личного восприятия человека, по которым растение легко определить. Малый процент совпадений в названиях, данных по сходству с чем-либо, говорит о национальной специфике ассоциативного мышления разных народов, уровень которого довольно высок.

Подтвердилось предположение о том, что мотивировочные принципы отражают особенности менталитета разных народов. Сходным оказалось то, что человеческое сознание фиксирует прежде всего зрительные образы, основанные на объективных признаках (сходство с чем-либо, форма листьев, размер). Большое число названий, данных по свойствам, говорит о том, что растения интересовали народы двух стран, в первую очередь, с точки зрения их практического применения, а не только как эстетические объекты. Много русских наименований дано по форме листа и другим особенностям строения, что говорит о внимательности русского народа к деталям, в то время как для британцев более важен общий вид растения. Время произрастания и ученый, в честь которого названо растение, воспринимаются как наименее актуальные из признаков. Также, у группы псаммофитов обнаружено больше принципов наименования, возможно потому, что псаммофиты доступнее для исследования, так как произрастают на суше, что позволило народам изучить их более тщательно.

#### Список литературы

1. Берестнева А.В. Языковые тенденции в выборе мотивирующих

признаков в процессе номинации экзотических растений. - Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, №40, 2007, 576 с.

2. Глушенков О.В., Глушенкова Н.А. Школа гидрботаники: теория и практика учебных гидрботанических исследований. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары: "Новое Время", 2013. - 176 с.

3. Губанов И.А. Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3 т. – Москва:Т-во научных изданий КМК, Ин-т технологических исследований, 2002.

4. Голев Н.Д. О принципах номинации и методах их исследования. URL: [www.lingvo.asu.ru/golev/articles/z66.html](http://www.lingvo.asu.ru/golev/articles/z66.html)

5. Кокин К.А. Экология высших водных растений – М.:Издательство МГУ,1982.- 160 с.

6. Печенюк Е.В. Атлас высших водных и прибрежно-водных растений. - Воронеж: ВГПУ, 2004 - 129 с.

7. Тарантул В.З. Толковый биотехнологический словарь. — М.: Языки славянских культур, 2009. — 936 с.

© Боловинцева Т.И., 2018

УДК 800.83

Леготина Ю. В., Хомутникова Е. А.

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ МУЖСКИМ ИМЕНЕМ  
ADAM И TOM**

*Курганский государственный университет*

Аннотация: Темой нашего исследования является семантика фразеологизмов с компонентом имя собственное в английском языке. Актуальность исследования заключается в том, что семантический аспект является недостаточно изученным в области фразеологических исследований. Также мы предприняли попытку составить семантико-грамматическую классификацию ФЕ с компонентом имя собственное и описать семантику каждого класса в отдельности.

Ключевые слова: фразеологизмы, семантика, компонент имени.

UDC 800.83

Legotina Yu.V., Khomutnikova E.A.

**PHRASEOLOGISTS WITH THE COMPONENT OF THE MALE NAME  
ADAM AND TOM**

*Kurgan State University*

Abstract: The theme of our research is the semantics of phraseological units with a proper name in English. The relevance of the research lies in the fact that the semantic aspect is insufficiently studied in the field of phraseological research. We also made an attempt to compose the semantic-grammatical classification of the FE with the component name proper and describe the semantics of each class separately.

Keywords: phraseological units, semantics, component of a name.

Несмотря на достаточно большое количество ученых, затрагивавших в своих работах тему семантики фразеологизмов – это Е. С. Грянкина [1], Н.З. Насруллаева [9], Е.О. Лукьянцев, Н.Е. Горская [6], Х.М. Маммедова [7] и другие, основная часть работ посвящена культурологическому аспекту значения или сопоставительному анализу ФЕ на материале разных языков.

Особенности фразеологизмов с компонентом имени исследовали, в частности, И.Л. Кучешева [4; 5], Е.В. Рыжкина [10], Е.С. Коган [2], Е.А. Флейшер [11] и другие, однако попыток классификации фразеологизмов данного типа было предпринято недостаточно.

Методом сплошной выборки нами была составлена картотека фразеологизмов с компонентом имени. Источником послужил англо-русский фразеологический словарь А.В. Кунина 1984г. В результате нами была составлена картотека, включающая в себя 311 ФЕ. Также была предпринята попытка этимологической классификации фразеологизмов, в результате которой они были разделены на 5 групп:

1) ФЕ, с компонентом-наименованием религиозных персоналий – предположительно описывающие неких персонажей, взятых из священных текстов, в основном Библии (As old as Methuselah, Gog and Magog)

2) ФЕ с компонентом-наименованием мифологических персонажей – предположительно описывающие неких персонажей из мифов народов мира (в основном это греческие мифы) (Promethean fire, a Herculean labour)

3) ФЕ с компонентом-наименованием исторических лиц – фразеологизмы, в которых фигурируют имена/прозвища личностей, реально существовавших когда-либо (Sally Ann, break Priscian's head)

4) ФЕ с компонентом-наименованием литературных персонажей – фразеологизмы, в которых фигурируют имена литературных героев (The house that Jack built, Jekyll and Hyde)

5) ФЕ с компонентом имени людей (Stand Sam, Paddy wagon)

В процентном соотношении они распределяются следующим образом: из 311 ФЕ в группу фразеологизмов с компонентом-наименованием религиозных персоналий попали 42 (14% от общего числа фразеологизмов), в группу фразеологизмов с компонентом-наименованием мифологических персонажей – 26 (8%), в группу фразеологизмов с компонентом-наименованием исторических лиц – 53 (17%), в группу фразеологизмов с компонентом-наименованием литературных персонажей – 63 (20%) и в группу фразеологизмов с компонентом имени людей – 127 (41%).

В ходе исследования ФЕ особый интерес в первой группе вызвали фразеологизмы с компонентом Adam. Адам - в библейских сказаниях первый человек. В Библии имеется два основных сказания о сотворении человека богом. По одному сказанию, Адам «создан», «образован» из «праха земного» и «дыхания жизни», природа человека двояка (плоть от праха, душа из дыхания божьего), человек мудр, он даёт всем имена, по другому — все мироздание и люди сотворены силой «слова божьего» из ничего, человек богоподобен (и однороден), мудр бог, и он дает имя человеку (5, 2).

По библейской традиции (в частности, по жреческому преданию), все люди восходят к Адаму, которого сделал бог (Адам не рожден, а сотворен, и этим отличается от всех будущих людей); отсюда выводится «рукотворность», «праховость» человека, но и божественность его как потомка Адама (и его «право» обращаться к своему создателю и «отцу» за помощью). О последующей судьбе первой человеческой пары рассказывает другое сказание — о том, как поддавшаяся искушению змеи «жена» (Ева), а за ней и «муж», «человек» (Адам) вкушают в саду эдемском (раю) запретный



плод с древа познания добра и зла, нарушив предписание бога, что имело роковые последствия для Адама, Евы и всего рода человеческого: человек, наказанный богом, «в поте лица» должен добывать свой хлеб, он лишился бессмертия и (по одной из версий) изгнан с женой из рая, — сюжет, истолкованный в христианском богословии как «грехопадение», как «первородный грех», исказивший исконную натуру человека, его «богоподобие». По жреческому источнику, Адам имел потомство, которое продолжало размножаться: «Адам жил сто тридцать лет, и родил сына по подобию своему, по образу своему, и нарек ему имя: Сиф. Дней Адама по рождении им Сифа было восемьсот лет, и родил он сыновей и дочерей. Всех же дней жизни Адамовой было девятьсот тридцать лет; и он умер» (5, 3-5) Это дало фиктивную хронологию человечества — «от Адама» (или «сотворения мира») (принята в еврейском календаре, в русском допетровском)[8].

Этимология имени неясна, оно может происходить от древнееврейского אָדָם ('adam) , означающего «красный», и относиться к красноватому цвету кожи, или от аккадского 'adamu' , означающего «создать, сотворить». Также на идише возникает игра слов, אָדָמָה ('adamah) означает «земля», а именно из земли был сотворен первый человек. Является ли эта связь действительной (как лат. homo, «человек» связано с humus, «земля» и т.п.) или же «народно-этимологической», не установлено. Несмотря на то, что имя Адам означает «человек» (как таковой), он не обязательно всегда рассматривался как первочеловек — он мог считаться предком только определённого племени или группы племён.

В качестве христианского имени, Adam получает распространение в Средние века, а после Реформации становится еще более популярным[12].

Таким образом, в ониме Adam можно выделить следующие семы:

- 1) Человек
- 2) Мужчина
- 3) Первосущество; некто изначальный
- 4) Долгожитель

Однако, попадая в состав фразеологизма, слова частично утрачивают свои значения, сообщая фразеологизму определенные семы. В качестве примера проанализируем фразеологизм «as old as Adam» - старо как мир, былшем поросло. ФЕ, предположительно имеющая библейское происхождение, образовалась на основе образного, метафорического значения компонента-онима.

Проанализируем значение лексических единиц, входящих в состав фразеологизма.

Пример ФЕ в контексте: She had tempted him, yes, but he would not use that excuse as old as Adam. (P. S. Buck "Come, My Beloved" ch. VII)

Оливия искушала его, это, конечно, так, но он не воспользуется этим доводом, старым, как мир, для того, чтобы оправдать себя. [3]

Таблица 1 - Значение лексических единиц, входящих в состав фразеологизма

Компонент	Сема
old	No longer young; belonging to the past [13];
Adam	Something existing from the beginning; Something existing for a long time

Таким образом, мы видим, что оним приобретает здесь более узкое значение, чем в Священном Писании: он утрачивает семы «человек», «мужчина», реализуя две последние семы «первосущество» и «долгожитель» безотносительно его половой принадлежности (с тем же успехом мог бы возникнуть фразеологизм as old as Eve). Однако в следующей ФЕ реализуются иные семы. Рассмотрим фразеологизм «since Adam was a boy» - разг. «очень давно, с незапамятных времен».

Таблица 2 - Рассмотрение фразеологизма «since Adam was a boy» - разг. «очень давно, с незапамятных времен»

Компонент	Сема
Adam	Person; Man; Something, existing from the beginning;
boy	A male child or youth [14]

Здесь мы видим, что помимо семы 'person' появляется сема 'man', связанная с грамматически подчиненным компонентом boy. Также оним сохраняет значение, упомянутое при анализе предыдущего фразеологизма «something, existing from the beginning». Таким образом, мы можем сделать вывод, что оним «Adam», попадая в состав фразеологизма, реализует разные семы.

#### Список литературы

1. Грянкина Е. С. Семантика фразеологизмов в сознании носителей русского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 - теория языка. — Барнаул, 2004. — 24 с.
2. Коган Е. С. Имя собственное в диалектном фразеологизме: этапы идиоматизации// Вопросы ономастики. - 2014.- №1 (16). – С. 122-127
3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1984. – 944 с. – С. 31
4. Кучешева И. Л. Имена собственные как термины в подъязыке английской лингвокультуры : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04. - Омск, 2012. - 163 с.
5. Кучешева И. Л. Семантический анализ немецких пословиц с именем собственным// Филология и культурология: современные проблемы и

перспективы развития: Сб. материалов 19-й международной науч. – практ. Конф. – Махачкала: Изд-во «Апробация», 2016. – С. 13-14

6. Лукьянцев Е.О., Горская Н.Е. Семантические особенности английских идиом// Электронный научный журнал «Молодежный вестник ИрГТУ». – 2016. №1 // <http://mvestnik.istu.irk.ru/journals/2016/01/articles/35>.

7. Маммедова Х. М. Использование неоправданных англицизмов в английском языке// Инновации, технологии, наука: сб. статей международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. – Уфа, АЭТЕРНА, 2017 С. 103-105.

8. Мифы народов мира : Энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев ; редкол. : ...И. С. Брагинский, И. М. Дьяконов, ...А. Ф. Лосев и [др.]. Т. 1: А – К. - М.: Советская энциклопедия, 1980.

9. Насруллаева Н. З. Окказиональное семантическое обновление фразеологических единиц (на материале английского языка) // Современные гуманитарные исследования. - 2009. - №5. С. 107-109.

10. Рыжкина Е. В. Фразеологическая окказиональность в английском языке : Когнитивно-коммуникативные аспекты : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04. – М., 2003. - 24 с.

11. Флейшер Е. А. Место прецедентных имен в системе имен собственных и нарицательных// Научное мнение. – 2013. - №12. – С. 100-104.

12. <https://www.behindthename.com/name/adam>

13. <https://en.oxforddictionaries.com/definition/old>

14. <https://en.oxforddictionaries.com/definition/boy>

© Леготина Ю. В., Хомутникова Е. А., 2018

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО  
ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

УДК 621.31

**Азатян К.В.**

**ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЕМ И  
ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ОТРАСЛИ**

*РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина*

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы управления электропотреблением, энергообеспечением. Авторами проведен теоретический анализ основных определений, сравнены определения и нормативно-правовая база по изучаемому вопросу, предложены пути совершенствования функционирования энергорынков страны.

Ключевые слова: энергообеспечение, энергопотребление, энергетический рынок, электроэнергия, потребление, государственное регулирование энергетики.

**UDC 621.31**

**Azatyany K.V.**

**PROBLEMS OF MANAGEMENT OF ENERGY SUPPLY AND  
ENERGY CONSUMPTION UNDER CONDITIONS OF SECTOR  
REFORMING**

*Gubkin Russian State University of Oil and Gas*

Abstract: This article discusses the issues of managing power consumption, power supply. The authors carried out a theoretical analysis of the main definitions, compared the definitions and the regulatory and legal framework for the issue under study, proposed ways to improve the functioning of the country's energy markets.

Keywords: energy supply, energy consumption, energy market, electricity, consumption, state regulation of energy.

За последние годы для нашей страны вопросы управления электропотреблением, создание и совершенствование энергорынка и повышения эффективности функционирования энергетики в целом приобрели особую актуальность и непосредственное реформирование рыночных

отношений в отрасли. Ученые и специалисты из разных областей (особенно те, что связаны с ТЭК) во время проведения многочисленных семинаров, конференций, выставок активно обсуждают различные аспекты этой проблемы. Предлагается большое количество технических решений, законодательных инициатив, экономических и социальных преобразований.

Действительно, эффективность функционирования энергетики в современных условиях зависит от многих факторов, среди которых определяющими являются: структура и качественный состав генерирующих мощностей, сбалансированность спроса и предложения по мощности на энергию в любое время (как в разрезе суток, так и года), качество топлива, состояние электрических сетей, внедрения и использования методов управления электропотреблением и тому подобное. Следует отметить общегосударственные и организационно-правовые вопросы: принадлежности основных фондов к государственной или к негосударственной форме собственности и их соотношения, степени государственного регулирования, от конкретных «правил игры» на фондовом энергетическом рынке, от выбранных правил функционирования энергорынка и взаимоотношений между его участниками.

Одним из современных подходов, который используется в Европе, Америке и Восточных странах является DSM (demand-side management - управление спросом), программы которого сосредоточены на четырех следующих направлениях:

- **Load management** - регулирование нагрузкой, которое включает в себя применения тарифного меню, использование энергосберегающих методов, что приводит к снижению пиковой нагрузки;

- **Energy efficiency** – энергоэффективность, экологические выгоды, административные реформы, меры и экономическое поощрение потребителей, использующим нетрадиционные и восстановительные источники энергии;

- **Energy conservation** - энергосбережение, меры, которые установлены на промышленных предприятиях, сокращение часов работы, регулирование электрической мощности путем увеличения производительности производства;

- **Fuel substitution** - замена топлива или использования других видов топлива, формирование политики по замене генерирующих объектов на более эффективные и с меньшим влиянием на экологию с использованием других видов топлива.

При этом рассматриваются программы добровольного участия потребителя в управлении электропотреблением. Основными причинами использования в Европейских странах и странах Америки такой политики по управлению спросом стали энергетический кризис, удорожание энергетических ресурсов, необходимость уменьшения негативного экологического воздействия предприятий энергетической отрасли на окружающую среду. Но, что самое главное, потребитель электрической

энергии осознавал необходимость проведения такой политики, был подготовлен к возможным вариантам развития событий, кроме того имел возможность получить экономический эффект от внедрения методов управления спросом.

Сознание потребителя электрической энергии в нашей стране формировалась в условиях командно-административной политики, что существенно повлияло на его ментальность и своевременность реакции на современные предложения по использованию методов управления спросом. Кроме того, следует учитывать, что управление спросом – это системная задача, и как в любой системе должна быть организована система обратной связи и контроля, процессами, происходящими в энергетические отрасли.

Государственное управление в электроэнергетике осуществляют органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством. В частности, таким органом государственного управления электроэнергетикой является Министерство энергетики. Государственный надзор в электроэнергетике осуществляют Государственная инспекция по эксплуатации электрических станций и сетей и Государственная инспекция по энергетическому надзору за режимами потребления электрической и тепловой энергии. Государственная инспекция по эксплуатации электрических станций и сетей осуществляет надзор за соблюдением требований технической эксплуатации электрических станций и сетей, требований технической эксплуатации энергетического оборудования объектов электроэнергетики, подключенных к объединенной энергетической системе страны.

Органом государственного регулирования деятельности в электроэнергетике является Национальная комиссия, осуществляющая государственное регулирование в сферах энергетики и коммунальных услуг (НКРЭКУ). Она регулирует деятельность субъектов естественных монополий в сфере электроэнергетики и хозяйствующих субъектов, действующих на смежных рынках.

Контроль в государственном управлении рассматривается как один из важных его элементов, с помощью которого обеспечивается своевременность внесения корректив в управленческую деятельность, получение информации о реальном состоянии дел в сфере государственного управления, выявления нарушений действующего законодательства и отклонений от установленных стандартов и правил, а также принимаемых управленческих решений.

Поэтому целью государственного управления в электроэнергетике является обеспечение баланса интересов государства, субъектов электроэнергетики и потребителей электроэнергии, обеспечение уверенности инвесторов в стабильности правил осуществления предпринимательской деятельности в электроэнергетике государства. С этой целью осуществляется регулирование деятельности естественных монополий и смежных рынков в ТЭК.

Большой вклад в исследование вопросов государственного регулирования рынка электроэнергии сделали такие ученые: В. Баранник,



С. Ермилов, Б. Слупский, в частности, отдельные аспекты государственного регулирования взаимоотношений субъектов электроэнергетического рынка рассмотрены в работах Ю. Горячей, А. Праховник, В. Логвиненко и др. Переход от административного управления в топливно-энергетическом комплексе, к новым рычагам государственного воздействия, регулирования деятельности субъектов хозяйствования различных форм собственности и организационно-правовых форм, вызвал необходимость законодательного определения основ государственного регулирования.

В нормативном поле функции государственного управления регламентированы Законом «Об основных принципах государственного надзора (контроля) в сфере хозяйственной деятельности», а в электроэнергетической отрасли Законом «Об электроэнергетике», где в соответствии со ст. 8 указано, что «государственное управление в электроэнергетике осуществляют центральный орган исполнительной власти, обеспечивающий формирование государственной политики в электроэнергетическом комплексе». Поэтому основными субъектами государственного управления на рынке энергоресурсов является Правительство, профильные министерства, комитеты и ведомства: Министерство энергетики; НКРЭКУ.

Также в соответствии с постановлением Правительства № 929 от 7 августа 1996 (с изменениями) ряд функций и задач по совершенствованию управления электропотреблением, усилению контроля за режимами использования электрической и тепловой энергией осуществляет Государственная инспекция по энергетическому надзору за режимами потребления электрической и тепловой энергии (Госэнергонадзор), среди которых можно отметить:

- подготовка предложений по пересмотру нормативно-правовых актов по вопросам определения критериев распределения субъектов хозяйствования по степени риска их деятельности в области электроэнергетики и сфере теплоснабжения и периодичности осуществления мероприятий государственного надзора (контроля);

- организация работы по установлению субъектам электроэнергетики режимов потребления электрической энергии (объемов потребления электрической энергии и мощности), согласования потребителям предельных величин потребления электрической мощности;

- разработка методологии, организация сбора информации и анализ прогнозов электропотребления на кратко- и долгосрочный периоды.

Во время рыночных реформ, проходящих в электроэнергетической отрасли, становится очевидной потребность в новых подходах и функциях по осуществлению контроля в Госэнергонадзоре и усовершенствованию подходов к управлению электропотребления:

- управление электропотреблением как отдельная функция;
- законодательно закрепленные задачи управления;

- систематическое наблюдение, анализ и прогнозирование как обязательная часть управления электропотреблением;
- унификация правового регулирования по управлению электропотреблением.

#### Список литературы

1. Ампилов Ю.П. Многофакторная система оценки месторождений углеводородов // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление. - 2015. - № 4. - С. 35-43.
2. Арутюнов Ю.А., Дробязко А.А., Крылов А.И., Чащин Е.А., Шашок П.А., Шилов И.В. Влияние топологии магнитопровода на отклик при внешнем электромагнитном воздействии // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 10-1. - С. 29-32.
3. Балабин В.Н. Электромагнитный привод клапанов газораспределения транспортных дизелей нового поколения // Тяжелое машиностроение. - 2007. - № 7. - С. 35-37.
4. Белозерская Т.Ю., Хомяков А.В. Разработка алгоритмов управления мощностью компенсирующих устройств в системе электроснабжения промышленных предприятий // В сборнике: Научный потенциал вуза - производству и образованию материалы Региональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Краснодарского края и 95-летию КубГТУ. Редакторы: А.А. Москвитин, О.А. Лучков. - 2013. - С. 187-193.
5. Бессонов В.О. Когенерация // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко. - 2013. - С. 70-71
6. Будаева А.А. Использование метода эталонов для решения задач дискретной многокритериальной оптимизации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Математика. Механика. Информатика. - 2015. - Т. 15. - № 1. - С. 22-27.
7. Бурков А.Ф. Судовые электроприводы. - Владивосток, 2009. – 223 с.
8. Волгин П.Ф., Исаев В.И., Косыгин В.Ю. Нефтегазоносность верхнемеловых отложений южной части сахалина // Тихоокеанская геология. - 2003. - Т. 22. - С. 61-68.
9. Жильцов С.А., Карпушин А.А. Использование гелиотропических солнечных панелей для автономного электроснабжения потребителей // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Инженерные исследования. - 2017. - Т. 18. - № 2. - С. 266-274.
10. Захаров А.И., Бегак М.В., Гусева Т.В., Вартамян М.А. Перспективы повышения энергетической и экологической результативности производства изделий из керамики // Стекло и керамика. - 2009. - № 10. - С. 19-25.
11. Капитонов И.А. Роль международных организаций в разработке экономических стимулов потребления альтернативных источников энергии // Вестник экономической интеграции. - 2011. - № 4. - С. 126-130.

12.Капитонов И.А. Экономические критерии выбора перспективных направлений и объёмов развития возобновляемой энергетики в России и в мире // Вестник экономической интеграции. - 2011. - № 9. - С. 89-93.

13.Киевский Л.В. Мультипликативные эффекты строительной деятельности // Интернет-журнал Науковедение. - 2014. - № 3 (22). - С. 104.

14.Кравченко В.А., Сергеев Н.В., Шоколов В.П. Двигатели иностранных фирм. - зерноград, 2011. – 249 с.

15.Малов А.И. Магний в рассолах северо-двинского артезианского бассейна как индикатор кимберлитового магматизма // Доклады Академии наук. - 2001. - Т. 377. - № 1. - С. 82-85.

16.Осокин Б.В., Сгребнев Н.В., Исаков А.В., Бурков А.Ф., Чуев Г.И. Бездуговая коммутация в электроприводах с многоскоростными асинхронными двигателями // Электротехника. - 1989. - № 5. - С. 74-76.

17.Пугачев С.В., Гусева Т.В., Бегак М.В., Хачатуров А.Е. Развитие технического регулирования: технологии обеспечения энергоэффективности в России // Стандарты и качество. - 2009. - № 10. - С. 52-55.

18.Kudryavtsev E.N., Sibiryakov R.V., Agafonov D.V., Naraev V.N., Bobyl A.V. Modification of liquid-phase synthesis of lithium-iron phosphate, a cathode material for lithium-ion battery // Russian Journal of Applied Chemistry. - 2012. - Т. 85. - № 6. - С. 879-882.

19.Polyakova I.V., Pisarev O.A., Kolikov V.M. Mass transfer effects in preparative chromatography of eremomycin on polymeric sorbents // Journal of Chromatography A. - 2003. - Т. 1006. - № 1-2. - С. 251-260.

20.Volkov A., Sedov A., Chelyshkov P., Pavlov A., Kievskiy L. Promising energy and ecological modeling in computer-aided design // International Journal of Applied Engineering Research. - 2016. - Т. 11. - № 3. - С. 1645-1648.

21.Zhiltsov S.A., Karpushin A.A. Application of an innovative wind power generator for electric power supply to remote consumers // Modern Science. - 2017. - № 3. - С. 32-39.

© Азатян К.В., 2018

УДК 616-036.22:616.24-002.5

Гвалт В.С., Богомолов А.Р.

## ПОВЫШЕНИЕ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМ ПЫЛЕТРАНСПОРТИРОВКИ

*Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева*

Аннотация: Данная статья посвящена повышению взрывобезопасности систем пылетранспортировки, предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: энергетические топлива, системы пылетранспортировки (пылесистемы), пылевые шнеки, пневмотранспорт, пылепровод.

UDC 616-036.22:616.24-002.5

Gvalt V.S., Bogomolov A.R.

## INCREASING EXPLOSION PROTECTION OF SYSTEMS DUST TRANSPORTATION

*Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev*

Abstract: This article is devoted to the increase of explosion safety of the systems of brench conveyance, the ways of solving this problem are suggested.

Keywords: energy fuels, systems of dust-conveying (dust-system), dust augers, pneumatic conveying, dust duct.

Все энергетические топлива (за исключением антрацитов и некоторых видов каменных углей) в пылевидном состоянии в смеси с воздухом образуют взрывоопасную смесь. Из-за этого, на многих ТЭЦ существует опасность взрыва в системах пылетранспортировки (пылесистемах).

Один из основных производителей электро и теплоэнергии Кемеровская ТЭЦ, работающая на пылеугольном топливе, перешла на сжигание углей марки Д с угля марки СС. Марка Д отличается от марки угля СС по ряду характеристик, в частности имеет более высокий выход летучих, что увеличивает риски по взрывобезопасности (появления очагов горения в системе пылетранспортировки при транспортировке топлива шнеками, которые на данный момент на Кемеровской ТЭЦ установлены пылевые шнеки.

На (рис. 1) изображена схема переброса пыли при помощи шнеков.

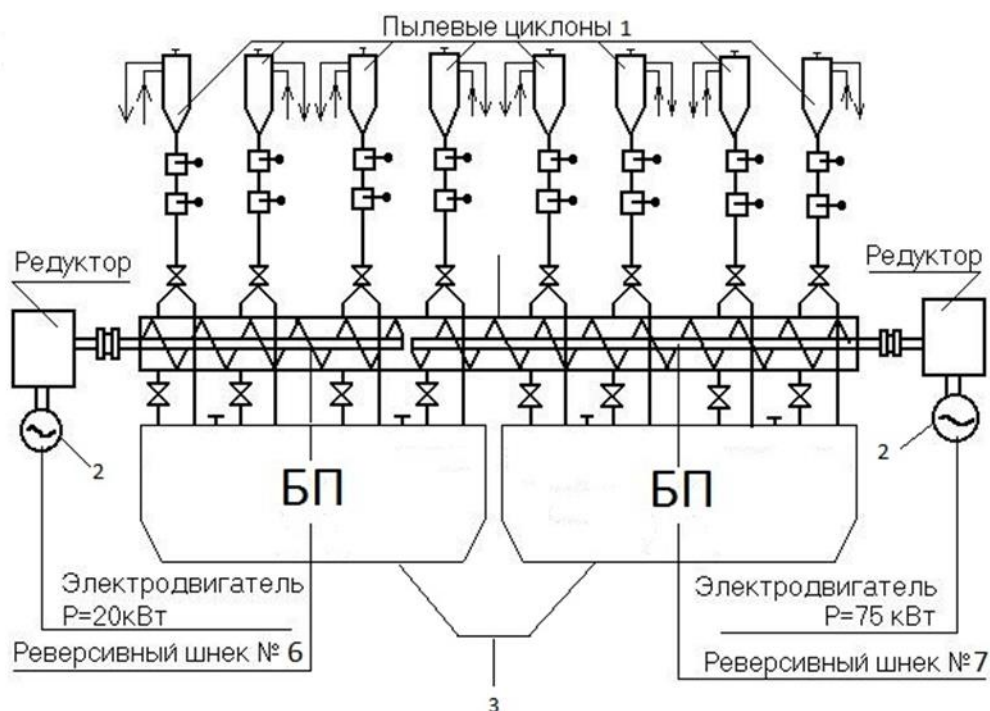


Рисунок 1 - Пелевые шнеки 6,7: 1- пылевые циклоны; 2- электродвигатели; 3- бункер пыли.

### Технологические марки и группы каменных углей

Марка	Обозначение	V <sub>daf</sub>	Группа
Длиннопламенный	Д	> 36%	-
Длиннопламенный	Д, Г		-
Газовый	Г	35-44%	1Г, 2Г
Газовый жирный отощенный	ГЖО		1 ГЖО, 2 ГЖО
Газовый жирный	ГЖ	31-37%	1 ГЖ, 2 ГЖ
Жирный	Ж	34-37%	1 Ж, 2Ж
Коксовый жирный	КЖ	25-33%	-
Коксовый	К	17-33%	1К, 2К
Коксовый отощенный	КО		1 КО, 2 КО
Коксовый слабоспекающийся низкометаморфизированный	КСН		-
Коксовый слабоспекающийся	КС		1 КС, 2 КС
Отощенный спекающийся	ОС	14-27%	1 ОС, 2 ОС
Тощий спекающийся	ТС		-
Слабоспекающийся	СС	13-28%	1 СС, 2 СС, 3 СС
Тощий	Т	9-17%	1Т, 2Т
Антрацит	А	< 9%	1А, 2А, 3А

Рисунок 2 - Технологические марки и группы каменных углей

Согласно (рис.2) Марка Д с высоким выходом летучих запрещается переброс пыли с использованием шнеков. Для решения проблемы было предложено использовать пневмотранспорт. Особую опасность представляет



взвихривание тлеющих отложений пыли при пуске и останове в резерв или ремонт оборудования. Для вновь проектируемых систем пылеприготовления применение шнеков для подачи пыли в бункеры соседних систем допускается только для углей I группы взрывоопасности.

Для проектируемых или реконструируемых электростанций, сжигающих угли II и III групп взрывоопасности, переброс пыли между бункерами допускается при применении системы транспорта с высокой концентрацией пыли. Пневматический транспортер (рис. 3) применяют для перемещения в горизонтальном направлении мелкозернистых материалов за счет скоростного напора воздуха в закрытом трубопроводе. Скорость воздушной струи может создана как давлением, так и разрежением. Схема пневмо транспорта показана на (рис. 3) Вентилятор 1 по трубе 2 с нужной скоростью гонит струю воздуха.

Транспортируемый материал (угольная пыль) подхватывается струей и выбрасывается в циклон 3. Здесь частицы угольной пыли, теряя скорость, падают вниз. Чтобы частицы транспортируемого материала увлекались воздушной струей, необходима такая скорость в установке, которая обеспечивала бы напор, достаточный для подъема частицы. Это минимальная скорость струи, или так называемая скорость витания, выражается формулой.

$$w_s = 4,65 \sqrt{\frac{d \cdot \gamma_m}{\gamma_B}} \text{ м/сек.},$$

где  $d$  — диаметр частиц материала;  
 $\gamma$  — уд. вес материала;  
 $\gamma_B$  — уд. вес воздуха.

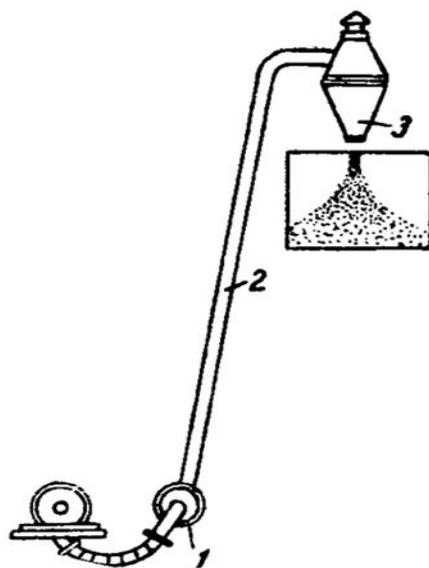


Рисунок 3 - Пневмотранспорт:  
 1- вентилятор; 2- пылепровод; 3 – циклон



Для решения проблемы на Кемеровской ТЭЦ было предложено демонтаж шнекового оборудования и установка пневмотранспорта.

Список литературы

1. Самовозгорание и взрывы натуральных топлив / В. В. Померанцев [и др.] – Л. Энергия, 1978. – 144 с.
2. СО 153-34.03.352 – 2003. Инструкция по обеспечению взрывобезопасности топливоподач и установок для приготовления и сжигания пылевидного топлива – Москва: ЦПТИ ОРГРЭС, 2004. – 49 с.
3. Лейкин В.З. Повышение взрывобезопасности пылеприготовительных установок ТЭС // Надежность и безопасность энергетики. 2013. №22. С. 21-46.
4. Коган, Ф. Л. Пособие для изучения правил технической эксплуатации электрических станций и сетей. – М.: НЦ ЭНАС, 2000. – 356 с.

© Гвалт В.С., Богомолов А.Р., 2018

**ОХРАНА ПРИРОДЫ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА: НОВЫЕ РЕШЕНИЯ В  
МЕДИЦИНЕ, БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ**

УДК 577.1

**Жунусова М.И.**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВТОРИЧНЫХ КАТАБОЛИТОВ  
ПЕРЕКИСНОГО ОКИСЛЕНИЯ ЛИПИДОВ И ЭНДОГЕННОЙ  
ИНТОКСИКАЦИИ ПРИ НЕФРОПЕКСИИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ**

*Карагандинский государственный медицинский университет*

Аннотация: В статье приводятся результаты исследования, описывающие нарушения процессов окислительного метаболизма, компенсируемые антиоксидантной системой, ограничивающая свободнорадикальное окисление липидов в организме.

Ключевые слова: имплант, крыса, окислительный стресс, эндогенная интоксикация, антиоксидантная защита.

UDS 577.1

**Zhunussova M.I.**

**INVESTIGATION OF SECONDARY CATABOLITE INDEXES OF LIPID  
PEROXIDATION AND ENDOGENOUS INTOXICATION WITH  
NEPHROPEXY IN THE EXPERIMENT**

*Karaganda state medical university*

Abstract: The article presents the results of the investigation, the disturbances in the processes of oxidative metabolism. It compensated by the antioxidant system, which limits the free radical oxidation of lipids in the body.

Keywords: nefrop implant, rats, oxidative stress, endointoxication, antioxidant defence.

Хирургическое лечение нефроптоза остаётся одной из самых актуальных проблем в современной урологии. Это связано с широкой распространённостью заболевания, составляющего 6,2 % в популяции урологических больных и до 18,4 % в популяции больных с патологией почек, а также с высокой социальной значимостью заболевания. Анализ данных статистических исследований свидетельствует о том, что за последнее десятилетие количество больных с нефроптозом возросло почти в 3 раза.

Основным методом лечения нефроптоза и его осложнений является оперативное вмешательство [1].

Результаты хирургического лечения зависят от применяемого метода нефропексии. В настоящее время насчитывается более 300 методов нефропексии. Недостатками ранее разработанных и используемых методов нефропексии являются травматичность, развитие послеоперационных осложнений, длительный постельный режим, увеличение сроков реабилитационного периода [2].

В последние годы исследованию синдрома эндогенной интоксикации отводится важная роль. Повышение в крови содержания продуктов перекисного окисления липидов, а также увеличение активности ферментов детоксикации активных форм кислорода являются неспецифическими тестами эндотоксикоза. [3,4].

**Материалы и методы исследования.** Определение показателей вторичных катаболитов перекисного окисления липидов и эндогенной интоксикации проводились в крови и в зоне имплантации белых половозрелых беспородных крыс. Распределение животных проводилось в зависимости от вида используемого импланта и продолжительности послеоперационного периода. Все лабораторные животные были разделены на 2 группы: 1 группа – Ксенобрюшина децеллюляризованная (КБ), 2 группа - частично рассасывающаяся облегченная монофиламентная сетка «УльтраПро» (УП). Сроки эксперимента: 7, 30 дней

Биохимические исследования в крови и в тканях изучали по классической методике количественного определения катаболитов окислительного стресса, эндогенной интоксикации и активности ферментов антиоксидантной защиты.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Как инородный материал, импланты способствуют развитию слабовыраженного местного воспалительного процесса в зонах внедрения, но одним из ведущих патогенетических механизмов, приводящих к воспалению, независимо от этиологии, является окислительный стресс.

Для оценки состояния свободнорадикального окисления в тканях и крови лабораторных животных проводилось определение вторичных продуктов перекисного окисления липидов – МДА, фермента антиоксидантной защиты – ГПО и определения содержания среднемолекулярных пептидов.

Результаты исследования СМП в крови выявили однонаправленный рост показателя с увеличением сроков послеоперационного периода при нефропексии во всех группах животных.

Необходимо отметить, что в крови во второй группе животных (УП) на 7-ые сутки эксперимента в крови, в зонах нефропексии, уровень СМП практически не отличался от показателей первой группы с имплантом КБ. При сопоставлении результатов исследования СМП более низкий уровень эндотоксикации выявлен в группе с КБ.

Таблица 1 – Биохимические показатели в крови у крыс при нефропексии с различными видами имплантов, М±m

Имплнты различных типов, количество крыс	Сроки эксперимента	МДА, Мкмоль/мл	ГПО, Мкмоль/мл	СМП усл.ед./мл
Ксенобрюшина децеллюляризованная (КБ), n = 8	7 дней	0,96±0,08	4,92±0,22	0,08±0,01
Частично рассасывающаяся облегченная монофиламентная сетка "УльтраПро" (УП), n = 8	7 дней	0,92±0,06	5,63±0,18	0,12±0,01
Ксенобрюшина децеллюляризованная (КБ), n = 8	30 дней	0,39±0,03	4,70±0,19	0,27±0,02
Частично рассасывающаяся облегченная монофиламентная сетка "УльтраПро" (УП), n = 8	30 дней	0,40±0,02	3,97±0,08	0,33±0,03
Примечания: * - достоверность различий по сравнению с первой группой , p<0,05				

По результатам исследования установлено, что в крови экспериментальных животных при нефропексии, уровень МДА повышался на ранних сроках - 7е сутки эксперимента при использовании всех видов имплантов. При увеличении сроков после операционного периода на 30е сутки выявлена однонаправленная тенденция к снижению уровня МДА в крови при использовании различных видов имплантов.

Анализ ГПО в крови выявил повышенное содержание фермента на 7е сутки послеоперационного периода в группах с имплантами УП. Повышение активности свидетельствует об избытке АФК и перекиси водорода, как проявление интенсификации процессов ПОЛ- первого блока формирования окислительного стресса, так как ГПО формирует первый ответ при оксидативном стрессе, разрушая перекиси водорода.

Анализ содержания молекул средней массы в тканях показал повышенный уровень эндотоксина при использовании импланта УП на 30е-сутки, по сравнению с показателями в группе животных с КБ.

Результаты исследования показателей вторичных продуктов ПОЛ показали, что среднее значение МДА в тканях во второй группе с имплантатом УП выше значений первой группы в 1,3 раза, что свидетельствует об активизации ПОЛ и накоплении МДА в тканях.

У животных с имплантом УП содержание МДА возрастало к 30м суткам наблюдения. Наиболее низкие показатели зафиксированы в тканях животных с применением ксенобрюшиной децеллюляризованной.

Таблица 2 – Биохимические показатели в тканях у крыс при нефропексии с различными видами имплантов, М±m

Имплнты различных типов, количество крыс	Сроки эксперимента	МДА, Мкмоль/мл	ГПО, Мкмоль/мл	СМП усл.ед./мл
Ксенобрюшина децеллюляризованная (КБ), n = 8	7 дней	8,65±1,03	4,26±0,54	0,22 ± 0,02
Частично рассасывающаяся облегченная монофиламентная сетка "УльтраПро" (УП), n = 8	7 дней	11,26±2,23*	4,17±0,05	0,19±0,03
Ксенобрюшина децеллюляризованная (КБ), n = 8	30 дней	10,54±0,52	5,62±0,09	0,13±0,02
Частично рассасывающаяся облегченная монофиламентная сетка "УльтраПро" (УП), n = 8	30 дней	21,62±3,84	5,55±0,06	0,38±0,04
Примечания: * - достоверность различий по сравнению с первой группой , p<0,05				

**Выводы.** Полученные результаты показали что применение ксенобрюшины децеллюляризованной и Частично рассасывающаяся облегченная монофиламентная сетка "УльтраПро" у лабораторных животных без сопутствующей соматической патологии влечет за собой активизацию процессов ПОЛ и системы АОЗ в крови и в тканях животных в разной степени которую можно объяснить реакцией на стрессовую ситуацию, возможные послеоперационные осложнения при использовании имплантов.

#### Список литературы

1. Лопаткин Н.А., Мазо Е.Б. Нефроптоз // В кн.: Оперативная урология. – Л.: Медицина, 1996. – С. 39–46., 2. Назаренко Г.И., Хитрова А.Н., Краснова Т.В. Допплерографические исследования в уронефро- логии. – М.: Медицина, 2002. – С. 57–66., 5 Ширанов А.Б. Хирургический и эндохирургический способ лечения нефроптоза: Автореф. ... дис. канд. мед. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – С. 16.
2. Полутин В.Б., Журкина О.В. // Сравнительные результаты эффективности лапароскопической нефропексии при ослабленном нефроптозе . г. Самара, Самарский областной клинический госпиталь для ветеранов войн
3. Пучков. К.В., Филимонов В.Б., Васин Р.В., Васин И.В., Иванов В.В. Морфологические особенности взаимодействия полипропиленового имплантата с почкой т окружающими ее тканями (результаты экспериментального исследования)// Эндоскопическая хирургия. 2007. Т.13. № 2. – С. 55-60
4. Аксенова В.М., Кузнецов В.Ф., Маслов Ю.Н., Щекотов В.В., Щекотова А.П. Лабораторная диагностика синдрома эндогенной

интоксикации: Методические рекомендации / Под ред. Корюкиной И.П. – Пермь, 2005

© Жунусова М.И., 2018



УДК 616.366-089.89-06

Сумина Е.В., Турчина М.С., Сумин Д.С.

## ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ПОСТХОЛЕЦИСТЭКТОМИЧЕСКОГО СИНДРОМА В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

*Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева*

Аннотация: в настоящее время в России ежегодно выполняется более 400 тысяч холецистэктомий, при этом более половины пациентов отмечают наличие клинических проявлений и после оперативного лечения. Основными причинами развития постхолецистэктомического синдрома является несоблюдение пациентами рекомендаций врача по коррекции диеты и режима питания, а также позднее проведение хирургического вмешательства. Наиболее оправданным в терапии данного состояния является применение препаратов, влияющих на моторику желчевыводящих путей в совокупности с соблюдением рекомендаций, касающихся коррекции диеты. В данной статье рассмотрены подходы к лечению пациентов с постхолецистэктомическим синдромом в амбулаторных условиях, проведено сравнение эффективности различных схем терапии.

Ключевые слова: постхолецистэктомический синдром, лечение, амбулаторный прием.

UDS 616.366-089.89-06

Sumina E.V., Turchina M.S., Sumin D.S.

## PECULIARITIES OF TREATMENT OF POST-CHOLECYSTECTOMY SYNDROME IN AMBULATORY CONDITIONS

*Oryol State University named after I.S. Turgenev*

Abstract: at present more than 400,000 cholecystectomies are performed annually in Russia, more than half of patients note the presence of clinical manifestations even after surgical treatment. The main reasons for the development of postcholecystectomy syndrome is the patient's non-compliance with the doctor's recommendations for diet and nutrition regimen correction, as well as later surgical intervention. The most justified in the treatment of this condition is the use of drugs that affect the motility of the bile ducts in conjunction with compliance with recommendations for diet correction. In this article, approaches to the treatment of patients with postcholecystectomy syndrome in outpatient settings are considered, and the effectiveness of different treatment regimens is compared.

Keywords: postcholecystectomy syndrome, treatment, outpatient administration.

**Введение.** Желчнокаменная болезнь является широко распространенным заболеванием. Так в России распространенность желчнокаменной болезни колеблется от 3% до 12%. В целом частота её в последние годы увеличивается в возрасте от 1 года до 70 лет; среди женщин она выше примерно в 1,8 раз, чем среди мужчин. В последнее время, число проведенных операций по поводу желчнокаменной болезни в экстренном порядке вышло на 2-ое место в мире после аппендэктомии [3, 4].

Для лечения желчнокаменной болезни существуют различные методы, однако «золотым стандартом» в лечении калькулёзного холецистита признана лапароскопическая холецистэктомия. Несмотря на постоянное усовершенствование лапароскопического оборудования, повышения квалификации специалистов, довольно часто возникают интра- и постоперационные осложнения. Одним из часто встречающихся является постхолецистэктомические расстройства, обозначаемые как ПХЭС [1, 2].

Широкое распространение ЖКБ и стойкая тенденция к возрастанию частоты ее выявления обуславливают высокую оперативную активность при данной патологии. Распространение малоинвазивных вмешательств при ЖКБ существенно расширило показания к холецистэктомии. Параллельно с этим увеличилось количество больных с постхолецистэктомическим синдромом (ПХЭС), частота которого по разным оценкам составляет от 5 до 40% [3, 5]. Такие показатели обусловлены, ростом заболеваемости ЖКБ, заметным повышением хирургических вмешательств и расширением показаний к холецистэктомии, как в плановом, так и в экстренном порядке.

Учитывая вышеперечисленные высказывания по поводу ПХЭС, можно судить об актуальности данной проблемы и необходимости дальнейшего изучения особенности лечения постхолецистэктомического синдрома в амбулаторных условиях.

**Цель исследования:** сравнить эффективность различных схем терапии постхолецистэктомического синдрома у пациентов на амбулаторном приеме.

**Материалы и методы:** в исследование были включены 48 пациентов в возрасте от 32 до 57 лет с клиническими проявлениями постхолецистэктомического синдрома в виде дисфункции сфинктера Одди, обратившиеся за медицинской помощью к врачу-гастроэнтерологу поликлиники. Критериями исключения служили органические причины постхолецистэктомического синдрома (камни общего желчного протока, билиарнозависимый панкреатит, стриктуры общего желчного протока). Большинство пациентов составляли женщины – 87,5% (42 человека). В среднем клинические проявления них развивались спустя 3 года после оперативного лечения. При этом рекомендации по соблюдению диеты и режима питания не соблюдал ни один из пациентов. С целью исключения органической патологии всем пациентам было проведено ультразвуковое

исследование органов брюшной полости, кроме того всем пациентам назначался общий и биохимический анализ крови. В дальнейшем все исследуемые были разделены на три группы. Первая группа (16 человек) получала препарат Иберогаст<sup>®</sup> (по 20 капель 3 раза в день). Вторая группа пациентов (17 человек) получала мебеверин в дозе 400 мг в день. Третьей группе (15 человек) было рекомендовано строгое соблюдение диеты и режима питания. Контроль результатов терапии проводился на 14-й и 28-й день лечения. При этом оценивалась динамика клинических проявлений, приверженность пациентов к терапии.

**Результаты и обсуждение:** на фоне лечения у всех пациентов была проведена оценка интенсивности болевого синдрома. С этой целью использовалась 10-бальная шкала оценки субъективных ощущений (рисунок 1).

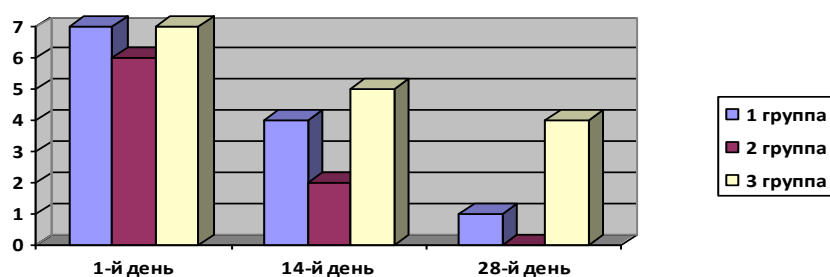


Рисунок 1 - Динамика интенсивности болевого синдрома у пациентов с ПХЭС

Исходя из полученных данных, можно отметить, что на фоне монотерапии мебеверином купирование болевого синдрома наступало быстрее, однако к 28 дню лечения эффект мебеверина сопоставим с эффектом комплексного препарата Иберогаст<sup>®</sup>. В то время как в группе пациентов, у которых в качестве лечения использовались только рекомендации по соблюдению диеты и режима питания результаты были значительно хуже, что может быть связано с низким комплаенсом обследуемых.

Помимо оценки интенсивности боли проводилась оценка выраженности диспептических явлений по 10-бальной шкале (рисунок 2).

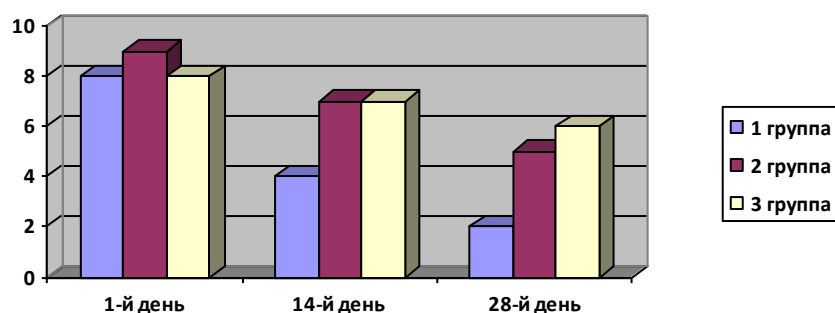


Рисунок 2 - Динамика выраженности диспептических явлений у пациентов с ПХЭС

Оценивая полученные результаты можно отметить, что наиболее заметный эффект отмечался на фоне приема комплексного растительного препарата Иберогаст<sup>®</sup>. При этом уже к 14 дню терапии большая часть пациентов отмечало значительное улучшение, а к 28 дню лишь 4 пациента из группы отмечало наличие незначительных диспепсических проявлений. У пациентов, принимающих мебеверин, а также среди тех, кто придерживался рекомендаций по диете, диспепсические явления купировались медленнее и у части пациентов сохранялись на довольно высоком уровне и к 28 дню терапии.

В конце лечения среди всех пациентов был проведен опрос, касающийся соблюдения диеты и режима питания. При этом 78% опрошенных отметили нерегулярный прием пищи (менее 3-х раз в день, большие перерывы в приеме пищи). У 56% опрошенных отмечались погрешности в диете (употребление жирной пищи, низкое содержание овощей в рационе, преобладание легкоусвояемых углеводов).

Во время лечения не было зарегистрировано побочных эффектов терапии, отмечалась хорошая переносимость лекарственных препаратов.

Кроме того, было проведено анкетирование пациентов для оценки качества терапии и удовлетворенности пациентами результатами лечения. При этом среди пациентов 1-й и 2-й групп отмечался высокий уровень удовлетворенности эффектом терапии (89% и 92% соответственно), в то время как у пациентов 3-й группы число лиц довольных лечением составило всего 34%. В качестве наиболее значимых причин, снижающих удовлетворенность лечением, входили: высокая стоимость препаратов (6% пациенты 1-й группы и 5% пациентов 2-й группы), недостаточное купирование болевого синдрома (4% пациенты 1й группы, 1% пациентов 2-й группы, 40% пациентов 3-й группы), недостаточное купирование диспепсических явлений (1% пациентов 1-й группы, 2% пациентов 2-й группы и 26% пациентов 3-й группы).

**Выводы:** при сравнении различных схем терапии ПХЭС можно отметить, что на фоне приема мебеверина и Иберогаста<sup>®</sup> отмечается довольно быстрое купирование болевого синдрома. Однако уменьшение выраженности диспепсических явлений при приеме мебеверина происходит медленнее, в то время как на фоне приема растительного препарата Иберогаст<sup>®</sup> диспепсические явления уменьшаются уже на фоне первых дней лечения препаратом.

Большинство пациентов с ПХЭС не склонны выполнять рекомендации врача, касающиеся соблюдения диеты. При этом реальное количество пациентов, не соблюдающих рекомендации, может быть выше, чем приведенное в данном исследовании. Таким образом, соблюдение диеты и режима питания является самым дешевым методом терапии ПХЭС, но ввиду низкой приверженности пациентов, самым неэффективным.

Стоимость лечения препаратом Иберогаст<sup>®</sup> оказалась практически идентичной стоимости терапии мебеверинотом и не оказывала значительного

влияния на приверженность пациентов к лечению, а уровень удовлетворенности пациентов эффектом терапии оставался на высоком уровне.

Список литературы

1. Бойко В.В. Хирургия желчекаменной болезни и постхолецистэктомического синдрома / Харьковская хирургическая школа. – 2013. – №6. – С. 91–94.
2. Мехтиева О. А. Желчнокаменная болезнь: выбор тактики ведения пациентов. // Рациональная фармакотерапия. 2011. №2. С. 50–55.
3. Трухан Д. И. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей / Д. И. Трухан, И. А. Викторова, Е. А. Лялюкова. – СПб: СпецЛит, 2011. – 127 с
4. An Uncommon Manifestation of Fitz-Hugh-Curtis Syndrome with Right-side Chest Pain / K.Harada, M. Iwamuro, Y. Hanayama, F. Otsuka. // Acta Med. Okayama. – 2016. – Vol. 70 №2. – P. 145–149
5. Renz N. Right upper quadrant pain in young female / N. Renz, M. Baur, F. Stickel. // J. of Gastrointestinal Liver Dis. – 2015. – Vol. 24, №1. – P. 1121

© Сумина Е.В., Турчина М.С., Сумин Д.С., 2018

**НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ**

**УДК 37.018**

**Иванова С.М.**

**ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

*Московский городской педагогический университет*

Аннотация. Планировать будущее пытаются практически все, поэтому авторами актуализированы вопросы формирования жизненной стратегии, планирования будущего, формирования себя как личности; подчеркнута необходимость инвестирования «в себя»: накопление знаний, опыта, расширение кругозора и пр.

Ключевые слова: жизненная стратегия, Я-концепция, дауншифтинг, самопознание, создание стратегии будущей жизни, планы на жизнь, стратегия личности.

**UDC 37.018**

**Ivanova S.M.**

**LIFE PERSONAL STRATEGY: SOCIO-CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL APPROACH**

*Moscow City Pedagogical University*

Abstract. Practically everyone is trying to plan the future, that is why the authors have actualized the questions of forming a life strategy, planning the future, forming oneself as an individual; the necessity of investing "in oneself" is emphasized: the accumulation of knowledge, experience, expansion of horizons, etc.

Key words: life strategy, self-concept, downshifting, self-knowledge, creation of future life strategy, life plans, personality strategy.

Сущность жизненной стратегии состоит в том, что она представляет собой комплекс представлений (стратегия как концепт), процедуру их обобщения и артикуляции, то есть оформление, обоснование (стратегия как процесс, как стратегиясоздание) и, наконец, программу и реализацию практических действий (стратегия как модель поведения и практическое действие), направленных на приведение в соответствие существующего положения вещей - с должным, желанным. Жизненная стратегия - концепция



жизни, наиболее общий дизайн человеческих предпочтений, мотивов и стремлений (мечты в том числе), соединенный с действиями, сценариями активности.

В рамках нашего исследования мы исходили из понимания жизненной стратегии личности как базовой диспозиционной структуры, в которой человек выстраивает во временной перспективе тот или иной желаемый жизненный «каркас» на основе определенных ключевых ценностей, соотнося указанное общее видение с собственными способностями, компетенциями, а также что крайне важно, с возможностями совершенствования последних, приобретение новых знаний, получения профессии, образования, изменения семейного статуса, места проживания и тому подобное.

Точка отсчета жизненной стратегии - субъект, «Я», определенное видение себя, презентация себя. Жизненная стратегия - проективное (перспективное) развертывание Я-концепции. В ходе развития человека и воплощения целей жизненной стратегии постепенно происходит качественная трансформация существующего «Я», актуализация потенциальных качеств человека, они становятся действительностью и опорой в достижении целей следующего уровня, то есть действует уже другое, обновленное, более «прогрессивное» «Я», расширение потенциала и активизация завязок с другими людьми, с окружающим миром, самопознание и тому подобное.

В литературе встречается понимание жизненной стратегии как «своеобразной социальной, культурной и психологической проекции индивида на свое будущее». На наш взгляд, понятие «проекция» неоправданно сужает сущность именно стратегиясоздания, ведь это понятие предполагает наличие в качестве объекта проекции чего-то устоявшегося и уже готового, тогда как стратегия исходит именно из того, что она направлена на становление, развертывание, развитие личности. В качестве же элемента стратегиясоздания, разумеется, используются средства сопоставления имеющегося себя - с желаемым. Но такое сопоставление было бы неверно считать именно «проекцией».

Безусловно, именно адекватность собственного образа «Я» и будет определять качество и масштаб всей жизненной стратегии, степень ее соответствия жизненным реалиям, способностям личности, социальному контексту тому подобное. Я-концепция - это личностная санкция на постановку и последующую коррекцию важнейших жизненных целей, ценностей, это - и установка на усвоение и использование тех или иных важнейших стратегических жизненных ресурсов. В определенном смысле - это освоение стратегических ресурсов в рамках определенных стратегий и может выступать важной целью, а в других - промежуточной ступенью (например, создание семьи, получение образования, получения воинского звания и т.д.).

Главным ресурсом достижения целей жизненной стратегии является собственный потенциал человека, его образование, характер и способности. Наиболее значимые свойства и черты, которые определяют перспективную

успешность или неуспешность стратегии, обычно обобщенно определяют в качестве творческого потенциала личности. В ходе развития и воплощения целей жизненной стратегии постепенно происходит раскрытие (актуализация) потенциальных качеств и энергии личности, они становятся действительностью и опорой в достижении целей следующего уровня, расширением потенциала и активизацией связей с другими людьми, с окружающим миром, самопознание и тому подобное. Элементами стратегии выступают этапы, когда человек инвестирует в собственную перспективу, развивая себя, получает образование, приобретает компетенции и опыт и тому подобное. Есть основания понимать жизненную стратегию именно как стратегию получения и развертывания собственного потенциала, обогащение и раскрытие личности.

Общий процесс формирования и артикулирования стратегии мы предлагаем определить, как стратегиясоздание. Системно это понятие в социальных науках не обосновано, хотя единичные случаи его употребления имели место. В наиболее общем виде стратегиясоздание может быть представлена как стратегический процесс, в ходе которого человек формирует видение своих стратегических жизненных горизонтов, оценивает свое наличное положение, свой потенциал, который может быть мобилизован на достижение целей и, наконец, определенным образом определяет хронологические параметры реализации стратегии.

Человек, осуществляя собственный стратегический процесс, выстраивает на ту или иную отдаленную перспективу, которую, на наш взгляд, корректно определить как стратегический жизненный горизонт - как определение образа жизненной перспективы, определенной базовой метафоры, которая включает в себя и смысловую нагрузку - наглядный, в определенной степени визуализированный образ цели или ряда целей, и определенное воплощение желаемой перспективы в формах, обладающих принципиальной нечеткостью, неопределенностью, неполнотой, открытостью, вариативностью.

Как и свойственно горизонту, его образы и цели не являются очень четкими - это принципиально важно для понимания именно специфики жизненной стратегии. Скажем, речь может идти об общем характере образования или специальности, или о характере работы, которой человек хотел бы заниматься, или об образе жизни, который человек хотел бы вести. По мере реализации человек подтверждает или корректирует свою стратегию, векторы движения, где, отказываясь от старых, ставит новые цели более высокого, удаленного порядка.

Безусловно, в большинстве случаев речь может идти о том, что такую согласованную и продуманную жизненную стратегию в целостном и осознанном виде производит далеко не каждый. Преимущественно ее необходимо выявлять и реконструировать с помощью тех или иных методов исследования. Однако в целом ряде жизненных ситуаций, когда человек находится в состоянии выбора (профессии, призвания, спутника жизни), речь

идет именно о ситуации осмысления (переосмысления) жизненной стратегии: формирование собственных жизненных ценностей, при необходимости отказа от них, рассмотрение принятого решения в контексте образа собственного Я и желаемого будущего.

По сравнению с общим пониманием жизненной стратегии другим выглядит место и роль жизненного сценария. Стратегия избегает избыточной детализации и пошагового распорядка действий. Это - концепция жизни, фундаментальная мотивационная подсистема личности. Сценарий же может разрабатываться по достижению тех или иных пунктов, обозначенных в стратегии. Сценарий, как и «жизненные планы» - элемент стратегии. Стратегия выступает общим родовым понятием по отношению ко всем другим формам перспективной организации собственной жизни на сознательной, аналитической, рациональной основе. Разумеется, «сознание» здесь вовсе не тождественно реалистичности, взвешенности или адекватности. Тем более, что жизненная стратегия всегда содержит (кроме прагматики) в себе несколько необоснованное, нереалистичное или утопическое, без чего, как известно, человек в реальной жизни не может обойтись. Также неотъемлемым элементом жизненной стратегии является фактор веры человека в свое будущее, в себя и свои силы. Без этого, собственно, создание стратегии вообще потеряло бы смысл.

Правильно созданная и представленная стратегия позволяет всегда упорядочивать и распределять в определенной степени ограниченные ресурсы (человека, организации, территории, страны) максимально эффективным и единственно верным способом на основе внутренней компетентности, предсказания изменений во внешней среде и учета неблагоприятных факторов. Как известно, деловая стратегия содержит, прежде всего, желаемые цели или задачи. Именно они определяют, какие результаты и когда должны быть достигнуты, но практически ничего не говорят о том, как будут получены плановые результаты.

В стратегиях жизнотворчества понятие «как» - это использование жизненного опыта, это - знание, компетенции, образование в целом. Ценность «стратегической карты» собственной жизни, как и ценность стратегического мышления, вытекает из принципиальной способности объективно и наглядно представлять сущность себя и своей жизни в качестве объекта планирования и рефлексии, также как и на уровне социального, эмоционального интеллекта - в способности фокусировать мышления на социальном контексте, на намерениях и действиях людей, на отношениях доверия, сотрудничества и др.

Стратегические карты, пусть и в фрагментированном, несистемном виде, помогают людям осуществить «картографирование» собственной стратегии, таким образом давая толчок для начала процесса «балансировки» между рассуждением и действием, что, в свою очередь, служит движущей силой для генерации новых, других альтернатив и возможностей.

Начало стратегического процесса - личность в ее настоящем, видимое актуальное «Я». Основные установки и векторы стратегии - движение в

сторону желаемого, должного, в сторону мечты, идеала. Здесь мы лишний раз можем уподобить жизненную стратегию личности идеологического фрактала - в структурном отношении жизненная стратегия представляет собой определенное личностное воплощение идеологии. Как известно, любая идеология формирует и артикулирует определенный идеал, желаемое положение вещей. И также и идеология, жизненная стратегия предлагает концепцию непосредственного практического действия, направленного на достижение цели (стратегического горизонта). В основу жизненной стратегии всегда положен определенный комплекс важнейших ценностей, исповедуемых личностью, хотя они не обязательно подвергаются рефлексии и вербализации. Согласно иерархии жизненных ценностей, выстраиваются и ключевые жизненные цели - образовательные, профессиональные, личностные и др. По своему составу жизненная стратегия также, как и идеология включает в себя определенную оценку действительности (самооценка, Я-концепция, оценка социальной действительности), образ желаемого состояния (идеал, мечта, цели) и некоторое представление о том, как этого желаемого состояния достичь.

В наиболее общем виде процесс формирования собственного образа будущего или формирование собственной проекции личности в будущем, можно разделить на несколько этапов: формирование определенной цели, основанной на объективных потребностях личности, оценка собственного потенциала и необходимости его развития, конкретизация целей и постановка задач, определение временных параметров реализации близких и отдаленных целей, корректировка целей и темпов движения к ним по мере достижения того или иного промежуточного рубежа (горизонта).

Итак, жизнь человека можно представить в виде постоянного процесса постановки и достижения самых разных целей. Создание жизненных программ личности, основываясь на задачах, потребностях и интересах, отражают развитие самой личности как общественного существа. Жизненная программа получает дальнейшую конкретизацию в жизненных планах личности; совокупность жизненных планов и программ личности получает дальнейшее оформление и систематизацию в рамках стратегии жизни; определенная стратегия жизни представляет собой модель жизни личности.

Если говорить о стратегиях создания как систематической и сознательной склонности планировать свою жизнь на относительно длительную перспективу, то оно присуще отечественным студентам. По «дальности» планов на будущее опрос выявил, что студенты большей частью склонны планировать свою жизнь наперед: 32% опрошенных студентов ответили, что планируют свою жизнь на несколько лет вперед. 32,5% респондентов имеют планы на несколько месяцев вперед, 19,3% не планируют свою жизнь. Еще для 16,2% оказалось трудно ответить на такой вопрос. Об этом же свидетельствует ряд социологических исследований, проведенных отечественными специалистами. Изучение жизненных стратегий студентов Национального авиационного университета осуществила И. Прокопчук.

Программа опроса содержала анализ мировоззренческих ориентиров студенческой молодежи, представлений студентов о своих возможностях самореализации, в частности, профессиональной, и профессиональное будущее; изучение структуры жизненных планов и проблем студенческой молодежи. Е. Подольская и Н. Шевченко обратились к проблеме роли высшего образования в росте молодежи на материалах опросов среди студентов ведущих высших учебных заведений страны. По их данным, ведущими в конструировании стратегии карьеры в представлениях молодежи есть три фактора: профессионализм, выбор профессии и перспективное мышление. М. Соколов использует социально-сетевой инструментарий для анализа процесса выбора специальности молодыми людьми. Г. Бурова на основе исследования впервые описала дискриминационный характер социокода лица с инвалидностью как структурного компонента формирования его жизненных стратегий и обосновала профессионально-ориентированную жизненную стратегию студенческой молодежи с функциональными ограничениями здоровья.

В наиболее общем, философском смысле, к построению жизненной стратегии можно подходить, как к искусству жить, как житнетворчеству как таковому, как к форме укоренения определенных смыслов и ценностей в реальном мире. Е. Грабаров, рассматривая наиболее общие разновидности «умения жить» с позиций ценностных ориентаций, выделяет три разновидности этого умения: 1) минорное отношение к жизни как к бессмысленному и мучительному существованию; 2) мажорное отношение к жизни как к источнику удовлетворения; 3) мажорное отношение к жизни как способу осмысленной самореализации и служения высшим целям.

Бесспорно, использование такого подхода в отношении образовательных ориентаций и их роли в жизненных стратегиях не будет плодотворным из-за слишком большой степени неопределенности самих понятий «мажорность» и «минорность». Можно предположить, что для многих молодых людей необходимость обучения может восприниматься как вынужденная жизненная необходимость, также как для многих - как мажорная возможность пережить радость познания, развить свои способности и др. Вместе с тем наличие осознанной необходимости получения высшего образования, бесспорно, свидетельствует о осмысленности целеполагания молодого человека, его относительной готовности к учебной деятельности и определенном уровне выработанности «умения жить» и «искусства жить». Такое «искусство жить» имеет глубокие корни в человеческой истории и интеллектуальной, духовной традиции.

В мире всесторонней специализации и экспансии «скоростной» культуры и «текущего» времени отсутствие «искусства жить» (так, как его представляли, скажем, Сенека и Монтень) проявляет себя в распространении различных психических расстройств, стрессовых синдромов, вроде синдрома хронической усталости, депрессий, самоубийств, распространение наркомании и алкоголизма и тому подобное. Причем эти тревожные



симптомы касаются, прежде всего, наиболее развитых стран, где «жизненный успех» требует постоянного перенапряжения, круглосуточного погружения в дело, что очень часто ведет к нервному и соматическому истощению и «выгоранию». Не случайно становятся все более востребованными различные тренинги личностного роста и саморегуляции, услуги психологов, психоаналитиков и психиатров, консалтинг-фирм со стресс-менеджментом. Характерный пример - динамичный международный проект «Life Strategies». Общие ощущения психологического расстройства, одиночества и покинутости является одним из факторов распространения так называемых «новых религиозных движений» и культов, различных практик психической регуляции, медитации и тому подобное.

Одной из форм выхода из кризиса духовных ценностей является распространение феномена Дауншифтинг (от англ. Downshift - спуск вниз), когда человек, достигший жизненного успеха, начинает чувствовать, что этот успех является фикцией и вовсе не приносит ощущение счастья или удовольствия. Напротив, ритм жизни ради сохранения достигнутых позиций превращается в погоню, а сам человек - в средство. Дауншифтинг предлагает радикальное решение в духе социального эскапизма, то есть решительного отказа от прежней системы ценностей, отказа от своего образа жизни и связанных с ним должностей, доходов, круга знакомств и тому подобное. Дауншифтер нередко меняет и место жизни, переселяется, например, в сельскую местность, начинает вести хозяйство, читать книги, путешествовать и тому подобное. Такие проявления радикального разрыва с парадигмой «жизненного успеха» свидетельствуют о необходимости осмысления кризиса жизненных ценностей, связанных исключительно с параметрами достижения выигрыша, победы, завоевания «места под солнцем». Это также является показателем того, что общая философская культура молодых людей является, очевидно, недостаточной для того, чтобы формировать оптимальные жизненные стратегии, которые не нуждались бы в корректировке в дальнейшем.

Наряду с элементами ментально-духовными, указанными выше (их важность - определяющая), жизненная стратегия может быть рассмотрена и как разновидность деловой стратегии - особенно если главные цели жизни олицетворены представлениями о карьерном росте. В этом случае жизненную стратегию можно метафорически представить в виде личного маркетинга. Действительно, маркетинговая стратегия ориентирована на четкое, осмысленное и системное освоение рынка (в данном случае - пространства жизни, рынка занятости и т.п.), осознание уникальности и конкурентных преимуществ «товара», (в данном случае - самого себя со всеми плюсами и минусами), возможных способов и ресурсов продвижения «товара» и завоевания престижных позиций на «рынке» (здесь может идти речь, в принципе, о любых стратегических целях жизненной стратегии личности).

Жизненная стратегия личности - интегративный уровень программирования личностного развития. Все остальные формы организации



жизни подчинены и определяются стратегическими целями и ценностями. Стратегия выступает общим родовым понятием по отношению ко всем другим формам перспективной организации собственной жизни на сознательной (аналитической, рациональной) основе. Человек выстраивает стратегический жизненный горизонт как некую иерархию желаемых целей (состояний, статусов). Реализация стратегии происходит как движение к стратегическому горизонту. Это движение предполагает большую детализацию жизненных задач - в виде сценариев, проектов, планов. Для достижения целей человек, соответственно, раскрывает и развивает свои возможности, глубже понимает себя, свои достоинства и недостатки.

Различные типы мотиваций, представленных в жизненных стратегиях, в определенной степени позволяют прогнозировать перспективы развития постиндустриальной культуры в нашем обществе. Речь идет о носителях системы ценностей постматериального порядка, где творчество, знания и возможности самовыражения принципиально доминируют над статусными позициями, финансовыми выгодами и рутинной работой. Отечественная система высшего образования, которая переживает затянувшийся кризис, насколько можно видеть, не всегда способна ответить интеллектуальным запросам и ожиданиям постиндустриального поколения, а, следовательно, и формированию адекватных жизненных стратегий личности.

Развитие стратегического образования и стратегического мышления в системе высшего образования может постепенно изменить ситуацию. Вступление образованности является для молодежи важной составляющей самоутверждения, условием формирования достойной жизненной перспективы вообще. Жизненная стратегия человека (как и общества) всегда включает в себя элемент мечты, образ желаемого будущего, идеального себя, включая и такой важный мотивирующий компонент, как вера - вера в себя, в свои силы, в свою способность реализовать себя, вера в близких, друзей, свой народ, страну.

### Список литературы

1. Вербина Г.Г. Психология семьи. - Чебоксары, 2006. – 237 с.
2. Гнатюк М.А. Теоретические проблемы исследования российской молодежи в социологической науке и эвристический потенциал отечественной социологии молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. Т. 3. № 11. С. 57-61.
3. Дольгирева Е.В. Модель дидактической технологии «эмоционально-смысловое взаимодействие» (ЭСВ) // Среднее профессиональное образование. 2013. № 5. С. 35-41.
4. Елькина О. Ю., Лозован Л.Я. Мудрая власть коллектива: от теории к творчеству (Итоги VI Международной студенческой олимпиады по педагогике имени В.А. Сластенина) // Педагогическое образование и наука. 2013. №6 154-157.

5. Илюшина Н.Н., Борисова М.М., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка. - Москва, 2017. – 274 с.

6. Казыханов А.А., Редников Д.В. Онлайн игры как элемент социализации человека // Инновационное развитие. 2017. № 5 (10). С. 122-123.

7. Костенко М.А. Семейно ориентированная социальная поддержка: институционализация инновационных практик в российской системе защиты детства // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2014. № 4. С. 35-41.

8. Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. К проблеме психолого-педагогической подготовки студентов медицинского ВУЗа // В сборнике: Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук I Международная научно-практическая конференция. 2016. С. 123-127.

9. Лобацкая Р.М. Формирование инновационной личности как одна из проблем опережающего инновационного образования // Инженерное образование. 2007. № 4.

10. Орищенко С.С. Блудный сын или взаимоотношения отцов и детей в фильме Павла Лунгина «Дирижёр» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2013. Т. 15. № 2-3. С. 778-782.

11. Петрова Е.Г., Холина О.А. Психолого-педагогические особенности становления будущих педагогов как субъектов здорового образа жизни // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 114.

12. Пичугин В.Г. Эмоциональная устойчивость. - Москва, 2009.

13. Семёнова Ф.О., Узденова А.М. Влияние прокрастинации на развитие исполнительской деятельности в подростковом возрасте // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 83. С. 847-856.

14. Ситаров В.А., Ковров В.В., Сикорская Л.Е. Педагогика и образование XXI в // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 215-218.

15. Скрипкина Н.В. Ценностные аспекты социально-психологического взаимодействия педагогов с детьми // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 22-26.

16. Соболева Н.В., Тихонова О. К вопросу семейных ценностей и отцовства в современном обществе // В сборнике: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 196-198.

17. Хабибуллина З.Н. Значение идей русского космизма в современном обществе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 8-4. С. 208-211.

18. Хальзова О.Е. Развитие коллизийной личностной функции учащегося // Педагогика. 2008. № 2. С. 122-124.

19. Черникова В.Е. Межэтническая коммуникация в контексте современного поликультурного пространства // Вестник Калмыцкого университета. 2014. № 3 (23). С. 113-118.

20. Шапошникова Т.Д. Культурологические ориентиры современной педагогической компаративистики // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2012. № 4. С. 114-124.

21. Шукшина Л.В. Иллюзорное сознание и его функции // Интеграция образования. 2006. № 4. С. 149-153.

© Иванова С.М., 2018

УДК 378.1

Разаков Ж.П.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

*Баткенский государственный университет*

Аннотация: Профессиональное образование в любой стране является базисом развития ее отраслей, как на отечественном рынке, так и в рамках мирового сообщества. В данной статье рассмотрены проблемы подготовки будущих специалистов в системе отечественной образовательной среды, рассмотрен зарубежный опыт; на этой основе сформулирован вывод и рекомендации по повышению эффективности системы непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, подготовка специалистов, профессиональное самоопределение, требования рынка труда, квалифицированные кадры, профессионализм.

UDC 378.1

Razakov Zh.P.

**MODERN PROBLEMS OF TRAINING QUALIFIED PERSONNEL:  
DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE**

*Batken State University*

Abstract: Professional education in any country is the basis for the development of its industries, both on the domestic market and within the international community. In this article, the problems of training future specialists in the system of the national educational environment are considered, foreign experience is considered; on this basis, the conclusion and recommendations on increasing the effectiveness of the system of continuous vocational education are formulated.

Key words: education, continuous education, training of specialists, professional self-determination, labor market requirements, qualified staff, professionalism.

Современные исследователи отмечают, что качественная гармоничная профессиональная подготовка специалистов в высших учебных заведениях

возможна при условии реализации основных принципов функционирования и саморазвития (преемственность, непрерывность, системность, инновационность, целостность и интегрированность, индивидуальная направленность), использование классических методов (сравнение, композиции и декомпозиции, систематизации, моделирования и прогнозирования, обобщения, интеграции и дифференциации) проектирования современных инновационных систем университетского образования для удовлетворения потребностей личности и общества в определенной деятельности в той или иной сфере общественного разделения труда.

Проблеме развития непрерывного профессионального образования посвящены работы отечественных и зарубежных авторов. Н.Н. Солдатенко подчеркивает важность учета условий индивидуализации процесса обучения в системе непрерывного профессионального образования. Ученый рассматривает учебно-познавательную деятельность как средство обеспечения непрерывности образования.

Рассматривая проблему профессиональной подготовки специалистов необходимо обратить внимание на вопросы развития личности. Я.В. Цехмистер отмечает, что гуманистическая парадигма высшего образования сегодня на первое место выдвигает потребности и интересы личности. Это требует разработки эффективных средств для диагностики интересов и индивидуальных качеств личности ученика, исследования психологии механизмов профессионального самоопределения человека. А, следовательно, сегодня меняются и акценты в общественном и личностном понимании роли труда.

При таких условиях значительную актуальность приобретает проблема формирования психолого-педагогической компетентности студентов в системе профессиональной подготовки специалистов. Как отмечает А. Сысоева, насущной проблемой сегодня является не только совершенствование предметной компетентности студентов высшего учебного заведения непедагогического профиля, но и формирование его психолого-педагогической компетентности.

Особенно остро данная проблема стоит для высших профессиональных учебных заведений. Как отмечает ученый, ее актуальность усиливается следующими факторами:

- противоречие между повышением интеллектуального и технологического уровня студенчества, с одной стороны, а, с другой, - дестабилизация социокультурного процесса в обществе, снижение морально-психологической и ценностно-формовочной направленности учебного процесса в высшей школе;
- изменение учебной информационной среды (использование современных информационно-технологических средств в учебном процессе, внедрение дистанционных форм обучения);

- формирование методологической культуры студентов (овладение навыками самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности студентов);

- введение многоступенчатой системы высшего образования, а также новых образовательно-квалификационных уровней «бакалавр» и «магистр», которая существует в странах ЕС.

К важнейшим педагогическим компетенциям, по мнению исследовательницы, нужно отнести: социально-личностные, инструментальные, общенаучные, профессиональные.

При таких условиях актуальным становится вопрос развития личности в системе непрерывного профессионального образования и подготовки специалистов.

Е.А. Климов предлагает модель профессионального самоопределения современной личности, которая предусматривает:

- понимание и восприятие современных социально-экономических потребностей общества;

- четкое определение цели и этапов дальнейшего профессионального труда;

- ориентирование в сложных профессиональных ситуациях, выборе профессии;

- возможные резервные формы и подходы к дальнейшей профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что большинство исследователей указывают на роль профессиональной подготовки будущих специалистов в развитии экономики. Поскольку высококачественная профессиональная подготовка специалистов имеет высокую экономическую ценность, то значительная часть общественного богатства должна быть вложена именно в нее.

На основе выявления принципов и закономерностей развития образовательной системы можно усовершенствовать отечественную систему профессиональной подготовки специалистов в соответствии с мировыми прогрессивными тенденциями. Как отмечает в своем исследовании Т.В. Фиников, образование вносит вклад в рост экономики благодаря способности повышать производительность населения, в частности, рабочей силы, что приводит к повышению собственных заработков. Образование увеличивает производительность рабочей силы, а результатами этого является экономический рост». Стоит внимания мнение исследователя о том, что образование - это средство, которое повышает эффективность деятельности, то есть она является фактором развития экономики. Ученый подчеркивает, что само по себе образование не развивает экономику, оно только делает огромный вклад в этот процесс. Это означает, по мнению Т.В. Финиковой, что для формирования и развития знаний нужны определенные условия, то есть необходимые расходы. Итак, проблема финансирования профессиональной подготовки специалистов - одна из важнейших. Специальные вложения средств в профессиональную подготовку



специалистов для дальнейшего экономического развития - одна из черт современного общества.

В последние годы появляются исследования отечественных ученых по педагогике, касающихся системы образования и профессиональной подготовки специалистов в отдельных развитых странах мира - Бельгии, Великобритании, Германии, Финляндии, Франции и других странах (Н.В. Абашкина, А.А. Сбруева, Л.И. Зязюн, К.В. Корсак, А.И. Лапша, В.И. Луговой, Л. Ляшенко, М. Соколова и др.), а также восточноевропейских стран ЕС - Чехии, Словакии (Т.М. Десятов, А.В. Каплун, И.М. Ковчин, Б.Ф. Мельниченко и другие).

На основе анализа международного опыта С.А. Сысоева приходит к выводу, что успех реформирования образовательных систем в условиях социально-экономических преобразований определяется двумя ведущими тенденциями: гуманизацией и технологизацией образовательной системы.

Принципы и пути интеграции высших учебных заведений в Европейское пространство высшего образования рассматривали в научном издании И.И. Бабин, И.М. Бендера, Н.А. Демешкант, П.Д. Метель, Т.Д. Ищенко, С.М. Кравченко, Ю. Кравченко, В.Д. Шинкарук. Исследователи раскрыли сущность принципов формирования Европейского пространства высшего образования и возможные пути интеграции высших учебных заведений страны в Европейское пространство высшего образования. Они базируются на предположении того, что наша страна должна завершить модернизацию и реформирование высшего образования. И в дальнейшем осуществлять образовательные услуги с учетом норм и стандартов, разработанных и принятых в Лиссабоне (1997), Сорбонне (в 1998 г.) и обобщенных в декларации Болонского саммита (1999) Министров образования ЕС.

Мотивационно-ценностные ресурсы саморазвития личности в образовательной системе Франции рассматривала Л.И. Зязюн. Обращаясь к опыту страны, исследовательница анализирует проблему мотивационно-ценностных ресурсов саморазвития личности в образовательной системе Франции, где осуществляется двухуровневая непрерывная профессиональная подготовка специалистов. Л.И. Зязюн констатирует, что в стране оптимально обеспечиваются как интересы личности, так и кадровые потребности экономики, культуры, образования и т.д. Ученый подчеркивает, что современные тенденции саморазвития профессионализма определяются жесткими требованиями рынка к качеству производительного труда. Уровень профессионализма работника, его социально-культурный статус должны оптимально соответствовать как интересам личности, так и кадровым проблемам государственных и не государственных предприятий и учреждений.

Н.В. Абашкина, исследуя проблемы развития профессионального образования в Германии, рассматривает вопрос разработки инструментария познания - выявление принципов и закономерностей успешного развития и

функционирования образовательной системы. Под тенденциями развития образования ученый понимает направления ее эволюции, обусловленные влиянием как внешних, так и внутренних факторов. Она также определила следующие принципы и закономерности функционирования и развития профессионального образования в Германии: принцип индивидуализации практической профессиональной подготовки; принцип дуальности мест обучения; принцип интеллектуализации профессионального обучения; принцип перспективности профессионального обучения и принцип открытости, диалога культур. В результате сравнительного анализа системы профессионального образования ГДР и ФРГ обоснован вывод о том, что их функционирование осуществлялось на соблюдении в целом таких принципов, как индивидуализация, профессиональное опережение, перспективность, открытость, которые выступали в целостности и единстве, но не в одинаковой степени исчерпанности и последовательности. Модернизация производства в Германии, по мнению исследовательницы, способствовала дальнейшему развитию качественно новой модели профессионального обучения. Ее основной идеей было направление на развитие интеллектуального потенциала нации.

Проблемы высшего образования за рубежом привлекли свое внимание Л.П. Пуховской. По ее мнению «...при наличии общих тенденций в осознании значения образования в разных странах оказываются свои национальные традиции...».

Вопросу профессионализации мирового образования посвящены работы Е.В. Корсак, Л. Ляшенко, в том числе реформирование профессионального образования в Финляндии. В частности, Л. Ляшенко, отмечает, что реформирование системы образования Финляндии базировалось на учете тенденций изменений в развитии образования стран ЕС, а именно: необходимость более широкого охвата профессиональным образованием различных слоев населения; повышение привлекательности профессионально-технического обучения; учет новых повышенных требований современного рынка труда; увеличение расходов на профессиональное образование и тому подобное. Ученые отмечают, что в результате образовательных изменений с использованием зарубежного опыта, экспериментов по модернизации учебных планов, новых методик, стало возможным преобразование профессионального базового образования в систему качественной подготовки специалистов в новых политехнических вузах. Рассматривая проблему реформирования профессионального образования в Финляндии, Л. Ляшенко отмечает, что имеющиеся образовательные системы как в нашей стране, так и в развитых демократических странах ЕС, которые сформировались в первой половине XX в., ориентированы на подготовку кадров для производства индустриального типа в условиях конкуренции за мировые рынки торговли и сбыта. Сейчас такие образовательные системы нуждаются в

совершенствовании, как в нашей стране, так и в странах ЕС, поскольку они уже не отвечают современным требованиям постиндустриального общества.

Зарубежный опыт управления учебными заведениями освещал в своей монографии Б.Ф. Мельниченко. Ученый предлагает использовать опыт Франции в разработке теоретических и практических основ осуществления профессиональной ориентации. В монографии также уделено внимание основной (дуальной) форме профессиональной подготовки в Германии, включая производственное обучение на предприятии и посещение государственной профессиональной школы.

В.А. Кудин, характеризуя зарубежную систему профессионального образования, отмечает, что какой бы сложной и противоречивой ни проявлялась эволюция будущего через прошлое и настоящее, она была и остается процессом развития научных, общекультурных, образовательных знаний, которые получают люди благодаря определенной системе образования.

В.И. Луговой провел осмотр систем образования стран «Большой семерки» - США, Великобритании, Италии, Канады, Германии, Франции и Японии и каждой в частности. Тенденциям развития целей образования в развитых странах мира и отечественного образования посвящена работа А.Г. Кирда.

А.А. Сбруева проанализировала тенденции современного высшего образования. Исследовательница отмечает, что существуют противоречия, которые возникают в образовательных системах: между глобальными и локальными проблемами, между традициями и модернизмом, между конкуренцией в достижении успехов и стремлением к равным возможностям в сфере образования и тому подобное.

Учитывая недостаток освещения в отечественной педагогической литературе тенденций профессиональной подготовки специалистов в странах Европейского Союза, необходимо подробнее рассмотреть поставленный вопрос. Особенно важно четко охарактеризовать проблему профессиональной подготовки специалистов стран ЕС, определить социально-экономические предпосылки развития системы профессиональной подготовки специалистов, сделать классификацию страны ЕС.

#### Список литературы

1. Аванесова Т.П. Эффективность компьютерной технологии обучения // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2013. - № 4. - С. 116-121.
2. Аринушкина А.А. Продолженное образование руководителей высшего звена // Интеграция образования. - 2002. - № 4. - С. 81-87.
3. Бабичева И.В., Нартов Б.К. К методике преподавания прикладной математики в военно-инженерном вузе // Вестник Омского университета. - 1999. - № 3. - С. 136.

4. Багутдинов Р.А. Исследование новейших информационно-коммуникативных технологий в среднем профессиональном образовании // В сборнике: Научный поиск в XXI ВЕКЕ Материалы I международной научной конференции по евразийскому научному сотрудничеству. Под редакцией В.А. Должикова. - 2014. - С. 39-42.

5. Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Инновационные образовательные технологии и методы обучения. - Saint-Louis, 2014. – 162 с.

6. Воронов В.В. Экономическое сознание и ценностные ориентации выпускников вузов Латгалии // Социологические исследования. - 2010. - № 2. - С. 64-68.

7. Гейбука С.В. Исследовательские задачи по алгебре. - Новосибирск, 2005. – 39 с.

8. Григорьева Н.А., Чернобай Е.В. Развитие системы дополнительного профессионального педагогического образования в России. - Москва, 2010. – 202 с.

9. Гришина А.В., Косцова М.В., Соболева Н.В. Субъектно-деятельностный подход в изучении студентов с различным уровнем профессионального самоопределения // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 54-1. - С. 313-319.

10. Елькина О. Ю. На пути к педагогической науке (Итоги VII Международной студенческой олимпиады по педагогике имени В.А. Сластенина) // Педагогическое образование и наука. - 2015. - №6. - С.157-160.

11. Касаткин П.И., Иноземцев М.И. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре // Высшее образование в России. - 2016. - № 4. - С. 123-127.

12. Коноплянский Д.А. Проблема формирования конкурентоспособности студентов архитектурно-строительного вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - Т. 3. - С. 67.

13. Костенко М.А. Проблемы оптимизации взаимодействия образовательных учреждений и работодателей в регионе // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2013. - № 9. - С. 74-77.

14. Науменко Ю.В. Проектирование здоровьесформирующего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 5. - С. 46-50.

© Разаков Ж.П., 2018

## Правила для авторов

1.1. Научно-практический журнал «Устойчивое развитие науки и образования» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры и рецензии (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

- 1) текст статьи;
- 2) аннотацию и название статьи, ключевые слова, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках;
- 3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;
- 4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.3. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи не взимается.

1.4. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем

следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редакция рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: Введение, методика эксперимента, обсуждение результатов, заключение, библиографический список.

3.1. Текст статьи должен быть набран через полтора интервала формата А4, с полями ~ 2,0 см со всех сторон, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.3. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание, ссылки располагаются в порядке цитирования. Подстрочные сноски не допускаются.

3.4. Статьи публикуются в авторской редакции. Перед отправкой текста статьи в издательство, Автор принимает на себя обязательства в том, что текст статьи является окончательным вариантом, содержит достоверные сведения, касающиеся результатов исследования и не требует доработок.



# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ

## ЖУРНАЛ

### «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

2018. № 2 (17)

*Главный редактор – Шаталов М.А.*

*Заместитель главного редактора – Ахмедов А.Э.*

*Ответственный секретарь – Мычка С.Ю.*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Издатель: ООО «АМиСта»  
Адрес издательства: Российская  
Федерация, 396330, г. Воронеж,  
ул. Победы 61а.  
Телефон: +79518745959  
[urno2016@yandex.ru](mailto:urno2016@yandex.ru)

Publisher: LLC "AMISTA"  
Address publisher: Russian Federation, 396330,  
Voronezh, Str. 61a Victory.  
Phone: +79518745959  
[urno2016@yandex.ru](mailto:urno2016@yandex.ru)